

Религиозная организация – духовная образовательная  
организация высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **Зиновий**,  
Митрополит Саранский и Мордовский



\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Введение в библеистику»**

**основной образовательной программы  
высшего образования подготовки служителей и  
религиозного персонала православного вероисповедания**

Профиль подготовки

**Пастырское богословие**

Трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа)

Форма обучения

**очная**

г. Саранск, 2017

**Разработчик** рабочей программы:

Кафедра богословия      Игумен Спиридон      \_\_\_\_\_      Баландин Данил  
Валентинович

**Обсуждено** на заседании кафедры богословия      «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.      протокол № \_\_

Заведующий кафедрой богословия      Кандидат богословия, кандидат педагогических наук, доцент      \_\_\_\_\_      Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский

**Рассмотрено** на заседании НМС      «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.      протокол № \_\_

Председатель НМС      Игумен Спиридон      \_\_\_\_\_      Баландин Данил  
Валентинович

Первый проректор      Доктор философских наук, профессор      \_\_\_\_\_      М. Ю. Грыжанкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** курса «Введение в библеистику»: формирование у студентов знаний в области библейской ветхозаветной и новозаветной исагогики (богодуховенность и каноничность, авторство, время и место происхождения библейских книг, история передачи текста, переводы); развитие у студентов навыков апологетической работы при анализе критических теорий происхождения библейских текстов; совершенствование общей библейско-богословской и исторической культуры студентов. Освоение студентами святоотеческой традиции истолкования Священного Писания; формирование у студентов знаний принципов и методов толкования Священного Писания, изучение студентами традиционных толкований основных тем и мест Священного Писания; понимание студентами актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной Церковной жизни; совершенствование общей библейско-богословской подготовки.

**Задачи курса** направлены на достижение **целей**: освоение основных текстологических принципов и умение использовать знания на практике; формирование базового понятийного (терминологического) аппарата; рассмотрение основных проблем библейской текстологии, особенностей символично-образного аспекта повествования Библии, истории кодификация канона, проблем атрибуции и датировки изучаемых книг; раскрытие истории создания текста. Знакомство с основными археологическими периодами и памятниками библейских стран Ближнего Востока, изучение основных принципов использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета, освоение основных приемов анализа библейских текстов в свете археологических открытий в странах библейского региона, формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, религиозной полемики, просветительской беседы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Введение в библеистику» (Б.1.Б.4) входит в базовую часть Блока 1. ООП по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении первого года обучения. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «Патрология», «История Православной Церкви», для успешного прохождения государственной итоговой аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

Код компетенции и по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения
ОК-10	Способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	<p><b>Знать:</b> иметь общие представления о богодухновенности и богочеловеческом характере Священного Писания, о единстве библейских книг, объединенных темой избавления от зла через Иисуса Христа; об актуальности библейских рассказов и повествований в жизни Церкви, принципы экзегетики книг Священного Писания.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с Библией как с ценнейшим источником по духовно-нравственной жизни человека и догматике Церкви, использовать различные методы при толковании Священного Писания</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста; навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>
ПК-7	Способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные методы и правила экзегезы; историю текста Священного Писания; важнейшие рукописи Священного Писания Нового и Ветхого Завета; историческую судьбу славянского и русского текстов Священного Писания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать, полученные в области библеистики знания в решении задач общественной миссионерской и катехизаторской деятельности; обращаясь к наследию библеистов, истории текста и</p>

		<p>важнейших рукописей Библии, осуществлять апологетическую деятельность, руководствуясь методами экзегезы, реализовывать просветительскую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> основами понятийного аппарата библейской науки; навыками толкования текстов Священного Писания на основании святоотеческой экзегезы; инструментарием библейских дисциплин для решения задач катехизаторской и апологетической деятельности.</p>
--	--	---

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данный курс предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность. В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного

материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, практические занятия.

#### **4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

##### **4.1.1 Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.**

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

##### **4.1.2 Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента).**

*При нарушениях зрения* студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. В частности, *для студентов с ограниченным зрением* предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

*При нарушениях слуха* студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для студентов с ограниченным слухом предусмотрено:

– использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

– использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;

– использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);

– выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;

– выполнение письменных упражнений;

– выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;

– выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;

– выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

#### **4.1.3 Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.**

При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

#### **4.1.4 Разработка индивидуального образовательного маршрута.**

#### **4.1.5 Изменение методических приемов и технологий.**

Применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций

как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

#### **4.1.6 Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:**

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

#### **4.1.7 Применение электронных учебных пособий.**

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Саранской духовной семинарии или иных доступных базах, которые объединяют учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по богословским и гуманитарным дисциплинам.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **5.1.1 Очная форма обучения**

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ 144	СЕМЕСТРЫ	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	32	32
Лекции	24	16	8
Семинары	40	16	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	53	40	13
Доклады на семинары	31	25	6
Библиотечная работа	22	15	7
Вид промежуточной аттестации	27		Экзамен (27)



--	--	--	--

### 5.1.2 Заочная форма обучения

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТРЫ	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	12	8
Лекции	6	4	2
Семинары	14	8	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	115	60	55
Вид промежуточной аттестации	9		Экзамен (9)

### 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины

п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
	Введение в предмет	Понятие о науке «Библеистика» и её основных компонентах. Становление науки. Методы толкования Священного Писания. Формирование канона.	УО, Д, Т
	Текстология Священного Писания	Теории перевода. Библейские языки, древние формы книг, письменность, манускрипты. Тексты Священного Писания на разных языках. Основные кодексы Священного Писания.	УО, Д, Т

Расшифровка: УО – устный опрос, Д – доклад, Т - тест

### 5.3 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕМЫХ (ПОСЛЕДУЮЩИХ) ДИСЦИПЛИН	НОМЕРА РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	
		1	2
1	Священное Писание Ветхого Завета	*	*
2	Священное Писание Нового Завета	*	*
3	Патрология	*	*
5	Древнегреческий язык		*
6	Латинский язык		*
7	ЦСЯ		*

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел I. Введение в предмет

#### Тема 1. Основные термины и понятия

Понятие о Библии, Ветхий Завет, Новый Завет, Божественное Откровение, его виды, способы передачи. Богодухновенность и богочеловеческий характер Священного Писания.

#### Тема 2. Основные разделы библеистики

Экзегетика, герменевтика, исагогика. Библейское богословие. Библейская археология. Принципы православной герменевтики: единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Писания и личной духовной жизни, толкование Писания в свете Предания.

#### Тема 3. Становление библеистики в Европе

«Гекзаплы» Оригена, «Церковная история» Евсевия Кесарийского, блж. Августин Иппонский и блж. Иероним Стридонский. Изучение еврейского и прочих восточных языков с целью лучшего уяснения Священного Писания в средние века и в эпоху Реформации. Великие полиглотты. Тенденция к постепенному разделению изучаемых текстов Священного Писания на «человеческое» и «божественное», последующее пренебрежение последним. Отказ от авторитета Церкви в вопросах толкования.

#### Тема 4. Становление библеистики в России

Славянские библейские исследования как работа над переводом на церковно-славянский язык Ветхого Завета. Геннадиевская Библия 1499 г. Острожская Библия

1581 г. Елизаветинская Библия 1751 г. РБО. История русского Синодального перевода 1876 г. Основные проблемы, возникшие во время работы над переводом. Апологетическое значение российской библеистики.

#### **Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1**

Термин «канон». МТ и Септуагинта (краткий обзор традиций). Канонические и неканонические книги. Апокрифы. История формирования канона Ветхого Завета.

#### **Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2**

История формирования канона Нового завета. Этапы: до 170 г. по РХ, от 170 до середины III в. по РХ, время поздней античности. Средневековые споры и время Реформации.

#### **Тема 7. Методы толкования Священного Писания.**

Буквальный метод антиохийской школы богословия. Тропологический метод толкования. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования.

### **Раздел II. Текстология Священного Писания**

#### **Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода.**

Буквальный перевод (подстрочник). Свободный перевод. Адекватный перевод.

#### **Тема 9. Библейские языки и письменность**

Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты.

#### **Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках**

Септуагинта, история создания, рукописи и издания. Значение Септуагинты. Таргумы. Пешитта. Вульгата. Коптские переводы.

#### **Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)**

Эпоха книжников. Талмуд. Масореты. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Разделение текстов на главы и стихи. Масоретский текст. Важнейшие кодексы Ветхого Завета.

#### **Тема 12. Рукописи Нового Завета**

Рукописи на папирусе. Маюскульные и минускульные рукописи. Важнейшие кодексы Библии.

## **7. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Темы семинарских занятий совпадают с темами лекций, семинары на текущую тему проводятся до тех пор, пока студенты успешно не овладеют материалом.

#### **Тема 1. Основные термины и понятия**

Понятие о Библии, Ветхий Завет, Новый Завет, Божественное Откровение, его виды, способы передачи. Богодухновенность и богочеловеческий характер Священного Писания.

#### **Тема 2. Основные разделы библеистики**

Экзегетика, герменевтика, исагогика. Библейское богословие. Библейская археология. Принципы православной герменевтики: единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Писания и личной духовной

жизни, толкование Писания в свете Предания.

### **Тема 3. Становление библеистики в Европе**

«Гекзаплы» Оригена, «Церковная история» Евсевия Кесарийского, блж. Августин Иппонский и блж. Иероним Стридонский. Изучение еврейского и прочих восточных языков с целью лучшего уяснения Священного Писания в средние века и в эпоху Реформации. Великие полиглотты. Тенденция к постепенному разделению изучаемых текстов Священного Писания на «человеческое» и «божественное», последующее пренебрежение последним. Отказ от авторитета Церкви в вопросах толкования.

### **Тема 4. Становление библеистики в России**

Славянские библейские исследования как работа над переводом на церковно-славянский язык Ветхого Завета. Геннадиевская Библия 1499 г. Острожская Библия 1581 г. Елизаветинская Библия 1751 г. РБО. История русского Синодального перевода 1876 г. Основные проблемы, возникшие во время работы над переводом.

### **Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1**

Термин «канон». МТ и Септуагинта (краткий обзор традиций). Канонические и неканонические книги. Апокрифы. История формирования канона Ветхого Завета. Разделение книг.

### **Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2**

История формирования канона Нового завета. Этапы: до 170 г. по РХ, от 170 до середины III в. по РХ, время поздней античности. Средневековые споры и время Реформации.

### **Тема 7. Методы толкования Священного Писания.**

Буквальный метод антиохийской школы богословия. Тропологический метод толкования. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования.

### **Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода.**

Буквальный перевод (подстрочник). Свободный перевод. Адекватный перевод.

### **Тема 9. Библейские языки и письменность**

Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты.

### **Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках**

Септуагинта, история создания, рукописи и издания. Значение Септуагинты. Таргумы. Пешитта. Вульгата. Коптские переводы.

### **Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)**

Эпоха книжников. Талмуд. Масореты. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Разделение текстов на главы и стихи. Масоретский текст. Важнейшие кодексы Библии.

### **Тема 12. Рукописи Нового Завета**

Рукописи на папирусе. Маяскульные и минускульные рукописи. Важнейшие новозаветные рукописи.

## 7. 1 СЕМИНАРЫ. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение в предмет	Основные термины и понятия	2
2	Введение в предмет	Основные разделы библеистики	2
3	Введение в предмет	Становление библеистики в Европе	2
4	Введение в предмет	Становление библеистики в России	2
5	Введение в предмет	Формирование канона Священного Писания.	6
6	Введение в предмет	Методы толкования Священного Писания	2
7	Текстология Священного Писания	Теории перевода. Адекватность перевода	4
8	Текстология Священного Писания	Библейские языки и письменность	6
9	Текстология Священного Писания	Греческий и тексты Священного Писания на иных языках	6
10	Текстология Священного Писания	Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)	4
11	Текстология Священного Писания	Рукописи Нового Завета	4

## 7. 2 СЕМИНАРЫ. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Введение в предмет	Основные термины и понятия. Основные разделы библеистики	2
2	Введение в предмет	Становление библеистики в Европе. Становление библеистики в России	2

3	Введение в предмет	Формирование канона Священного Писания.	2
4	Введение в предмет	Методы толкования Священного Писания	2
5	Текстология Священного Писания	Теории перевода. Адекватность перевода	2
6	Текстология Священного Писания	Библейские языки и письменность. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках	2
7	Текстология Священного Писания	Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)	2

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Литература</b>	<b>Экземпляров в библиотеке</b>
Добыкин Д. Г. Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике. СПбПДА, 2016	<b>20</b>
Протоиерей Дмитрий Юревич. Введение в Новый Завет: учебное пособие. СПбПДА, 2016	<b>20</b>
<b>Дополнительная литература</b>	
Добыкин Д. Г. Православное учение о толковании Священного Писания: лекции по библейской герменевтике. СПбПДА, 2016	<b>1</b>

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации

в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподавание дисциплины «Введение в библеистику» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

**Самостоятельная работа** студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников, основной литературы и конспектов лекций, подготовку докладов.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к семинарским занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка докладов (в устной или письменной форме).
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

**Семинарские занятия** служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью семинарских занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Задачи семинарских занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

При проведении индивидуальных собеседований преподаватель осуществляет детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом. Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над



дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению. Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

### **Рекомендации по ведению конспектов:**

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятии не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию. Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом. Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию). Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.