

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и  
Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Саранской духовной семинарии  
Митрополит Саранский и Мордовский  
ЗИНОВИЙ



«30» августа 2019

**Положение  
о деятельности индивидуальных наставников**

Принято на заседании  
Ученого совета  
Протокол № 11  
от 27 августа 2019 года

Саранск  
2019

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о деятельности индивидуальных наставников (далее - Положение) определяет основные направления деятельности индивидуального наставника в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви (далее - Семинария).

1.2. Индивидуальный наставник приравнивается к преподавателю Семинарии. Труд наставника оплачивается согласно утверждённому штатному расписанию.

1.3. Индивидуальные наставники подразделяются на старшего наставника и наставников.

1.4. Старший наставник подчиняется непосредственно проректору по воспитательной работе. Кандидат на должность старшего наставника должен иметь высшее образование, а также достаточный педагогический опыт, являться православным христианином. Старший наставник назначается Ректором по представлению проректора по воспитательной работе с предварительным согласованием с первым проректором.

1.5. Наставники подчиняются непосредственно старшему наставнику. Кандидат на должность наставника желательн должен иметь высшее образование, являться православным христианином. Наставники назначаются Ректором по представлению проректора по воспитательной работе с предварительным согласованием с первым проректором и старшим наставником.

1.6. Индивидуальные наставники осуществляют работу с обучающимися первых трех курсов обучения. Старший наставник закрепляет за каждым из наставников определенное количество групп (студентов).

## **2. Основные цели и задачи деятельности индивидуального наставника**

2.1. Цель работы индивидуальных наставников - повысить уровень духовного воспитания и образования обучающихся, привить им опыт научной работы, способствуя развитию индивидуальных особенностей. Работа с обучающимися ведется как индивидуально, так и в составе групп. Состав групп определяет администрация исходя из количества обучающихся на курсе. Состав группы может изменяться.

2.2. Старший наставник осуществляет контроль качества и координацию деятельности наставников. В своей работе старший наставник ориентирует наставников на соответствие деятельности требованиям учебных

планов и программ и согласует деятельность наставников по организации занятий и самоподготовки с проректором по учебной работе.

2.3. Для достижения поставленной цели индивидуальные наставники:

- 1) помогают обучающимся адаптироваться к особенностям высшего образования в духовной образовательной организации;
- 2) прививают обучающимся навыки по правильной организации своего времени;
- 3) помогают обучающимся выявить и выстроить свой индивидуальный образовательный профиль;
- 4) прививают обучающимся начальные навыки владения следующими образовательными практиками:
  - написание текстов научного и публицистического характера;
  - чтение и анализ текстов;
  - ведение дискуссии;
  - аналитическая обработка информации.

### **3. Формы и режим работы наставника**

3.1. К основным формам работы наставника относятся:

- контроль самоподготовки обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе при написании письменных работ;
- занятия с группой обучающихся;
- подготовка к занятиям обучающихся;
- организация досуга обучающихся (экскурсии, паломничество и прочее).

3.2. Формы работы определяются требованиями учебного процесса и инициативой самого наставника. От соотношения между этими формами зависит количество времени, затраченное на выполнение своих обязанностей.

3.3. Обязательными мероприятиями наставника являются:

- организация встреч и консультаций со студентами группы по выявлению затруднений и обсуждению путей их решения в учебной деятельности, коммуникативной сфере, в области воспитания и т.п.;
- консультирование при написании обучающимися письменных работ;
- проведение индивидуальных встреч со студентами своей группы;
- осуществление контроля текущей аттестации студентов (промежуточный контроль успеваемости - наличие зачетов, сданных обязательных работ и т.п., итоговый контроль - результаты сессий);
- организация и проведение культурных мероприятий и классных часов для студентов своей группы;
- поддержание тесного взаимодействия с проректорами по учебной и воспитательной работе для выявления трудностей, возникающих у студентов и

оказания оперативной помощи в их преодолении;

- участие в мероприятиях для повышения квалификации - обученных, семинарах, конференциях и др.;

3.4. Наставник должен воплощать методические разработки и рекомендации творчески, с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

3.5. Для повышения результативности наставнику необходимо учитывать и анализировать не только положительный опыт, но и допущенные свои и чужие ошибки. С этой целью регулярно проводятся организационно-методологические совещания.

#### **4. Документация и отчетность**

4.1. В целях организации своей деятельности индивидуальному наставнику необходимо вести следующие документы:

- план работы наставника на полугодие;
- отчет о проделанной работе, который составляется по итогам полугодия. Наставники предоставляют отчет старшему наставнику. Старший наставник предоставляет отчет о проделанной работе наставников дважды в год на заседаниях Ученого совета.

#### **5. Специфика полномочий индивидуального наставника**

5.1. Индивидуальный наставник должен являть собой пример веры и христианской нравственности, соблюдать Устав Русской Православной Церкви, Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Устав Семинарии, локальные нормативные акты Семинарии, уважать основные заповеди православной христианской религии, соблюдать вероучительные нормы в отношении одежды, поведения.

5.2. Деятельность наставника не предполагает использование наказаний. Основой его авторитета должны являться профессионализм, личные человеческие качества и, самое главное, внимательное отношение к обучающимся.

5.3. Отношения наставника с обучающимися должны строиться на принципах взаимного уважения, доверия и доброжелательности.