

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Утверждаю  
Ректор  
Митрополит Саранский и Мордовский  
ЗИНОВИЙ  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Принято на заседании Ученого совета  
протокол № 6 от « 31 » августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Профиль подготовки  
**Пастырское богословие**

Уровень образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Саранск 2020

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий  
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 29.06.2021 16:03:41  
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Руководитель ОПОП:** Синдянкина О. К., кандидат исторических наук, доцент, заведующая Учебным отделом Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви».

**Разработчики ОПОП:**

1. Корзинкин А. А. (митрополит Зиновий), заведующий кафедрой богословия и библеистики, Ректор Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», Высокопреосвященнейший Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский.

2. Зеткина И. А., проректор по учебной работе, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», доктор культурологии, доцент.

3. Елдин М. А., заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», доктор философских наук, доцент.

4. Горбунов П. И. (протоиерей Павел), первый проректор Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», протоиерей.

5. Мочалов Е. В., заведующий кафедрой философии, профессор, доктор философских наук, ФГБУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

6. Зверев А. В., священник Кафедрального собора святого праведного воина Феодора Ушакова г. Саранска Республики Мордовия, протоиерей, кандидат богословия, доцент.

**Рецензенты:**

1. Родайкин В. Т. епископ Краснослободской и Темниковской епархии, кандидат богословия.

2. Копылов О. Г., настоятель местной религиозной организации православного Прихода храма святых равноапостольных Мефодия и Кирилла учителей Словенских г. Саранска Республики Мордовия Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) протоиерей.

ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие, реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования подготовки специалиста в области Православного богословия, утвержденным определением Высшего Священного Синода Русской Православной Церкви (журнал № 71 от 21 августа 2007 г.).

ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций утверждена на заседании

Ученого совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» 27 марта 2020 г., протокол № 3.

ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» 31 августа 2020 г., протокол № 6.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	5
2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	5
3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6
3.1 Цель (миссия) ОПОП	6
3.2 Срок освоения ОПОП	7
3.3 Трудоемкость ОПОП	7
3.4 Структура учебного плана ОПОП	7
3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	9
4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	10
4.1 Область профессиональной деятельности выпускника	10
4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	10
4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	11
5.1 Компетенции, на освоение которых направлена ОПОП	11
5.2 Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения ОПОП) и индикаторы их достижения	13
5.3 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП	28
6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	31
6.1 Учебный план ОПОП	31
6.2 Календарный учебный график ОПОП	32
6.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОПОП	32
6.4 Оценочные средства, методические указания для преподавателей и методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин ОПОП	33

6.5 Рабочие программы учебной и производственной практик ОПОП	33
6.6 Методические рекомендации по организации практической подготовки ОПОП	34
6.7 Программа государственной итоговой аттестации ОПОП	34
7 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	35
7.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП	35
7.2 Учебно-методическое обеспечение ОПОП	35
7.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП	37
8 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ САРАНСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	37
9 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	39
9.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	39
9.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП	40
9.2.1 Требования к итоговому междисциплинарному экзамену	41
9.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе	42
10 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43
10.1 Адаптация образовательных программ	43
10.2. Безбарьерная архитектурная среда	44
10.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условий для здоровьесбережения	44
10.4. Безбарьерная среда обучения	44
Приложения:	
Приложение 1 – Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс	
Приложение 2 – Учебный план ОПОП	
Приложение 3 – Календарный учебный график ОПОП	
Приложение 4 – Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	
Приложение 5 – Методические рекомендации по освоению дисциплин (модулей) ОПОП	
Приложение 6 – Рабочие программы учебной и производственной практик ОПОП	
Приложение 7 – Методические рекомендации по видам практик ОПОП	
Приложение 8 – Программа государственной итоговой аттестации ОПОП	
Приложение 9 – Оценочные средства по учебным дисциплинам, практикам, ГИА	

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки бакалавров по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (далее – ОПОП), реализуемая Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария) по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки, на основе Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП академического бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программы учебных практик;
- программы производственных практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных средств и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы.

Основными пользователями ОПОП являются: руководство, научные работники, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся Саранской духовной семинарии Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви; аттестационные и экзаменационные комиссии; уполномоченные представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Учебного комитета Русской Православной Церкви, осуществляющие контроль качества в системе высшего духовного образования; абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки и учебного заведения, осуществляющего подготовку по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный закон Российской Федерации № 52-ФЗ от 30.03.1999 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

– Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования подготовки специалиста в области Православного богословия, утвержден определением Священного Синода Русской Православной Церкви (журнал № 71 от 21 августа 2007 г.);

– Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2018 г., регистрационный № 52115);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г.;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации «О практической подготовке обучающихся» № 885/390 от 5 августа 2020 г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования» № 124 от 10 февраля 2017 г.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» № 816 от 23.08.2017 г.;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Учебного комитета Русской Православной Церкви;

– Рекомендации по организации образовательного процесса в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Рекомендации по организации деятельности общежитий в рамках реализации приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № 453 «О деятельности общежитий, гостиниц, санаториев, пансионатов, домов отдыха и иных мест пребывания организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 326а от 20.04.2020 г. «О порядке назначения государственной социальной стипендии студентам, государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2020 № 1133 «Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациях в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;

– Перечень организаций, на которые распространяется режим нерабочих дней с сохранением за работниками заработной платы, установленный Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239;

– Устав Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», принятый Определением Священного Синода 25 декабря 2014 г., утвержденный Епархиальным архиереем Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви 15 мая 2017 г.;

– иные локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс (Приложение 1).

## **2 ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**



В данной ОПОП используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования, с международными документами в сфере высшего образования:

– **вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

– **зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

– **компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

– **модуль** – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

– **направление подготовки** – совокупность образовательных программ для бакалавров, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

– **область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

– **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

– **практика** – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– **практическая подготовка** – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

– **промежуточная аттестация** – проверка усвоения учебного материала, проводимая в конце семестра, может завершать изучение отдельной дисциплины или ее раздела;

– **профиль подготовки** – направленность ОПОП на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

– **образовательная технология** – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента;

– **объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

– **результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и усвоенные компетенции;

– **текущий контроль успеваемости** – проверка усвоения учебного материала, осуществляемая на протяжении семестра.

В настоящей ОПОП используются следующие сокращения:

– **ВО** – высшее образование;

– **ЗЕТ** – зачетная единица трудоемкости;

– **ОК** – общекультурные компетенции;

– **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

– **ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

– **ПК** – профессиональные компетенции;

– **Семинария** – Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»;

– **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

#### **3.1 Цель (миссия) ОПОП**

**Цель** ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций – развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Миссия** данной ОПОП – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **3.2 Срок освоения ОПОП**

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие по очной форме обучения составляет 4 года.

#### **3.3 Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП за весь период обучения по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (8640 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

### 3.4 Структура Учебного плана ОПОП

Структура Учебного плана ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)» – 220 ЗЕТ;
- Блок 2 «Практики» – 14 ЗЕТ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 6 ЗЕТ.

Таблица 1 – Структура Учебного плана ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Структура учебного плана		Объем программы бакалавриата в ЗЕТ
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины</b>	<b>220</b>
	Базовая часть	110
	Вариативная часть	110
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>14</b>
	Вариативная часть	14
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
	Базовая часть	6
<b>Объем программы бакалавриата</b>		<b>240</b>
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	<b>11</b>
	Вариативная часть	11
<b>ИТОГО</b>		<b>251</b>

Трудоемкость дисциплин (модулей) Блока 1, относящихся к базовой части программы составляет 110 ЗЕТ (3960 часов). Трудоемкость дисциплин (модулей) Блока 1, относящихся к вариативной части программы составляет 110 ЗЕТ (3960 часов). Трудоемкость дисциплин (модулей) по выбору студента составляет 34 ЗЕТ (1224 часа) или 34,5 % от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практики» составляет 14 ЗЕТ (504 часа).

В Блоке 3 «Итоговая аттестация» ОПОП на подготовку и сдачу итогового междисциплинарного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы отводится 6 ЗЕТ (216 часов).

В целом рабочий учебный план ОПОП предусматривает промежуточную форму аттестации в качестве зачетов – 44, экзаменов – 22, а также выполнение 2 (двух) курсовых работ по дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 (Б1.Б) за весь период обучения. Учебный план составлен на основе общих требований, предъявляемых к структуре ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

### 3.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

При поступлении на обучение по ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

абитуриент должен иметь один из следующих документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о высшем образовании (бакалавриат, магистратура);
- диплом о высшем профессиональном образовании (специалитет).

Также абитуриент должен иметь сформированные компетенции, включая, знание базовых ценностей мировой культуры и Русской Православной Церкви, владение государственным языком общения.

## **4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **4.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников направления подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профиля подготовки Пастырское богословие включает систему теологического знания, традиционные православные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

### **4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Православии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации в современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизованном), общественном, государственном и научном контексте.

### **4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая.

### **4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций подготовлен

к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

**учебно-воспитательная и просветительская:**

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

**социально-практическая деятельность:**

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;

- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;

- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессий;

- совершение суточного круга богослужения, церковных таинств и обрядов;

- регулярное проведение церковной проповеди;

**представительско-посредническая:**

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;

- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;

- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организация и планирование работ при решении профессиональных задач;

- духовное руководство церковной общиной;

- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

## **5 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **5.1 Компетенции, на освоение которых направлена ОПОП**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

**общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

**профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП:**

***учебно-воспитательная и просветительская деятельность:***

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

**социально-практическая деятельность:**

– способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

**представительно-посредническая деятельность:**

– способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

– способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

**5.2 Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения ОПОП) и индикаторы их достижения**

Таблица – 2 Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения ОПОП) и индикаторы их достижения

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы философии;</li><li>– основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;</li><li>– мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления;</li><li>– роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности;</li><li>– основные методы научно-исследовательской деятельности;</li><li>– основные этапы развития науки и особенности научных методов, использовавшихся в ходе исторической эволюции конкретно-научного знания;</li><li>– специфику основных этапов развития философии с точки зрения значимости философской методологии для целостного познания действительности;</li><li>– основные понятия религиозной философии;</li><li>– историю формирования и развития религиозно-философских традиций народов мира;</li><li>– современную проблематику религиозной философии;</li><li>– историю формирования и развития концепций религии в русской философии;</li><li>– значение византийского богословского наследия в концепциях религии в русской философии;</li><li>– значение европейской философской традиции в концепциях религии в русской философии;</li><li>– понятийный аппарат и специфику основных проблемных тем в концепциях религии в русской философии;</li><li>– основные подходы к определению и пониманию</li></ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<p>религии и религиозности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности исторической эволюции религиозных представлений;</li> <li>– особенности трансформации религии и религиозности в современном мире;</li> <li>– проблему идентификации религиозности в различных культурно-исторических контекстах;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>– ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</li> <li>– понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</li> <li>– применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности теолога;</li> <li>– оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;</li> <li>– применять нравственные нормы в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>– анализировать историю научного и философского знания с учетом потребностей совершенствования методологии современного конкретно-научного познания действительности;</li> <li>– выявлять связи между эволюцией философских концепций и изменениями в отношении человека конкретных культур и эпох к научному (рациональному) познанию;</li> <li>– находить оптимальные способы использования философской методологии в области решения актуальных научных задач;</li> <li>– анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания;</li> <li>– проводить сравнительно-философский анализ основных проблемных тем религиозной философии;</li> <li>– выявлять междисциплинарные связи;</li> </ul> <p>реферировать и рецензировать научно-исследовательскую литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить сравнительный анализ различных точек зрения по актуальным проблемам курса;</li> <li>– анализировать религиозные концепции в рамках русской философской традиции;</li> <li>– самостоятельно выделять проблемные блоки в предмете курса;</li> <li>– распознавать, понимать и интерпретировать основные типы религиозности и основные подходы к их изучению;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования полученных знаний для решения профессиональных задач;</li> <li>– навыками философского анализа религиозного мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития постсекулярного общества;</li> <li>– навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>– навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>– навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>– навыками использования философской методологии для осмысления комплексных и междисциплинарных научных проблем;</li> <li>– навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>– навыками концептуального изложения результатов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой, с учетом особенностей религиозно-философского знания;</li> <li>– навыками анализа мировоззренческих проблем в свете религиозно-философской проблематики;</li> <li>– приемами научной критики и интерпретации религиозных представлений;</li> <li>– навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по проблеме научного статуса категории «религиозность»;</li> <li>– навыками реферирования, аннотирования и рецензирования научной литературы</li> </ul>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>– основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>– движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>– периодизацию исторического материала курса;</li> <li>– основные тенденции экономического, социального, политического и культурного развития мировых цивилизаций;</li> <li>– особенности экономического, социального и политического устройства древних, средневековых</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<p>цивилизаций и цивилизаций нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и строение истории религии, ее место в системе наук; происхождение религии, ее строение, структуру и место в системе культуры;</li> <li>– основные этапы исторической эволюции религиозных представлений;</li> <li>– содержание культов, институты, а также формирование и эволюцию родоплеменных, народностно-национальных, мировых и «региональных» религий;</li> <li>– общий исторический контекст событий Библейской истории на основании археологических данных;</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li> <li>– основные источники курса;</li> <li>– общую периодизацию и характеристику основных археологических периодов археологии библейских стран;</li> <li>– основные методики проведения археологических раскопок и датировки археологических находок;</li> <li>– исторические этапы и основные события в жизни христианской церкви в свете их общекультурного и цивилизационного значения;</li> <li>– критерии и этапы периодизации истории РПЦ;</li> <li>– типологию источников по истории РПЦ и основную характеристику информации, содержащейся в источниках;</li> <li>– событийную сторону истории РПЦ в контексте общей истории церкви и истории ее отдельных институтов;</li> <li>– терминологию истории РПЦ, хронологию, просопографический материал;</li> <li>– историографию и основные концептуальные подходы в трактовке закономерностей в истории РПЦ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>– логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>– работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>– получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>– преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<p>и историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>– выделять в историческом материале наиболее существенные признаки значимых цивилизационных процессов;</li> <li>– соотносить эмпирические и просопографические сведения с данными исторической хронологии;</li> <li>– понимать, излагать и критически анализировать историко-религиоведческую информацию;</li> <li>– проводить сравнительный анализ различных религиозных систем и различных точек зрения на актуальные проблемы истории религии;</li> <li>– проводить источниковедческий анализ нарративных, законодательных и документальных памятников;</li> <li>– самостоятельно работать с научной литературой по библейской археологии;</li> <li>– давать анализ фактам библейской археологии; согласовывать научные данные и свидетельства Священного Писания;</li> <li>– самостоятельно работать с историческими источниками по истории церкви;</li> <li>– систематически излагать видение историко-церковной проблематики;</li> <li>– обосновывать свою точку зрения ссылками на литературу и источники;</li> <li>– самостоятельно определять объект и предмет исследования, ставить цель и определять задачи;</li> <li>– составлять историографический и источниковедческий обзоры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</li> <li>– навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками компаративистского анализа с целью выявления динамики развития цивилизационных процессов;</li> <li>– навыками первичного источниковедческого анализа для определения, класса, рода и вида исторического источника, соотнесения источника с отраженной в нем исторической эпохой;</li> <li>– навыками работы с историческими источниками;</li> <li>– навыками реферирования, аннотирования и рецензирования научной литературы;</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интерпретации библейских артефактов с точки зрения библейской истории;</li> <li>– навыками сравнительного анализа соотнесения различных фактов библейской археологии;</li> <li>– способами обоснования историчности Священного Писания на основе данных библейской археологии;</li> <li>– навыками работы с историческими картами и атласами, использования их в решении научно-исследовательских задач;</li> <li>– навыками работы с источниками и научно-исследовательской литературой с учетом особенностей исторического знания;</li> <li>– навыками критического разбора историографии проблемы;</li> <li>– приемами источниковедческого анализа</li> </ul>
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия экономической теории и методы экономического исследования;</li> <li>– проблемы и тенденции, влияющие на состояние рынков и организаций в современных условиях;</li> <li>– категории и понятия современной экономики, понимать и раскрывать их с позиции экономической теории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные методы экономики в реальных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;</li> <li>– определять структурные элементы экономической системы рынка и основные цели и задачи ее развития;</li> <li>– определять направления развития товарной, распределительной, ценовой и коммуникационной политики в условиях конкретной экономической системы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования полученных знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>– понятийным аппаратом и важнейшими категориями современной экономической теории;</li> <li>– набором аналитических инструментов эмпирического исследования конкретных сегментов российской экономики;</li> <li>– навыками критического осмысления научных материалов по экономической проблематике;</li> <li>– освоить методы анализа опыта потребителей на конкретных рынках</li> </ul>
ОК-4	Способность использовать основы правовых	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные государственно-правовые понятия и категории: государство, право, источник права,</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
	знаний в различных сферах деятельности	<p>нормы права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы правового регулирования общественных отношений на современном этапе развития Российской Федерации;</li> <li>– основы конституционного устройства РФ, гарантии и защиту правы и свобод человека и гражданина;</li> <li>– гражданское законодательство, регулирующее хозяйственную и иную деятельность юридических лиц, граждан, предпринимателей, государства;</li> <li>– трудовое законодательство, регулирующее трудовые отношения работников с предприятиями и организациями, различных форм собственности;</li> <li>– основы уголовного, административного, семейного, экологического законодательства, прав в сфере образовательной деятельности;</li> <li>– классификацию и признаки религиозных объединений;</li> <li>– специфику роли государственного законодательства в сфере реализации свободы совести, а также в сфере правового регулирования деятельности религиозных организаций;</li> <li>– правовые гарантии реализации свободы совести и свободы вероисповедания в России и за рубежом;</li> <li>– правовые основы создания и деятельности религиозных объединений в России;</li> <li>– различные концептуальные (в том числе, конфессиональные) подходы к формированию отношений государственной и духовной властей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности;</li> </ul>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме;</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		– навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы делового общения;</li> <li>– основные аспекты историко-культурного, социального, этно-национального, религиозного развития человечества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм;</li> <li>– использовать знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации;</li> <li>– уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе;</li> <li>– междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций;</li> <li>– культурой аналитического мышления;</li> <li>– навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий;</li> <li>– принципы системы повышения квалификации;</li> <li>– методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку;</li> <li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>– осуществлять самообразование;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul>
ОК-8	Способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства физической культуры;</li> <li>– требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно, методически правильно использовать методы и средства физической культуры;</li> <li>– самостоятельно достигать определенного уровня физической подготовленности;</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами самостоятельного, методически правильного использования методов и средств физической культуры, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы оказания первой медицинской помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оказать первую медицинскую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами оказания первой медицинской помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы богословия;</li> <li>– догматические основания исихастской традиции;</li> <li>– особенности развития исихазма на разных этапах исторического развития православной традиции;</li> <li>– историю развития нравственного богословия православного христианства;</li> <li>– основы учения о нравственном законе и жизни христиан;</li> <li>– основы христианского мировоззрения и миропонимания;</li> <li>– значение духовных ценностей для формирования национальных культур, в том числе русской, а также их системообразующую роль в процессе формирования российской цивилизации и российской государственности;</li> <li>– главные святые православного мира и родного края, в том числе, понимать сущность и значение православных праздников;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы библиографического описания, принципы классификации источников, учебной и научной литературы по тематике богословских дисциплин;</li> <li>– возможности применения информационных</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
	<p>теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>технологий в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования информационных технологий в науке и образовании;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований;</li> <li>– применять средства информационных технологий в психолого-педагогических и научных исследованиях;</li> <li>– использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютерными программами по составлению синопсисов, симфоний, перечней терминов и специальных понятий, презентаций учебных исследований при изучении богословских дисциплин;</li> <li>– теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками доступа к локальным и глобальным информационным ресурсам с использованием информационных технологий</li> </ul>
ОПК-2	<p>Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы, применяемые при осуществлении богословских исследований;</li> <li>– систематизацию богословской науки, особенности каждой отдельной научной дисциплины, относящейся к системе богословского знания;</li> <li>– историю богословской мысли и богословского образования, их основных представителей и культурно-исторические контексты их творчества;</li> <li>– особенности определения и понимания богословия в единстве интеллектуальных и духовных аспектов этого вида научной деятельности;</li> <li>– его понятийный аппарат; теологические основания, принципы, методы и различные формы практической деятельности теолога;</li> <li>– исторические особенности становления христианской догматики;</li> <li>– происхождение и сущность основных направлений христианства;</li> <li>– основные догматы православия и историю их формирования; основные термины и понятия библеистики;</li> <li>– строение и содержание книг Ветхого и Нового Завета, историю формирования канона;</li> <li>– хронологию ветхозаветной и новозаветной истории;</li> <li>– основные проблемы и периоды становления</li> </ul>



Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<p>патрологии как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные труды и воззрения отцов и учителей Церкви;</li> <li>– историю формирования и развития богословских особенностей западных конфессий;</li> <li>– канонические книги и богословскую литературу западного христианства;</li> <li>– историческое происхождение церковных служб и их структуру; уставной порядок церковных служб;</li> <li>– смысл, значение и библейские основания таинств и церковных праздников;</li> <li>– особенности различных источников канонического права;</li> <li>– каноническую структуру, устройство Церкви и функции органов церковного управления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин</li> </ul>
ОПК-3	Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин;</li> <li>– теорию и методы гуманитарного познания, особенности их применения в теологических исследованиях;</li> <li>– механизмы взаимодействия этнического и религиозного компонентов в процессе национального культуротворчества;</li> <li>– основные этапы развития христианства;</li> <li>– историю формирования социальных доктрин конфессий России;</li> <li>– основные этапы развития социально-политических учений религий России;</li> <li>– основные социологические теории религии, их основных представителей, специфику их подхода к анализу взаимодействия религии и общества;</li> <li>– общие принципы и содержание основных концепций трактовки религии в рамках психологического подхода;</li> <li>– философские концепции религии и их классификацию на основе ведущего субординирующего принципа (натурализма, материализма, экзистенциализма и т.д.);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем (направленном) изучении богословских дисциплин;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		– навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных);</li> <li>– современные неконфессиональные модели религиозного образования;</li> <li>– современные методики преподавания теологических дисциплин;</li> <li>– теолого-мировоззренческие основания педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленности и интересы аудитории;</li> <li>– организовывать образовательный процесс в различных социокультурных и этноконфессиональных средах;</li> <li>– пользоваться в процессе преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» знаниями из дисциплин конфессиональной подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ;</li> <li>– навыками подготовки и проведения учебных и воспитательных занятий с учетом знаний о религии;</li> <li>– навыками организации просветительской деятельности в области духовно-нравственного воспитания и православного богословия в различных аудиториях</li> </ul>
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях;</li> <li>– основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования;</li> <li>– основные методики организации учебного процесса и их применение в преподавании дисциплин теологической направленности в системе среднего и среднего специального образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;</li> <li>– проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования, выявляя их специфику;</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в педагогическом процессе современные педагогические технологии и методики воспитания под руководством преподавателя;</li> <li>– анализировать ход и результаты педагогического процесса; использовать архивные материалы в воспитательной и просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– навыками реферирования, аннотирования и рецензирования научной литературы;</li> <li>– навыками воспитательной работы и их применения в педагогической деятельности;</li> <li>– навыками разработки элементов учебных программ и планов, а также подготовки методических материалов</li> </ul>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях;</li> <li>– основные виды и направления христианской живописи и архитектуры в их влиянии на культурные традиции;</li> <li>– предмет и методологические особенности истории христианской живописи и архитектуры;</li> <li>– сходства и различия видов и исторических стилей христианской живописи и архитектуры, а также отличия и сходство произведений восточно-христианского и западно-христианского искусства;</li> <li>– методологию решения искусствоведческих, иконографических, историософских, религиоведческих проблем в истории христианской живописи;</li> <li>– историю становления и развития русского церковного пения;</li> <li>– творчество русских композиторов, обращавшихся к традициям русской духовной музыки;</li> <li>– специфику социальных учений конфессий и религиозных объединений России, их культурное и социально-практическое значение</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;</li> <li>– системно анализировать интегративные проблемы искусствоведческого содержания в их взаимосвязи с теологическими знаниями;</li> <li>– проводить сравнительно-искусствоведческий анализ произведений христианской живописи, рассматриваемых в единстве религиозных и научных методов и способов познания;</li> <li>– выделять основные особенности стилистики</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<p>русской традиционной духовной музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально-практические проблемы и задачи, связанные с основными объектами профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– навыками самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений;</li> <li>– навыками научно-исследовательской работы; навыками грамотного изложения и оформления своих мыслей, идей, предложений, полученных в ходе исследовательской работы результатов;</li> <li>– способностью использовать теоретические знания на практике</li> </ul>
ПК-9	Способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю взаимоотношений государства и религиозных объединений, а также социокультурные и общественно-политические факторы, влиявшие на данные процессы;</li> <li>– международно-правовые основы отношений государства и религиозных объединений, различные модели их взаимодействия в их исторической ретроспективе и современности;</li> <li>– значение христианского наследия в византийской традиции государственно-церковных отношений; основные этапы развития отношений Церкви и государства в Византийской империи;</li> <li>– специфику основных проблемных тем государственно-церковных отношений в Византии; значение византийского наследия в русской религиозной политике;</li> <li>– основные этапы развития религиозной политики Российского государства;</li> <li>– специфику основных проблемных тем русской религиозной политики;</li> <li>– особенности моделей государственно-конфессиональных отношений, как они складывались в истории европейских стран;</li> <li>– роль католицизма и протестантизма в процессе формирования национальных государств в Европе;</li> <li>– специфику этноконфессиональной структуры, социально-политические и экономические особенности стран Азии, Африки и Америки, способствующие возникновению или предотвращению религиозных конфликтов;</li> <li>– социально-политические, правовые и административно-управленческие аспекты отношений между государством и религиозными организациями с доминированием инославных и нехристианских религиозных традиций;</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные стратегии противостояния религиозно мотивированному экстремизму и терроризму;</li> <li>– специфику этно-конфессионального развития России и региона проживания; роль и место государства в области современных межнациональных и межконфессиональных отношений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности специалиста в области теологии;</li> <li>– использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем межконфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контекстах;</li> <li>– реферировать и рецензировать исследовательскую литературу;</li> <li>– производить сравнительный анализ различных точек зрения по актуальным проблемам курса; анализировать современную религиозно-политическую ситуацию с использованием теологических и исторических знаний;</li> <li>– критически анализировать религиозную ситуацию в контексте общественно-политической проблематики;</li> <li>– выступать перед аудиторией различного образовательного, возрастного и культурного уровня;</li> <li>– корректно и аргументировано вести устную и письменную полемику, достигать консенсуса и компромисса;</li> <li>– применять теоретические знания для разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;</li> <li>– проводить сравнительный анализ различных точек зрения на особенности национальной политики в России;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области государственно-конфессиональных отношений в решении профессиональных задач;</li> <li>– навыками системного анализа проблем историко-богословского содержания;</li> <li>– способностью самостоятельной творческой работы на основе имеющихся знаний и профессиональных умений;</li> <li>– навыками самостоятельно выделять проблемные блоки в предмете курса;</li> <li>– навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по религиозно-политическим</li> </ul>

Коды компетенций по ФГОС ВО	Компетенции	Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения
		<p>проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования теоретических знаний на практике, в том числе, в экспертной деятельности;</li> <li>– навыками участия в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;</li> <li>– навыками участия в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном формате;</li> <li>– методикой проведения самостоятельных исследований в сфере профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-10	Способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теолого-мировоззренческие основания организации коллективной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на практике методы теологической науки в различных видах профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения и работы в коллективе</li> </ul>

### 5.3 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	<b>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-10</b>
Б1.Б.01	История	ОК-2
Б1.Б.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.05	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.06	Введение в библеистику	ОК-10; ОПК-1; ПК-5
Б1.Б.07	Священное Писание Ветхого Завета	ОК-10; ОПК-2; ПК-10
Б1.Б.08	Священное Писание Нового Завета	ОК-10; ОПК-2; ПК-7
Б1.Б.09	Догматическое богословие	ОК-10; ОПК-2; ПК-7
Б1.Б.10	Пастырское богословие	ОК-10; ОПК-2; ПК-10
Б1.Б.11	История Западных исповеданий и сравнительное богословие	ОК-6; ОПК-2; ПК-5
Б1.Б.12	История древней Церкви	ОК-10; ОПК-2; ПК-5
Б1.Б.13	Теория и история церковного искусства	ОПК-3; ПК-7
Б1.Б.14	Патрология	ОК-1; ОПК-2; ПК-7
Б1.Б.15	Нравственное богословие	ОК-10; ОПК-2; ПК-7
Б1.Б.16	История нехристианских религий	ОК-6; ПК-7
Б1.Б.17	Сектоведение	ОК-4; ОПК-1; ПК-7
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10</b>
Б1.В.01	Православная аскетика	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.02	Основное богословие	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.03	История Русской Православной Церкви	ОК-2; ОПК-1; ПК-7
Б1.В.04	История Поместных Церквей	ОК-2; ПК-7

Б1.В.05	Литургика	ОК-7; ПК-7; ПК-10
Б1.В.06	Апологетика	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.07	Риторика	ОК-5; ОПК-3; ПК-9
Б1.В.08	Гомилетика	ОК-5; ПК-5
Б1.В.09	Практическое руководство для священнослужителя	ОК-6; ОПК-2; ПК-6
Б1.В.10	Русская патрология	ОК-1; ОПК-2; ПК-7
Б1.В.11	Каноническое право	ОК-4; ПК-7
Б1.В.12	Церковнославянский язык	ОК-5; ОПК-2
Б1.В.13	Новейшая история западных исповеданий	ОК-2; ПК-10
Б1.В.14	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	ОК-4; ПК-7; ПК-9
Б1.В.15	Церковь, государство и общество	ОК-4; ПК-5
Б1.В.16	Русская религиозная философия	ОК-1; ПК-7
Б1.В.17	Концепции современного естествознания	ОК-1; ПК-7
Б1.В.18	Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжная подготовка)	ОК-7; ОК-8
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Латинский язык	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Латинский классический язык	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Древнегреческий язык	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Древнегреческий классический язык	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.01	Русский язык и культура речи	ОК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.02	Стилистика русского языка	ОК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОК-5; ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.01	Русская литература	ОК-5; ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Всемирная литература	ОК-5; ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОК-5; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.05.01	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ОК-5; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.05.02	Второй иностранный язык	ОК-5; ОПК-3; ПК-6



Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ОК-6; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Педагогика	ОК-6; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.02	Православная педагогика	ОК-6; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	ОК-6; ОК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.01	Психология	ОК-6; ОК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.02	Православная психология	ОК-6; ОК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.01	Церковное пение	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.08.02	Певческий тренинг	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	ОК-6; ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.09.01	Миссиология	ОК-6; ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.09.02	Миссионерское служение	ОК-6; ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)	ОК-3; ОК-4; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.01	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви	ОК-3; ОК-4; ПК-9
Б1.В.ДВ.10.02	Организация деятельности прихода	ОК-3; ОК-4; ПК-7
Б2	Практики	<b>ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10</b>
Б2.В	Вариативная часть	<b>ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10</b>
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужбная)	ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужбная)	ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерская)	ОК-6; ОК-7; ПК-5; ПК-6
Б2.В.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10

Б2.В.05(Пд)	Преддипломная	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Б3	Государственная итоговая аттестация	<b>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10</b>
Б3.Б	Базовая часть	<b>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10</b>
Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-10; ОПК-2; ПК-7; ПК-10
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9
ФТД	Факультативы	
ФТД.В	Вариативная часть	
ФТД.В.01	История духовного образования в Мордовии	
ФТД.В.02	Церковно-славянское чтение	
ФТД.В.03	Мордовский язык	
ФТД.В.04	Национальное Просветительство Поволжья	
ФТД.В.05	Православная семья как образец социального и миссионерского служения	
ФТД.В.06	Информационная деятельность православного прихода	

## **6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими образовательный, научно-исследовательский и социально-воспитательный процессы.

### **6.1 Учебный план ОПОП**

Учебный план ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю Пастырское богословие является основным документом для составления расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета учебной нагрузки кафедр при организации образовательного процесса. Качество учебного плана определяется его соответствием Типовому положению об образовательной организации по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

Учебный план ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие разработан с учетом специализации в рамках данного направления подготовки бакалавра, и имеет соответствующее учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, рабочие программы курсов, программы учебной и производственной практик, программы государственной итоговой аттестации). В учебном плане отражена логическая последовательность освоения учебных циклов ОПОП и входящих в них дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций направления подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие.

Учебный план устанавливает соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой, обеспечивает распределение объема аудиторных часов по дисциплинам (модулям) и объема часов теоретического обучения по семестрам, регламентирует трудоемкость практик, государственной итоговой аттестации.

Учебный план ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие предусматривает следующие учебные блоки дисциплин (модулей):

– Блок 1 «Дисциплины (модули)» – состоит из базовой (обязательной) части (Б1.Б) и вариативной части (Б1.В), устанавливаемой Саранской духовной семинарией. Вариативная часть подразделяется на «Обязательные дисциплины» (Б1.В.ОД) и «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ). Согласно ФГОС ВО направления подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций обучающимся обеспечивается возможность освоения «Дисциплин по выбору» (Б1.В.ДВ) в объеме не менее 30 % (34,5 %) от «Обязательных дисциплин» вариативной части (Б1.В.ОД). Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин для дальнейшей успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 30 % (29,04 %) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

– Блок 2 «Практики» – включает прохождение двух видов практики: учебной и производственной, в том числе преддипломной. Учебная практика предполагает богослужебную практику, производственная – богослужебную, миссионерскую, педагогическую и преддипломную практики соответственно. Прохождение в процессе обучения учебной и производственной практик, в том числе преддипломной, позволяет углубить знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, оказывает положительное влияние на профессиональные качества выпускников с учетом требований Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования, ОПОП и вида профессиональной деятельности;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – включает два вида итогового испытания: сдачу государственного итогового экзамена и защиту выпускной квалификационной работы;

– ФТД «Факультативы» – включает возможность изучения 6 (шести) дополнительных дисциплин, направленных на расширение кругозора и углубление знаний в области изучения церковной культуры родного края, методики преподавания основ православной культуры, научно-исследовательской деятельности.

Учебный план ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие приведен в приложении 2.

## **6.2 Календарный учебный график ОПОП**

Последовательность реализации ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие представлена в календарном учебном графике, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации) и периоды каникул.

Календарный учебный график ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие представлен в приложении 3.

### **6.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОПОП**

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие включают в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- типовые контрольно-проверочные и измерительные материалы;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, лицензионного программного обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие представлены в приложении 4.

### **6.4 Методические указания для преподавателей и методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин ОПОП**

Методические рекомендации по освоению учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций содержат рекомендации по всем видам учебной работы. Успешное освоение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) предполагает эффективную организацию как контактной, так и самостоятельной работы студентов.

В связи с этим одной из целей написания методических рекомендаций является развитие у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию, что предполагает развитие навыков самостоятельного поиска информации по заданной теме, культуры критического мышления.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю Пастырское богословие представлены в приложении 5.

Кроме того, разработаны методические указания для преподавателей:

- Методические рекомендации по проведению лекционных занятий;
- Методические рекомендации по проведению семинарских занятий;
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- Методические рекомендации по организации практик;
- Методические указания по написанию курсовых работ;
- Методические рекомендации по проведению итогового междисциплинарного экзамена;
- Методические указания по написанию выпускных квалификационных работ.

#### **6.5 Рабочие программы учебной и производственной практик ОПОП**

ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю Пастырское богословие включает в себя Блок 2 «Практика», который является обязательным и представляет собой вид учебно-практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Блок 2 «Практика» определяет направленность (профиль) ОПОП. Набор соответствующих практик относится к вариативной части и является обязательным для освоения обучающимися.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю пастырское богословие предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Учебная практика предполагает богослужебную практику.

**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебная)** – вид учебной практики, включает в себя участие в богослужениях, совершаемых в Первую, Страстную и Светлую седмицы Великого поста, а также в Христианские праздничные дни.

Основная цель учебной практики – первичное знакомство с основными формами и методами организации деятельности пастыря и церковнослужителя, содержанием, нормами и ценностями профессиональной деятельности, создание условий для профессионального и учебного самоопределения

обучающихся относительно будущей профессиональной деятельности и учебного процесса по ее освоению.

**Производственная практика** делится на четыре подвида: богослужебную, миссионерскую, педагогическую и преддипломную.

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная)** – вид производственной практики, направленный на закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, предусматривающий участие в Богослужениях, совершенствование навыков клиросного и пономарского послушания, обеспечения церковного богослужения (церковное чтение, церковное пение, пономарское послушание).

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерская)** – вид производственной практики, предусматривающий знакомство с работой Миссионерского отдела Саранской Епархии и участие в его проектах, знакомство с работой библейских школ и огласительных бесед, разработку собственного мероприятия или проекта и его проведение.

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)** – вид производственной практики, направленный на овладение практическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви, в процессе которой обучающиеся организуют и проводят уроки и учебно-воспитательные мероприятия в образовательных организациях общего, дополнительного, профессионального образования и духовных образовательных организациях.

**Преддипломная практика** – вид практики, направленный на организацию процесса сбора обучающимися материалов для подготовки выпускной квалификационной работы. Основная цель преддипломной практики – закрепление пройденного в процессе изучения теоретического материала, получение профессиональных умений и опыта при осуществлении профессиональной деятельности в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие.

Трудоемкость 1 (одной) недели практики составляет 1,5 зачетных единиц.

Рабочие программы учебной и производственной практик ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций представлены в приложении профилю подготовки Пастырское богословие 6.

Проведение практической подготовки обучающихся осуществляется на базе Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви (Московского патриархата) и Православного Прихода Свято-Предтеченской

церкви г. Саранска Республики Мордовия на основании заключенных соглашений:

1. Соглашение о сотрудничестве № 1 с «Саранской и Мордовской Епархией Русской Православной Церкви (Московского патриархата)». Юридический адрес: 430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Московская, д. 2.

2. Соглашение о сотрудничестве № 2 с местной религиозной организацией православным Приходом Свято-Предтеченской церкви г. Саранска Республики Мордовия Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви (Московского патриархата). Юридический адрес: 430000, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Саранская, 67.

### **6.6 Методические рекомендации по видам практик ОПОП**

Методические рекомендации по видам практик содержат рекомендации по выполнению конкретных практических заданий, перечень которых определен программой практики, рекомендации по ведению дневника практики и утвержденные формы отчетной документации.

Методические рекомендации по освоению, условиям проведения и условиям прохождения практик ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие приведены в приложении 7.

### **6.7 Программа государственной итоговой аттестации ОПОП**

ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций включает в себя Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который является обязательным и состоит из:

- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
- сдачи государственного итогового экзамена, включая подготовку и сдачу государственного итогового экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие представлена в приложении 8.

## **7 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП в Саранской духовной семинарии формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.



## 7.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций в Саранской духовной семинарии обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общее количество ставок научно-педагогических работников по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций – 18,24.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, по данной ОПОП составляет – 65 %; ученую степень кандидата наук имеют 42 % профессорско-преподавательского состава, доктора наук – 23 % соответственно.

К реализации образовательного процесса также привлекаются высокопрофессиональные специалисты-практики профильных организаций:

1. Митрополит Саранский и Мордовский Высокопреосвященнейший Зиновий, ректор, кандидат богословия, кандидат педагогических наук, доцент (*Пастырское богословие, Православная аскетика, Основное богословие*).

2. Игумен Спиридон (Баландин Данил Валентинович), штатный клирик храма св. Иоанна Предтечи г. Саранска Республики Мордовия, проректор по научно-богословской работе, старший преподаватель (*Введение в библеистику, Священное Писание Ветхого Завета*).

3. Протоиерей Павел Игоревич Горбунов, настоятель храма св. Иоанна Предтечи г. Саранска Республики Мордовия, первый проректор, старший преподаватель (*Патрология, Новейшие нормативные документы РПЦ, Богослужбная практика*).

4. Протоиерей Виктор Алексеевич Хохлов, секретарь Саранской епархии, ключарь Свято-Феодоровского кафедрального собора г. Саранска Республики Мордовия, проректор по общим вопросам, старший преподаватель (*Священное Писание Нового Завета, Апологетика*).

5. Протоиерей Александр Михайлович Адышкин, настоятель прихода Успенской Церкви г. Саранска, ответственный по молодежной работе Центрального благочиния г. Саранска Республики Мордовия, проректор по воспитательной работе, старший преподаватель (*Катехизис; Практическое руководство для священнослужителя*).

6. Протоиерей Василий Петрович Антипов, священнослужитель в храме Иоанна Кронштадтского г. Саранска Республики Мордовия, кандидат богословия, доцент, старший преподаватель (*История древней Церкви*).

7. Протоиерей Алексей Владимирович Зверев, священник Кафедрального собора святого праведного воина Феодора Ушакова г. Саранска Республики Мордовия, кандидат богословия, доцент, старший преподаватель (*Литургика*).

8. Протоиерей Алексей Георгиевич Пенькевич, штатный клирик храма св. Иоанна Предтечи г. Саранска Республики Мордовия, кандидат богословия, доцент, старший преподаватель (*Латинский язык*).

9. Протоиерей Виктор Николаевич Зимин, Настоятель Прихода Покровской Церкви г. Саранска Республики Мордовия, старший преподаватель (*Догматическое богословие*).

10. Иерей Дмитрий Александрович Слугин, Штатный клирик храма св. Иоанна Предтечи г. Саранска Республики Мордовия, старший преподаватель (*Священное Писание Ветхого Завета, Богослужбная практика*).

11. Иерей Василий Анатольевич Матвеев, Председатель межепархиальной миссионерской коллегии Мордовской митрополии, председатель миссионерского отдела Саранской и Мордовской епархии, клирик Архиерейского подворья Казанского храма г. Саранска Республики Мордовия, старший преподаватель (*Миссиология, Миссионерская практика*).

## **7.2 Учебно-методическое обеспечение ОПОП**

ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП.

Библиотечный фонд Семинарии насчитывает свыше 15500 наименований литературы. В библиотеке Саранской духовной семинарии действует локальная система, позволяющая производить поиск по предметному и алфавитному каталогам, а также по аннотированному каталогу – электронный каталог системы ИРБИС-64.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) Блока 1 «Дисциплины (модули)». Рабочие программы дисциплин (модулей) обеспечены из расчета не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся основной, и не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся дополнительной литературой.

Читальный зал библиотеки оборудован компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, электронному каталогу и электронно-библиотечной системе «Библиоклуб». Обучающимся оказывается всесторонняя помощь в подборе литературы для подготовки к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, написанию рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ. В Саранской духовной семинарии создан фонд электронных и видеоносителей информации (CD, DVD) по изучаемым дисциплинам. Для всех обучающихся обеспечен доступ через Wi-Fi к сети Интернет.

В Семинарии создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), обеспечивающая:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих функционирование электронной информационно-образовательной среды, которая соответствует законодательству РФ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Библиоклуб» и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Семинарии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Саранской духовной семинарии включает в себя:

– официальный сайт Саранской духовной семинарии (<http://www.seminariasaransk.ru/>);

– электронно-библиотечную систему «Библиоклуб» ([http://www.biblioclub.ru /](http://www.biblioclub.ru/));

– личные кабинеты обучающихся и научно-педагогических работников;

– портфолио обучающихся.

Официальный сайт Семинарии (<http://www.seminariasaransk.ru/>) является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных о Саранской духовной семинарии в сети Интернет, а также средством получения информации обучающимися и научно-педагогическими работниками Саранской духовной семинарии.

Обучающимся Саранской духовной семинарии обеспечен бесплатный доступ к электронно-библиотечной системе «Библиоклуб», созданной в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. В ней представлен широкий спектр учебной и научной литературы, систематизированный по различным областям знаний,

в том числе и по православной теологии. Учебно-методический материал доступен для обучающихся в информационно-образовательной среде, доступ к которой открыт для авторизованных пользователей с официального сайта электронно-библиотечной системы «Библиоклуб».

В качестве аудитории для самостоятельной работы студентов используется помещение библиотеки.

Важную роль в обеспечении учебного процесса, а также воспитательной работы с обучающимися играет семинарский храм во имя Святого Пророка и Крестителя Господня Иоанна.

В Саранской духовной семинарии создано 3 кафедры, располагающих аудиториями для проведения лекционных и семинарских занятий.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения – в соответствии с требованиями содержательной части ОПОП, изложенными в программах дисциплин (модулей) и практик. Перечень программных продуктов ежегодно обновляется.

Состав информационно-программного обеспечения ОПОП определен направленностью подготовки бакалавров и спецификой дисциплин учебного плана.

В процессе реализации образовательной программы используется стандартный набор офисных приложений, а также средств поиска и обработки информации в Интернет.

Аудитория	Оборудование и оснащение аудитории
1 аудитория	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Основное оборудование:</i>                      Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)                      Проектор Benq                      Фортепиано</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i>                      Windows 10 Home Single Language                      Microsoft Office профессиональный 2016</p>
2 аудитория	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Основное оборудование:</i>                      Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)                      Проектор Benq                      Фортепиано</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i>                      Windows 10 Home                      MicrosoftOffice профессиональный 2016</p>
3 аудитория	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Основное оборудование:</i>                      Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p>

Аудитория	Оборудование и оснащение аудитории
	ЖК Телевизор <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> LINUXMint (Выпуск 17 Qiana) LibreOffice
4 аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Основное оборудование:</i> Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) ЖК Телевизор Фортепиано <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> LINUX Mint (Выпуск 17 Qiana) Libre Office.
5 аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Основное оборудование:</i> Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) Проектор Benq Рояль <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Windows XP Professional Microsoft Office Enterprise 2007 Антивирус 360 TOTAL Security
6 аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Основное оборудование:</i> Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) Проектор Benq Колонки Web камера Фортепиано <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Windows 10 Home Microsoft Office Professional 2010
7 аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Основное оборудование:</i> Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Windows 10 Home Single Language Microsoft Office профессиональный 2016
Компьютерный класс	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Основное оборудование:</i> Персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь,

Аудитория	Оборудование и оснащение аудитории
	клавиатура) – 6 шт. Фортепиано <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Windows 7 Home Basic - 6 шт. Windows XP Professional - 1 шт. Microsoft Office Enterprise 2007 - 5 шт. Антивирус Avast Free Antivirus – 3 шт. Антивирус 360 TOTAL Security - 2 шт.
Музей	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Основное оборудование:</i> Ноутбук Acer Проектор Benq <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Windows 10 Home Single Language Microsoft Office Professional 2010

В образовательном процессе, научно-исследовательской деятельности используются следующие профессиональные базы данных:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
4. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru/>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Научный богословский портал – <https://bogoslov.ru/>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
9. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru/>
10. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.su/>
11. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru/>
12. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru/>
13. Православная азбука – <https://azbyka.ru/>
14. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru/>
15. Православное слово – <https://pravstvo.ru/>
16. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru/>

18. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info/>

19. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

21. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru/>

22. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

23. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

### **7.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Саранская духовная семинария располагает помещениями общей площадью 2091,2 м<sup>2</sup>. Семинария имеет необходимые материально-технические условия для качественного проведения учебного процесса по ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам (Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 (ред. от 21.03.2017 г.) «О противопожарном режиме» вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»), и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие.

Семинария обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством.

Прием обучающихся и сотрудников осуществляется в медицинском кабинете (1 этаж). Помещение предоставлено образовательной организацией безвозмездно, соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 8.00 до 17.00 с понедельника по субботу. Медкабинет имеет лицензию № ЛО-13-01-000796 от 02 февраля 2017 г. на медицинскую деятельность. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников Семинарии, оказание первичной медицинской помощи. Ежегодно сотрудники и преподаватели проходят медицинский профессиональный осмотр.

Горячее питание предоставляется в столовой, с которой у семинарии заключен договор. Обучающиеся очной формы обучения получают трехразовое питание на безвозмездной основе. В распоряжении обучающихся кулеры для воды (на каждом этаже), микроволновые печи и т.п. В расписании

Семинарии предусмотрен перерыв достаточной продолжительности для приема пищи.

Охрана здоровья обучающихся обеспечивается за счет соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в образовательной организации, а также на основе расписания учебных занятий составленного в соответствии с требованиями к ежедневной и недельной нагрузке обучающихся, обеспечения норм каникулярного времени.

Ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров, аналогов и других психоактивных веществ. Ответственными за проведение данной работы являются наставники и помощники проректора по воспитательной работе.

Для обучающихся очной формы обучения предусматриваются медицинские профилактические осмотры. Медицинские осмотры обучающихся организовываются и проводятся в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, на основании договора между Семинарией и организацией здравоохранения по проведению медицинских осмотров, при поступлении в Семинарию.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, зданий Семинарии и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением, норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

Преподавателями проводится в обязательном порядке на первом учебном занятии по дисциплинам повышенной опасности (Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Безопасность жизнедеятельности, Информационная деятельность православного прихода и др.) инструктажи по технике безопасности, а также предусмотрена процедура расследования и учета несчастных случаев с обучающимися, произошедшими во время их пребывания в Семинарии, оформления в «Журнале регистрации несчастных случаев с обучающимися» и Актами формы Н-1.

Приказом ректора назначаются ответственные за проведение ежедневных утренних фильтров с целью выявления заболевших гриппом, ОРВИ, коронавирусной инфекции среди обучающихся. Медицинский работник осуществляет работу по информированию обучающихся о мерах личной и общественной профилактики гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции осуществляет вакцинацию обучающихся от гриппа на добровольной основе.

Ежегодно обучающиеся проходят флюорографическое обследование, организована работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, в начале учебного года приказом ректора назначается



ответственный за соблюдение режимов дезинфекции и применение дезинфицирующих средств в достаточных консистенциях на основании договора с соответствующей организацией.

С целью профилактики распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» были предприняты следующие меры и мероприятия: обсуждение вопросов о дистанционном проведении духовно-нравственных бесед дежурными помощниками проректора по воспитательной работе и индивидуальными наставниками со студентами (протокол воспитательского совещания № 7 от 17.04.2020 г.); о противодействии новой вирусной инфекции в период летних каникул семинаристами (протокол воспитательского совещания № 9 от 25.06.2020 г.); об обеспечении контроля прохождения дистанционного обучения студентами (протокол воспитательского совещания № 2 от 14.09.2020 г.); об обеспечении пребывания учащихся на свежем воздухе, обеспечении занятий спортом индивидуально или малыми группами, проведении регулярных уборок и кварцевания в кельях (протокол воспитательского совещания № 2 от 10.10.2020 г.).

Во исполнение циркуляра «Учебного комитета Русской Православной церкви» № 10/211 от 06.03.2020 г. и приказов № 397 и 398 Министерства науки и высшего образования относительно осуществления образовательной деятельности в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) в образовательных организациях высшего образования и МР 3.1/2.1.0205-20.3.1 Профилактика инфекционных болезней. 2.1. Коммунальная гигиена. Методические рекомендации (утв. Главным санитарным врачом РФ от 29.07.2020 г.); в связи со складывающейся неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в г. Саранске в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви», при реализации основных образовательных программ с 06 октября 2020 г. до улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки в г. Саранске были предусмотрены: переход на осуществление учебного процесса исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий; организация контактной деятельности педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава и обучающихся уровня высшего образования – уровня бакалавриата (очной и заочной форм обучения) в электронной информационно-образовательной среде (личный кабинет обучающегося). Организован комплекс противоэпидемиологических мероприятий: проведена разъяснительная работа с обучающимися и преподавателями с помощью аудио- и видеосвязи, по интернету.

Имеются необходимые учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Все учебные аудитории Саранской духовной семинарии оборудованы стационарным мультимедийным проектором с экраном для видеопрезентаций,

стационарным компьютером, аудиосистемой, учебной настенной доской, магнитно-маркерной доской.

Наличие компьютерного и медиа-оборудования позволяет проводить лекции и семинарские занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, показывать видеопрезентации. Для проведения музыкальных занятий имеется хоровой класс с необходимым оборудованием.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие имеется компьютерный класс, который насчитывает 7 компьютеров, объединенных в локальную сеть и выходом в Интернет. Для проведения научных конференций и мероприятий культурно-просветительского характера Саранская духовная семинария располагает конференц-залом, который оборудован необходимыми техническими средствами.

Практические занятия по физической культуре запланированы в спортивном зале, оснащённом современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Саранская духовная семинария имеет оборудованную столовую на 60 посадочных мест, которая обеспечивает необходимые условия для питания обучающихся и научно-педагогических работников Семинарии.

В здании Семинарии имеется кабинет доврачебной медицинской помощи, оснащённый необходимым оборудованием и медикаментами, оказание медицинской помощи осуществляется квалифицированными специалистами.

## **8 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ САРАНСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Саранская духовная семинария была основана 4 мая 2017 г. решением Священного Синода Русской Православной церкви на базе Саранского православного духовного училища и является единственным в Республике Мордовия православным духовным учебным заведением.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Семинарии ориентирована на становление будущих пастырей, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа Саранской духовной семинарии построена в соответствии с православными церковными традициями и осуществляется на основе концепции воспитательной работы, плана воспитательной работы

и календарного графика мероприятий на учебный год, включающих основные формы работы, направленные на приобщение обучающихся к православной культуре, истории, делам милосердия.

В Семинарии функционирует Студенческий совет как орган студенческого самоуправления. Председатель студенческого совета входит в состав Ученого совета Семинарии. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают также индивидуальные наставники, назначаемые из числа наиболее опытных служителей церкви и Семинарии. В общежитии Семинарии осуществляется круглосуточное сопровождение обучающихся со стороны дежурных помощников проректора по воспитательной работе. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация активно привлекает волонтеров из числа обучающихся, что способствует более тесному взаимодействию, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

В Семинарии действует храм Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн. Воспитанники Семинарии во время внеучебной работы выполняют обязанности чтецов, певцов, пономарей, помощников ризничего, несут иподиаконское послушание, а также проходят в храме Семинарии богослужебную практику.

Обучающиеся принимают участие в богослужениях основных праздников церковного года (дванадцатые праздники, дни торжества православных святых):

- Рождество честного славного Пророка и Крестителя Господня Иоанна – 7 июля;
- Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна – 11 сентября;
- Первое и Второе обретение главы Предтечи и Крестителя Господня Иоанна – 9 марта;
- Прославление святого праведного воина Феодора Ушакова – 5 августа.

Одним из основных направлений воспитательной работы, формирующих чувство православной веры и духовности у учащихся, являются паломнические поездки по святым местам, которых так много в Республике Мордовия. Важное назидательное значение для семинаристов имеют и духовные беседы-лекции, проводимые духовником семинарии.

Большое значение уделяется воспитанию милосердия и заботе о нуждающихся: ежегодно организуется группа обучающихся для поздравления с праздниками больных пожилых людей в «Саранском доме престарелых» и детей в детском приюте «Радуга».

Ежегодно обучающиеся семинарии принимают участие в работе секций Рождественских и Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений, а также в работе конференций, проводимых в сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет

имени Н. П. Огарева», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» и «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина Республики Мордовия».

В целях организации духовно-нравственной работы учащиеся семинарии посещают мероприятия, организованные:

- Саранским музеем Мордовской народной культуры;
- Мордовским республиканским музеем изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи;
- Государственным музыкальным театром имени И. М. Яушева;
- Мордовским государственным национальным драматическим театром.

Большую роль в воспитательном процессе играет библиотека Саранской духовной семинарии. На базе семинарской библиотеки ежегодно проводятся беседы на духовно-нравственные темы и книжные тематические выставки: «В мире литературы», «История Саранска», «Обзор богословской литературы», презентация журналов Семинарии «Духовная Школа». Система планирования мероприятий, форм и методов воспитательного процесса в Саранской духовной семинарии основывается на принципах добровольности, личностного подхода к каждому обучающемуся, который рассматривается как активный субъект воспитания. С 2014 года в Саранской духовной семинарии издается журнал «Духовная Школа», страницы которого являются информационным центром семинарской жизни. В журнале печатаются работы обучающихся и педагогов. Ведется «Летопись», в которой отражаются самые значимые события из жизни обучающихся и преподавателей. Издательская деятельность помогает разносторонне развивать творческий потенциал обучающихся.

Обучающиеся Саранской духовной семинарии очной формы обучения обеспечиваются проживанием в общежитии, бесплатным питанием и медицинским обслуживанием.

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **9.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов

обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик, в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата.

Текущий контроль успеваемости имеет следующие формы:

- устный опрос в ходе проведения аудиторных занятий;
- проведение контрольных (проверочных) работ;
- подготовка докладов, рефератов, презентаций и эссе;
- проведение тестирования (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов;
- контроль самостоятельной работы студентов.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- выполнение курсовой работы;
- экзамен.

Экзамен (зачет) по дисциплине (модулю) или ее разделам позволяет оценить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимся в процессе освоения ОПОП.

Экзамен (зачет) служит формой проверки выполнения обучающимися усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, успешного прохождения учебной, производственной и педагогической практик, выполнения в процессе обучения всех заданий в соответствии с рабочей программой.

Экзамены и зачеты призваны оценить уровень формирования компетенций на разных этапах их изучения в ходе освоения ОПОП.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных в ОПОП результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП.

В Саранской духовной семинарии созданы фонды оценочных средств по всем рабочим программам дисциплин (модулей), предусмотренных ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии к ним.

Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, предусмотренных ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, представлен в приложении профилю подготовки Пастырское богословие 9.

## **9.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников Семинарии представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы подготовки бакалавра в области православного богословия к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям Церковного образовательного стандарта высшего духовного образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. ГИА проводится с целью определения уровня сформированности компетенций бакалавра по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения ОПОП, что показывает его подготовленность к решению профессиональных задач и способность к продолжению дальнейшего образования в магистратуре.

ГИА выпускников ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю Пастырское богословие включает:

- итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви»,
- подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Основные положения государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций приведены в Программе государственной итоговой аттестации ОПОП (Приложение 8).

В Саранской духовной семинарии создан фонд оценочных средств для ГИА выпускников по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю Пастырское богословие, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- задания для ГИА (включают в себя вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену);
- критерии оценки ГИА.

Фонд оценочных средств ГИА по освоению ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю Пастырское богословие представлен в приложении 10.

### **9.2.1 Требования к итоговому междисциплинарному экзамену**

Итоговый междисциплинарный экзамен для выпускников включает вопросы по учебным дисциплинам: «Священное Писание Ветхого Завета»,

«Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви».

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится до защиты выпускных квалификационных работ в форме устных ответов на экзаменационные вопросы на заседании экзаменационной комиссии.

Программа итогового междисциплинарного экзамена разрабатывается кафедрами с учетом Примерной программы итогового междисциплинарного экзамена, рекомендованной Учебным комитетом Русской Православной Церкви, и утверждается Учёным советом Семинарии до 1 октября текущего учебного года.

Программа итогового междисциплинарного экзамена доводится до сведения выпускников посредством размещения на информационных стендах и в электронной информационной образовательной среде Семинарии.

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена определяется на основании «Положения об итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников духовных образовательных организаций)», утвержденного на заседании Высшего Церковного Совета 25 октября 2018 г.

Целью проведения итогового междисциплинарного экзамена является проверка выпускниками:

- качества освоения знаний базовых разделов теологии;
- уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП;
- понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности;
- готовности обучающихся к выполнению задач профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится итоговой аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком, в устной форме.

Программа итогового междисциплинарного экзамена должна соответствовать ОПОП, которую обучающийся освоил за время обучения и должна быть построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы теологического знания. На итоговом междисциплинарном экзамене обучающийся должен:

- показать место конкретного вопроса в системе теологического знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание теологической проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;

– иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;

– иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

Критерии оценки итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие представлены в Программе государственной итоговой аттестации ОПОП (приложение 8).

### **9.2.2 Требования к выпускной квалификационной работе**

Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускника. Выпускная квалификационная работа бакалавра, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей требованиям, предъявляемым к научно-исследовательским работам теологической направленности.

Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, а также к оформлению работы.

Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер и является обязательным элементом выполнения дипломного проекта и государственной итоговой аттестации. Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные оперативными учебными планами, в устной форме с представлением выпускной квалификационной работы имеющей отзыв руководителя и рецензию, а также допущенную к процедуре защиты выпускающей кафедрой Саранской духовной семинарии.

Обучающимся, полностью выполнившим требования ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика и успешно прошедшим итоговую аттестацию, вручается диплом бакалавра по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.



Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций профилю подготовки Пастырское богословие в Программе государственной итоговой аттестации ОПОП (приложение 8).

## **10 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При разработке и реализации соответствующей ОПОП предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

– содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

– обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение дисциплин ОПОП базируется на следующих возможностях:

– обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения;

– обеспечение возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т. д.

В Саранской духовной семинарии созданы условия для получения высшего образования по ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **10.1 Адаптация образовательных программ**

В Саранской духовной семинарии студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могут получить высшее образование с применением дистанционных образовательных технологий. В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в Учебный отдел, ему может быть представлена возможность осуществления гибкой учебной деятельности и прохождения всех видов учебной и производственной практик (определении мест прохождения практик) с учетом ограничений здоровья.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **10.2 Безбарьерная архитектурная среда**

В Саранской духовной семинарии создается и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

На территории Саранской духовной семинарии созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

## **10.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса и условий для здоровьесбережения**

В Саранской духовной семинарии осуществляется организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – студент – инвалид.

Все эти вопросы решаются совместно с первым проректором, проректором по учебной работе, проректором по воспитательной работе, Учебным отделом.

Саранская духовная семинария располагает медицинским кабинетом, в котором обучающиеся без отрыва от учебного процесса имеют возможность поправить свое здоровье.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Семинарии установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Занятия проводят профессиональные специалисты.

## **10.4 Безбарьерная среда обучения**

Саранская духовная семинария предоставляет возможность инвалидам и лицам с ОВЗ получить высшее образование по программе бакалавриата; ведет работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ОВЗ. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является повседневной средой жизни Саранской духовной семинарии.

В настоящее время в Семинарии разрабатывается инклюзивная система высшего образования для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, в основе которой лежит интегрированное обучение через совместные лекционные занятия в общих группах, дистанционное обучение, льготы при поступлении, финансовая поддержка во время обучения, помощь в трудоустройстве.