

Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**,

Митрополит Саранский и Мордовский



Зинков

Зинков

2017 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

Служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Уровень образования

Бакалавриат

г. Саранск

2017

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» направления подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания, профиль подготовки «Пастырское богословие», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы бакалавриата составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года № 1367;

– Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;

– Единый учебный план подготовки бакалавра теологии, утвержденный на заседании Высшего Церковного Совета Русской Православной Церкви 17 февраля 2015 г.;

– Устав Саранской Духовной Семинарии.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

1.3.1. Цель основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Целью высшего образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания является развитие личностных качеств будущих пастырей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки.

Миссия данной образовательной программы – способствовать личностному и профессиональному развитию будущих пастырей благодаря освоению традиций Русской Православной Церкви и формированию у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения основной образовательной программы бакалавриата в очной форме обучения: 4 года.

1.3.3. Трудоемкость основной образовательной программы бакалавриата: 240 зачетных единиц.

1.3.4. Структура Учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (уровень высшего образования бакалавриат).

Структура Учебного плана Основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания включает Блок «Дисциплины» – 219 зачетных единиц, Блок «Практики» –15 зачетных единиц, Блок «Итоговая аттестация – 6 зачетных единиц».

Структура Учебного плана Основной образовательной программы по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Структура учебного плана		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины	219
	Базовая часть	125
	Вариативная часть	94
Блок 2	Практики	15
	Вариативная часть	15

Блок 3	Итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
<u>Объем программы бакалавриата</u>		<u>240</u>

Трудоемкость дисциплин (модулей) Блока 1, относящихся к базовой части программы составляет – 125 зачетных единиц (4500 часов). Трудоемкость дисциплин (модулей) Блока 1, относящихся к вариативной части программы составляет – 94 зачетных единицы (3384 часа). Трудоемкость дисциплин по выбору студента составляет 30 % от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Базовая часть Блока 1 (Б1.Б) включает в себя следующие учебные дисциплины (модули):

- История – 4 зачетные единицы (144 часа);
- Философия – 6 зачетных единиц (216 часов);
- Иностранный язык – 9 зачетных единиц (324 часа);
- Безопасность жизнедеятельности – 2 зачетные единицы (72 часа);
- Введение в библеистику – 4 зачетные единицы (144 часа);
- Священное Писание Нового Завета – 12 зачетных единиц (432 часа);
- Священное Писание Ветхого Завета – 12 зачетных единиц (432 часа);
- Догматическое богословие – 12 зачетных единиц (432 часа);
- История Русской православной Церкви – 11 зачетных единиц (396 часов);
- История Западных исповеданий и сравнительное богословие – 6 зачетных единиц (216 часов);
- История Поместных Церквей – 6 зачетных единиц (216 часов);
- История древней Церкви – 11 зачетных единиц (396 часов);
- Теория и история церковного искусства – 4 зачетные единицы (144 часа);
- Патрология – 12 зачетных единиц (432 часа);
- Русская патрология – 2 зачетные единицы (72 часа);
- Нравственное богословие – 4 зачетные единицы (144 часа);
- История нехристианских религий – 2 зачетные единицы (72 часа);
- Сектоведение – 4 зачетные единицы (144 часа);
- Информатика – 2 зачетные единицы (72 часа);
- Физическая культура – 2 зачетные единицы (72 часа).

В рамках вариативной части Блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины обязательного цикла (Б1.В.ОД):

- Введение в специальность – 2 зачетные единицы (72 часа).
- Литургика – 16 зачетных единиц (576 часов);
- Апологетика – 2 зачетные единицы (72 часа);
- Пастырское богословие – 4 зачетные единицы (144 часа);
- Риторика – 2 зачетные единицы (72 часа);
- Гомилетика – 2 зачетные единицы (72 часа);
- Практическое руководство для священнослужителя – 2 зачетные единицы (72 часа);

Каноническое право – 4 зачетные единицы (144 часа);
Церковнославянский язык – 4 зачетные единицы (144 часа);
Латинский язык – 6 зачетных единиц (216 часов);
Древнегреческий язык – 6 зачетных единиц (216 часов);
Новейшая история западных исповеданий – 2 зачетные единицы (72 часа);
Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви – 2 зачетные единицы (72 часа);
Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви – 4 зачетные единицы (144 часа);
Церковь, государство и общество – 4 зачетные единицы (144 часа);
Русская религиозная мысль – 2 зачетные единицы (72 часа);
Концепция современного естествознания – 2 зачетные единицы (72 часа);

В рамках вариативной части Блока 1 программы бакалавриата реализуются также следующие дисциплины по выбору студента (Б1.В.ДВ):

Стилистика русского языка – 3 зачетные единицы (108 часов);
Русская литература – 4 зачетные единицы (144 часа);
Второй иностранный язык (Французский) – 4 зачетные единицы (144 часа);
Педагогика – 3 зачетные единицы (108 часов);
Психология – 2 зачетные единицы (72 часа);
Церковнославянское чтение – 4 зачетные единицы (144 часа);
Церковное пение – 4 зачетные единицы (144 часа);
Миссиология – 4 зачетные единицы (144 часа);

В соответствии с ФГОС ВО общая трудоемкость Блока 2 Практики (Б.2) составляет 15 зачетных единиц (540 часов) и включает в себя:

Учебную практику (Б2. У) – 5 зачетных единиц (180 часов);
Миссионерская практика (Б2.У.1) – 3 зачетные единицы (108 часов);
Педагогическая практика (Б2.У.2) – 3 зачетные единицы (108 часов);
Производственная практика (Б2.П) – 10 зачетных единиц (360 часов);
Богослужебная практика (Б2.П.1) – 6 зачетных единиц (216 часов);
Научно-исследовательская (преддипломная практика) (Б2.П.2) – 4 зачетные единицы (144 часа).

В соответствии с ФГОС ВО в Блоке 3 «Итоговая аттестация» на подготовку и сдачу итогового междисциплинарного экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы отводится 6 зачетных единиц (216 часов).

В целом рабочий учебный план предусматривает промежуточную форму аттестации в качестве зачетов – 46, экзаменов – 20 за весь период обучения. Учебный план составлен при руководстве общими требованиями к структуре программы бакалавриата, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО направления подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

1.4. Требования к абитуриенту

На обучение по основной образовательной программе высшего

образования по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания принимаются лица православного вероисповедания мужского пола в возрасте до 35-ти лет, имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование, холостые или женатые первым браком, не имеющие канонических препятствий к принятию священнического сана.

Абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъавителем среднего (полного) общего образования, или документ о высшем образовании. Также абитуриент должен иметь сформированные компетенции, включая, знание базовых ценностей Русской Православной Церкви и мировой культуры, владение государственным языком общения.

2. Термины, определения, обозначения, сокращения

2.1. В данной программе используются термины и определения в соответствии с терминологией российского законодательства в области образования и международными документами в сфере высшего образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачётная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки высшего образования;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

2.2. В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника бакалавриата

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания включает систему теологического знания, традиционные православные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

3.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Православии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации в современной практике, а также в межрелигиозном, культурном, общественном, государственном и научном контексте.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная деятельность;
- представительско-посредническая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

3.4. Бакалавр по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность:

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:
- сбор и систематизация информации по теме исследования;
- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, подготовке научных публикаций;

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

социально-практическая деятельность:

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях;
- участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций;
- участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии;
- совершение суточного круга богослужения, церковных таинств и обрядов;
- регулярное проведение церковной проповеди;

экспертно-консультативная деятельность:

- участие в составе экспертных комиссий и консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

представительско-посредническая деятельность:

- участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия;
- участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том, числе, в международном контексте;
- участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и

противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп;

организационно-управленческая деятельность:

- организация и планирование работ при решении профессиональных задач;
- духовное руководство церковной общиной;
- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

4. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания

4.1. Результаты освоения основной образовательной программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, дополнительные профессиональные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность организовать и проводить разовые и регулярные богослужения (ДПК-1);
- готовность к несению церковно-приходского послушания (ДПК-2).

экспертно-консультативная деятельность:

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10);
- готовность оказывать духовную поддержку пастве (ДПК-4).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной образовательной программы регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Учебный план подготовки бакалавра.

Приложение 1.

5.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Приложение 2.

5.3. Ежегодные рабочие учебные планы.

Приложение 3.

5.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Приложение 4.

Рабочие программы дисциплин включают в себя: наименование дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

5.5 Методические рекомендации по освоению дисциплин

Приложение 5.

Методические рекомендации по освоению дисциплины содержат

рекомендации по всем видам учебной работы. Успешное освоение дисциплины предполагает эффективную организацию самостоятельной работы. В связи с этим одной из целей написания методических рекомендаций является развитие у студента способности к самоорганизации и самообразованию, что предполагает развитие навыков самостоятельного поиска информации по заданной теме, культуры критического мышления.

5.6 Рабочие программы учебной и производственной видов практик.

Приложение 6.

Программа подготовки по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания включает в себя «Практики», которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Раздел «Практики» определяет направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор соответствующих практик является обязательным для освоения обучающимися. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной основной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: производственная (богослужебная и научно-исследовательская) и учебная (миссионерская и педагогическая).

Трудоёмкость одной недели практики составляет 1 зачетную единицу.

Богослужебная практика включает в себя участие в богослужениях, совершаемых в Первую, Страстную и Светлую седмицы Великого поста; праздничные дни.

Миссионерская практика предполагает участие в работе Миссионерского отдела Саранской Епархии, в миссионерско-катехизических беседах с жителями города, проведение миссионерских мероприятий с прихожанами храмов или чтение лекции на Огласительных и других, подобных, курсах.

Педагогическая практика включает в себя посещение студентом открытых занятий, воспитательных мероприятий Семинарии и самостоятельное их проведение.

Научно-исследовательская практика является преддипломной и проводится для подготовки выпускной квалификационной работы.

5.7. Методические рекомендации по видам практик

Приложение 7

Методические рекомендации по видам практик содержат рекомендации

по выполнению конкретных практических заданий, перечень которых определен программой практики, рекомендации по ведению дневника практики и утвержденные формы отчетной документации.

6. Фактическое ресурсное обеспечение основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания профиль «Пастырское богословие» в Саранской духовной семинарии

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

6.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания в Саранской духовной семинарии в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по данному направлению подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Общее количество ставок научно-педагогических работников по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания – 11,26.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, по данной основной образовательной программе составляет – 63%; ученую степень кандидата наук имеют 53 % преподавательского состава, доктора наук – 10 %.

Для обучения студентов также привлекаются высокопрофессиональные специалисты профильных организаций и учреждений.

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Семинарии разработаны:

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по организации практик.

Методические указания по написанию выпускных квалификационных работ.

Библиотечный фонд насчитывает свыше 15803 наименования литературы. В библиотеке Семинарии действует локальная система, позволяющая производить поиск по предметному и алфавитному каталогам, а также по аннотированному каталогу – электронный каталог системы ИРБИС-64.

Читальный зал библиотеки оборудован компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, электронному каталогу и ЭБС «Библиоклуб». Студентам оказывается всесторонняя помощь в подборе литературы для подготовки к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам, написанию рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ. В Семинарии создан фонд электронных и видеоносителей информации (CD, DVD) по изучаемым дисциплинам. Для всех обучающихся обеспечен доступ через Wi-Fi к сети Интернет.

Студентам Саранской духовной семинарии обеспечен бесплатный доступ к Электронно-библиотечной системе «Библиоклуб», созданной в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. В ней представлен широкий спектр учебной и научной литературы систематизированный по различным областям знаний, в том числе и по православной теологии. Учебно-методический материал доступен для студентов в информационно-образовательной среде, доступ к которой открыт для авторизованных пользователей с официального сайта ЭБС «Библиоклуб». Информационно-образовательная среда Семинарии включает в себя: официальный сайт Саранской духовной семинарии (<http://www.seminariasaransk.ru/>), ЭБС «Библиоклуб» (<http://www.biblioclub.ru/>). Информационный сайт Семинарии (<http://www.seminariasaransk.ru/>) является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных о Семинарии в сети Интернет, а также средством получения информации студентами и преподавателями Семинарии.

В качестве аудитории для самостоятельной работы студентов активно используется помещение библиотеки. Студентам оказывается всесторонняя помощь в подборе литературы для подготовки к занятиям, зачетам и экзаменам, написанию рефератов, курсовых работ, ВКР.

Важную роль в обеспечении учебного процесса, а также воспитательной работы с учащимися играет училищный храм во имя Святого Пророка и Крестителя Господня Иоанна.

Для преподавательской деятельности в семинарии создано 5 кафедр, располагающими аудиториями для проведения лекционных и практических занятий.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Семинария располагает помещениями общей площадью 2091,2 кв. м. Семинария имеет необходимые материально-технические условия для качественного проведения учебного процесса по программам бакалавриата. Имеются учебные аудитории для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, которые укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Все учебные аудитории

Семинарии оборудованы стационарным мультимедийным проектором с экраном для видеопрезентаций, стационарным компьютером, аудиосистемой, учебной настенной доской, магнитно-маркерной доской.

Наличие компьютерного и медиа-оборудования позволяет проводить лекции и практические занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, показывать видеопрезентации. Для проведения музыкальных занятий имеется хоровой класс с необходимым для занятий оборудованием.

Для реализации образовательной программы имеется компьютерный класс, который насчитывает 10 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет. Для проведения научных конференций и мероприятий культурно-просветительского характера Семинария располагает конференц-залом, который оборудован необходимыми техническими средствами. Практические занятия по физической культуре запланированы в спортивном зале, оснащенный современным спортивным оборудованием.

Семинария имеет оборудованную столовую на 60 посадочных мест, которая обеспечивает необходимые условия для питания студентов и профессорско-преподавательского состава Семинарии.

В здании Семинарии имеется кабинет доврачебной медицинской помощи, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами, оказание медицинской помощи осуществляется квалифицированными специалистами.

7. Характеристика среды Саранской духовной семинарии, обеспечивающей развитие религиозных, общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников направления подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Саранская духовная семинария была основана на базе Саранского православного духовного училища решением Священного Синода Русской Православной церкви от 4 мая 2017 г. и является единственным в Мордовии православным духовным учебным заведением.

Духовно-нравственная, воспитательная деятельность Семинарии ориентирована на становление будущих пастырей, формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, а также на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Воспитательная работа Саранской духовной семинарии построена в соответствии с православными церковными традициями. В Семинарии действует храм Пророка и Крестителя Господня Иоанна, в котором преподаватели и студенты принимают регулярное участие в богослужениях, исповедуются, причащаются Святых Христовых Тайн. Студенты несут обязанности чтецов, певцов, пономарей, помощников ризничего, иподиаконское послушание, проходят гомилетическую практику.

Воспитательная работа строится согласно Концепции воспитательной работы Саранской духовной семинарии, плану воспитательных мероприятий

на учебный год, включающему формы работы, направленные на приобщение студентов к православной культуре, истории, делам милосердия. Студенты Семинарии обеспечиваются проживанием в общежитии, питанием, медицинским обслуживанием.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе высшего образования ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программе бакалавриата.

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамены и зачеты. Экзамен по дисциплине или ее разделам позволяет оценить теоретические знания и практические навыки, полученные обучающимся в процессе освоения образовательной программы.

Экзамен (зачет) служит формой проверки выполнения студентами усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий, успешного прохождения учебной, производственной и педагогической практик, выполнения в процессе обучения всех заданий в соответствии с рабочей программой.

Экзамены и зачеты призваны оценить уровень формирования компетенций на разных этапах их изучения в ходе освоения образовательной программы бакалавра. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП сформированы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных в программе бакалавриата результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В Семинарии созданы фонды оценочных средств в рабочих программах дисциплин для текущей и промежуточной аттестации и критерии к ним, которые включают в себя:

- вопросы к зачету и экзамену;
- темы рефератов и эссе;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских)

занятий;

– тестовые задания по проверке остаточных знаний.

8.2. Итоговая аттестация студентов-выпускников Семинарии (Б 3).

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы бакалавра в полном объеме. Итоговая аттестация в качестве обязательных аттестационных испытаний включает в себя итоговый государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня сформированности компетенций бакалавра по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (профиль «Пастырское богословие»), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы, что показывает его подготовленность к решению профессиональных задач и способность к продолжению дальнейшего образования в магистратуре.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает:

– комплексный выпускной экзамен по дисциплинам: «Священное Писание Нового Завета», «Литургия», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви»,

– защиту выпускной квалификационной бакалаврской работы.

В Семинарии создан фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников по ФГОС ВО по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (профиль «Пастырское богословие»).

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, задания для государственной итоговой аттестации (Приложение). Задания для государственной итоговой аттестации включают в себя вопросы к итоговому государственному междисциплинарному экзамену.

8.2.1. Требования к междисциплинарному выпускному итоговому экзамену

Итоговый междисциплинарный выпускной экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения итогового экзамена определяется на основании «Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений» по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания

Целью комплексного итогового экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов теологии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Экзамен проводится итоговой аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные оперативными учебными планами, в устной форме.

Программа итогового экзамена должна соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую студент освоил за время обучения и должна быть построена по комплексному принципу, то есть предполагать рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы теологического знания. На комплексном итоговом экзамене студент должен:

- показать место конкретного вопроса в системе теологического знания;
- уметь выделить структуру вопроса;
- показать понимание теологической проблематики вопроса;
- уметь обосновать заявляемые тезисы, то есть, подтвердить их ссылками на базовые тексты и фактами; при необходимости построить логические обоснования;
- знать ключевые события и имена, связанные с темой вопроса, а также уметь объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- иметь представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- иметь представление об актуализации проблемы в современной жизни Православия.

8.2.2. Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра, должна быть представлена в виде целостной работы, отвечающей требованиям предъявляемым к научно-исследовательским работам теологической направленности. Кроме того, бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: сбор информации, выявления круга источников и построения источниковой и историографической базы исследования, систематизации получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

По результатам итоговой аттестации выпускник получает диплом «бакалавра».

9. Аннотации программ учебных дисциплин по основной образовательной программе бакалавриата направления подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Б1.Б Базовая часть

Б1. Б1«История». 1, 2 семестр. Экзамен 2 семестр.

Цель курса «История» определяется рядом положений:

1. Курс позволяет студентам получить систематическое представление об истории российского государства и месте Русской Православной Церкви в истории народов России.

2. Дисциплина способствует выработке умений и анализу политического и социального опыта истории России на переломных этапах ее развития.

3. Курс позволяет изучить процесс становления и развития российской государственности, борьбы общественных движений и политических партий за различные альтернативы исторического пути российского общества и государства.

Задачи дисциплины:

– дать студентам более глубокую историческую подготовку, понимание социального значения конкретных процессов, происходящих в стране в контексте опыта мировой истории цивилизаций.

Курс «История» нацелен на то, чтобы повысить политическую, правовую и гражданскую культуру студентов, получающих высшее духовное образование. Историческое образование – основа гуманитарной подготовки студентов в области философии и религиозной отечественной истории.

Место дисциплины в структуре ООП:

Базовая дисциплина гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является междисциплинарным курсом, которая тесно связана с такими дисциплинами, как «История русской Православной Церкви», «История древней Церкви», «История Поместных Церквей». Курс «История» вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии, призван помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

Краткое содержание дисциплины:

Историческое знание и исторический опыт. Их сущность, формы и функции. Понятие и классификация исторических источников. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути нашего Отечества.

Догосударственный период в истории восточных славян VI-VIII вв. Происхождение человека и человеческих рас. Современные представления о предках славян в доисторическую эпоху. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Её природа, климат и влияние этих факторов на физический и духовный облик славян. Общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Соседи восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Торговые отношения с хазарами, арабским Востоком, Византией. Древнейшие археологические памятники на Русской равнине. Сущность неолитической революции. Древнейшие государства.

Древнерусское государство – Киевская Русь IX - XIV вв. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян: происхождение, суть и современная оценка. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Объединение восточных славянских племен под властью киевского князя.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Организация гражданского управления. Проблема вече.

Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации. Духовная и материальная культура Киевской Руси.

Московское государство. XV-XVII вв. Восстановление производительных сил в XIV в. Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Его социально-политическая структура в конце XV–первой половине XVI вв. Династия Московских Великих князей. Реформы Ивана III. Москва – «Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: попытки реформ и опричнина. Внешняя политика. Учреждение патриаршества.

«Смутное время»: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский. Преодоление смуты. Подвиг Патриарха Гермогена.

К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых и укрепление самодержавия.

Российская империя. XVIII – начало XX вв. Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, её особенности, результаты и «цена». Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи. Внешняя политика в эпоху Петра I.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, итоги. «Бироновщина» и её последствия в экономическом, социальном и политическом развитии страны.

Правление Елизаветы Петровны. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: изменения в юридическом статусе дворянства и положении крепостного крестьянства; внешняя политика, присоединение Крыма к России. Культура.

Россия в XIX в. Правление Александра I. Попытки реформирования политической системы. М.М. Сперанский и Н.Н. Новосильцев. Декабристы. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Экономические и социально-политические итоги реформ. Контрреформы Александра III.

Россия в начале XX в.: экономика, социальные отношения, внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической системе. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты.

Империя накануне Первой мировой войны: экономика, социальные отношения, общественная жизнь, культура. Участие России в войне. Назревание в стране общенационального кризиса. Отречение Николая II. Дом Романовых в наше время.

Политическая жизнь страны после свержения монархии. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Большевики: курс на

вооружённое восстание. Корниловское выступление. Октябрьский переворот 1917 г.

Россия советская в составе СССР. 1917 -1991 гг. Становление новой власти. Выход России из войны. Первые шаги большевиков в области экономики и социальных отношений.

Гражданская война: причины, масштаб, особенности, финал. «Красные», «белые» и «зелёные»: цели и формы борьбы. Иностранная военная интервенция: цели, суть и результаты. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги. Утверждение диктатуры РКП(б).

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания Гражданской войны. Новая экономическая политика: суть, «плюсы» и «минусы». Борьба за лидерство в руководстве РКП(б). Победа И.В. Сталина. Образование СССР. Взаимоотношения Советского Союза и Запада.

Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированное развитие экономики в годы первой и второй пятилеток. Преобразования в культуре. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима.

Внешняя политика СССР в 1922 – 1939 гг.: её направленность, содержание, особенности и результаты. Военно-экономическое и политическое сотрудничество Советского Союза с Германией в предвоенные годы. Меры по укреплению обороноспособности страны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Геополитические итоги Второй мировой войны.

СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война»: причины, суть и итоги.

«Оттепель» Н.С. Хрущёва. Кампания по десталинизации общественного сознания. Попытки демократизации политического режима. Волонтаризм и субъективизм во внутренней и внешней политике.

Наращение кризисных явлений в СССР (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.): экономика, социальные отношения, внешняя политика.

Советский Союз в 1985-1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её финал. Беловежские соглашения – распад СССР.

Россия в конце XX – начале XXI вв. Попытки введения рыночных отношений в хозяйственную жизнь страны: успехи и недостатки. Становление новой российской государственности в последующие годы. Многопартийность и её специфика. Внешняя политика, экономика, социальные отношения, общественная и культурная жизнь сегодня. Перспективы эволюции страны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– последовательность и сущность основных этапов развития отечественной истории;

– содержание каждого из периодов отечественной истории;

- основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- хронологию основных событий российской истории;
- иметь представление о вкладе (позитивном или негативном) того, или иного исторического деятеля в нашу историю.

Уметь:

- анализировать изучаемые исторические источники и литературу;
- ориентироваться в хронологии отечественной истории;
- делать собственные выводы и умозаключения.

Владеть навыками:

- исторической терминологии
- самостоятельного осмысления особенностей развития отечественной истории в прошлом и настоящем;
- определения возможных перспектив развития современного российского общества и его взаимодействия с другими странами и народами.

В рамках данной дисциплины формируется:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6).

Б1.Б2 Философия. 2-4 семестр. Зачет 2 семестр, экзамен 4 семестр.

Целями дисциплины являются формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- помочь студентам составить первоначальное представление о специфике философии, ее проблематике, языке, социальных функциях;
- раскрыть в сжатом варианте содержание и логику историко-философского процесса;
- ознакомить студентов с основными философскими категориями, принципами и законами;
- научить на основе оперирования философскими понятиями ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым мировоззренческим проблемам;
- способствовать развитию навыков к объективному анализу сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается ныне все человеческое сообщество.

Место дисциплины в структуре ООП: Философия – обязательная дисциплина базовой части гуманитарного, социального и экономического

цикла всех направлений подготовки бакалавров. Курс «Философия» является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами, как «История русской религиозной философии», «История религий», «История западных вероисповеданий».

Краткое содержание дисциплины:

Философия, ее предмет и роль в культуре. Философия как форма освоения мира человеком. Исторические формы мировоззрения. Философское мировоззрение. Предмет философии, место и роль философии в культуре. Философская картина мира. Структура и специфика философского знания. Философия и религиозная вера. Антропоцентризм и гуманизм философии, ее основные функции.

Основные этапы исторического развития философии, её направления и школы.

Философия в Древней Индии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Философская мысль в Древнем Китае. Даосизм и конфуцианство.

Условия формирования и периодизация древнегреческой философии. Выдающиеся древнегреческие философы и философские школы. Значение древнегреческой философии. Возникновение и особенности христианской философии средневековья, влияние христианской религии и философии на формирование человека средневековой эпохи. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени и Просвещения. Европейская философия XIX века. Плюрализм философии XX, начала XXI вв. Русская философия.

Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории.

Философская категория бытия. Концепции бытия в истории философской мысли. Основные виды бытия. Бытие и небытие.

Философское учение о материи. Этапы формирования категории материи в истории философии: вещественно-субстратное понимание материи; субстанциальное; философско-гносеологическое или реляционное; философско-субстанциально-аксиологическое.

Движение и развитие; диалектика и синергетика. Классификация форм движения, их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции.

Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о сознании и психической деятельности. Структура сознания. Мышление и язык. Сознание и самосознание. Формы самосознания. Самосознание и личность. Сознание и бессознательное. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Г. Юнга. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Познаваемость мира. Познание как предмет философского анализа. Современные представления о возможностях познания, его сущности и видах.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Интуиция и творчество; объяснение и понимание в познании.

Проблема истины в гносеологии. Истина как процесс. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине.

Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.

Научное познание и его специфика. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни. Формы и методы научного познания. Развитие и рост научного знания. Научные революции.

Вненаучные формы познания: мифологическое, религиозное, обыденное, художественное.

Общество как объект философского анализа. Понятие общества. Основные концепции общественной жизни в рамках социологического номинализма и социологического реализма. Общество как система. Сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.

Проблема направленности исторического процесса. Принцип историзма. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. История как выбор и история как судьба.

Проблема человека в философии. Возникновение и развитие философско-антропологической парадигмы в истории философии. Философия о природе и сущности человека. Нарастание философского знания о человеке и возрастание его гуманистического потенциала.

Человек в системе социальных связей. Индивид, личность, индивидуальность. Идеи гуманизма и проблемы воспитания личности и формирования индивидуальности.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Нравственные и эстетические ценности, их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести.

Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их специфика и классификация. А. Печчи об изменении "человеческих качеств". Экологогуманизм и "экологический императив" (Н. Моисеев).

Проблема выживания человечества. Угрозы современному человечеству. Путь к единению как единственная возможность спасения человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классическое философское наследие прошлого и актуальные философские проблемы современности;
- основные принципы, законы и категории философии.

Уметь:

- свободно оперировать философскими категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по значимым и общественным событиям в историко-философском контексте.

Владеть:

- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.

В рамках данной дисциплины формируется:

- способность использовать основы философских знаний для

формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность к самообразованию и самоорганизации (ОК-7).

Б1. Б3 Иностранный язык. 1, 2, 3, 4 семестры. Зачет 2 семестр. Экзамен 4 семестр.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (Английский)» является повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение английского языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Иностранный язык» включена в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является базовым учебным курсом. Данная дисциплина может быть применена как компонент профессиональной подготовки студентов с пороговым уровнем владения, т.е. для успешного освоения специальностью необходимо изучить основной курс английского языка.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикль.

Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими название наук и учебных предметов. Употребление артиклей перед именами собственными. **Имя существительное.** Род и число имен существительных. Падежи имен существительных: притяжательный и общий.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. **Местоимения.** Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, отрицательные местоимения; неопределенные и возвратные местоимения и особенности их образования. Падежи личных местоимений: именительный, объектный, притяжательный. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Наречия. Наречия образа действия и степени и их место в предложении. Наречия меры и степени и особенности их употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции. **Числительное.** Порядковые и количественные числительные.

Глагол. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Временные формы глагола групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Действительный и страдательный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Неличные формы глагола: инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение», наклонение в английском языке - сослагательное I и сослагательное II.

Синтаксис простого предложения. Простое предложение. Общие сведения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое (простое глагольное и составное именное). Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.

Синтаксис сложного предложения. Виды придаточных предложений. Определительные придаточные; уступительные придаточные и придаточные следствия; определительные придаточные; дополнительные придаточные. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Согласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает языковую, речевую, социокультурную и другие виды компетенций. Дисциплина «Иностранный язык (Английский)» предполагает выделение 2-х содержательных блоков: Блок «Английский язык для общих целей» реализуется в разделах 1-3 (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения). Блок «Английский язык для академических целей» реализуется в разделах 2, 3 (учебно-познавательная, профессиональная сферы общения).

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

Знать:

Устная речь

- лексический минимум по темам, предусмотренным программой;
- речевые образцы, предусмотренные программой;
- базовые грамматические структуры английского языка;
- фактический материал, предусмотренный тематикой курса;
- профессиональную (богословскую) лексику, предусмотренную программой.

Чтение

- основные интонационные структуры английской речи;
- разницу в произношении между британским и американским вариантами английского языка.

Письмо

- правила орфографии английского языка;
- правила пунктуации, правила составления абзацев;
- различия в стилях письменной речи;
- правила планирования письменного высказывания.

Уметь

- использовать различные формы устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- применять знания в процессе решения образовательной и

профессиональной деятельности.

Устная речь

Диалог

– говорить по базовому кругу бытовых, социальных, и профессиональных тем;

– ясно и чётко выражать свои мысли, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки.

Монолог

– чётко изложить содержание темы, связанной с личным опытом, учебной и профессиональной деятельностью;

– передавать основное содержание различных текстов.

Аудирование

– понимать на слух речь на английском языке на социальные, бытовые и профессиональные темы (имеются в виду записи в основном адаптированного характера – уровня “Elementary” (базовый) или “Pre-Intermediate” (начальный средний)).

Чтение

– читать про себя и понимать без перевода на русский язык текст средней сложности как общей, так и специальной направленности;

– с помощью словаря дать правильный перевод текста средней сложности как общей, так и специальной направленности;

– правильно читать вслух текст средней сложности.

Письменная речь:

– соблюдать нормы письменной речи на иностранном языке, правила орфографии;

– строить связанный, логически структурированный текст.

Владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– фонетическими, лексическими и грамматическими нормами английского языка;

– рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями;

– следующими коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании:

– описывать события и ситуации в настоящем, прошлом и будущем времени; выражать свою точку зрения, высказывать предположения и гипотезы, аргументировать и отстаивать собственную позицию;

– реагировать на точку зрения собеседника, развивать предлагаемую тему беседы.

В рамках данной дисциплины формируется владение базовыми знаниями и навыками общения на иностранном языке.

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности 3 семестр. Зачет.

Цель дисциплины: изучение вопросов, связанных со средой обитания, рациональными условиями деятельности человека, травмирующими, вредными и поражающими факторами, прогнозирования чрезвычайных ситуаций, поведения населения в экстремальных условиях, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Задачи:

1. Приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

2. Овладение знаниями о причинах травматизма и средствах обеспечения безопасности и безаварийности при проведении занятий по физическому воспитанию учащихся и студентов.

3. Обучение безопасности при проведении тренировочных занятий по спорту.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» Изучение дисциплины базируется на актуализации междисциплинарных знаний «Педагогике», «Психологии», «Информатики» и других дисциплин естественно-научного и общепрофессионального профиля.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и основные положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» заключаются в защите современного человека как комплексной проблемы. Содержание дисциплины включает в себя: глобальный характер опасностей и угроз в современном мире, понятие об опасности и безопасности, опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, виды опасностей, источники и причины их возникновения, классификация опасностей с учетом их природы, времени протекания, масштаба, среды обитания, урбанизации населения планеты, возникновение техногенных аварий и катастроф, факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека, умение распознать опасность, профилактика безопасности, знание приемов самоспасения, психологическая и физическая подготовка к действиям в чрезвычайных условиях, коллективное выживание, аварийно-спасательные службы, чрезвычайные ситуации природного характера, чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, чрезвычайные ситуации социального характера, безопасность жизнедеятельности в физкультурно-спортивной сфере.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

– основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения от них;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и способы оказания первой медицинской помощи;
- основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- прогнозировать аварии и катастрофы, оценивать их последствия в чрезвычайных ситуациях;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать необходимые методы и средства защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- понятийным аппаратом в области безопасности;
- основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- способами и средствами защиты в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защиты окружающей среды.

В результате изучения данной дисциплины формируется:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Б1.Б5. Введение в библеистику. 1, 2 семестры. Экзамен 2 семестр.

Целью курса является ознакомление студентов с основными подходами и методами изучения Библии как культурно-исторического явления; данный курс призван обеспечить профессиональную подготовку студентов в области формирования представлений о Библии.

Основные задачи курса, направлены на содействия более полному ознакомлению студентов с религиозными традициями философии и теологии; усвоение студентами теоретических и методических основ изучения Библии, а также привитие соответствующего понятийного аппарата; овладение методами как текстологическими, так и герменевтическими интерпретации библейских текстов, приобретение студентами практических навыков в осуществлении подобного рода исследований.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к числу базовых

дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания по курсу «Основное богословие», «История древней Церкви». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «История русской Православной Церкви», «Догматическое богословие» и др.

Краткое содержание дисциплины:

Знакомство с важнейшими представителями древней церковной письменности и с их наиболее значимыми сочинениями. Выявление исторического и богословского преемства древних Отцов и учителей Церкви по отношению к более ранним представителям христианской богословской мысли, а также определение степени их влияния на последующие поколения богословов Христианской Церкви – в рамках всей полноты церковно-исторических процессов формирования христианской догматической науки;

Изучение особенностей различных христианских богословских школ в лице их главнейших деятелей, а также общих принципов школ в области церковной догматики (учения о Богопознании, триадологии, христологии, антропологии и иных ее направлений), в формировании богословских терминологических систем, а также в области экзегезы Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

Осмысление содержания и характера древних церковных догматических движений и вероучительных споров в связи с их конкретными деятелями и лидерами.

Получение систематических знаний о постепенном формировании церковной богословской науки, об определении и сложении важнейших вероучительных догматов, изложений веры, богословских систем, о вкладе в эту деятельность древних Отцов и учителей Христианской Церкви.

Сравнительный анализ догматических взглядов представителей Христианского Востока и Христианского Запада, выявление существующих здесь сходных черт и принципиальных расхождений между двумя традициями.

Ознакомление с основными особенностями учения и молитвенной практики древнехристианских аскетов, монашествующих – в рамках существовавших здесь важнейших традиций, школ и направлений.

Знакомство с последними достижениями отечественной и западной патрологической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основополагающие теории изучения Библии;
- основные направления и подходы к пониманию канона Ветхого и Нового Завета;
- основные направления реализации полученных знаний в области исследования религии;
- основные принципы и методы библейских исследований: библейская археология, текстуальные исследования и др.;
- особенности реализации религии в социальных системах на примерах анализа текста.

Уметь:

- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение библеистикой;
- применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, народам, религиям;
- анализировать тексты специализированными методами, отличать православную экзегезу от др. способов анализа;
- пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведения и обществознания.

Владеть:

- терминологическим аппаратом библеистики;
- методами анализа Библии: исагогики, экзегезы, герменевтическим и т.д.
- демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В рамках данной дисциплины формируется:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

Б1.Б6. Священное Писание Нового Завета. 1- 6 семестры. Зачет 2, 4 семестры. Экзамен 6 семестр.

Цель курса состоит в изучении и толковании Священного Писания Нового Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки.

Изучение Священного Писания Нового Завета требует решения следующих **задач**:

- дать студентам целостное представление о Священном Писании и о его месте в жизни Церкви;
- познакомить студентов с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста;
- дать представление о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета;
- познакомить студентов с особенностями каждого раздела книг Нового Завета и с конкретным содержанием каждой книги;
- показать соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровения.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Священное Писание Нового Завета** является обязательной дисциплиной базовой части цикла Б1, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных знаний, умений и компетенций по Священному Писанию Нового Завета.

Освоение практических и теоретических дисциплин цикла позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Краткое содержание дисциплины: Понятие о Священном Писании Нового Завета. История священного новозаветного текста: текстология Нового Завета; история создания книг Нового Завета их авторы, проблемы авторства; язык и литературные формы Нового Завета; формирование канона Нового Завета; палеография Нового Завета; греческие тексты Нового Завета и древние переводы; печатные тексты Нового Завета, проблема перевода; славянский и русский переводы Нового Завета; свидетельства новозаветного текста у древних христианских авторов; свидетельства древних нехристианских авторов о Христе и раннехристианской истории; достоверность Нового Завета; новозаветные апокрифы; историко-культурный контекст Нового Завета; хронология новозаветных событий; священная история Нового Завета; новозаветная экзегетика (аллегоризм, символизм, типология, аналогия, тропология); Александрийская и Антиохийская школы и другие традиции раннехристианской экзегезы; современная православная, католическая и протестантская экзегетика.

Обстоятельства Рождества и детства Спасителя.

Первый год общественной проповеди Иисуса Христа. Нравственный евангельский закон.

Второй год общественной проповеди Иисуса Христа. Чудеса евангельские.

Третий год общественной проповеди Иисуса Христа. Притчи Господни.

Последние дни жизни Спасителя. Воскресение Христово.

Книга Деяний Свв. Апостолов. Соборные послания. Послания апостола Павла. Пастырские послания. Откровение Иоанна Богослова.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– исторический и религиозный контексты, в рамках которых происходили Новозаветные события и писались Книги Нового Завета;

– содержание основных разделов Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения Книг Нового Завета, переводы);

– святоотеческие и современные принципы толкования Книг Священного Писания Нового Завета.

Уметь:

– ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием неоднозначных с догматической точки зрения фрагментов Книг Священного Писания Нового Завета;

– давать оценку современным библейским критическим теориям и приводить апологетические аргументы.

Владеть:

– владеть навыком ежедневного чтения, осмысления и толкования текста исторических и пророческих книг в свете Церковного Предания.

В рамках достижения обозначенной цели курса предполагается **формирование у студентов:**

1. Знания исторического и религиозного контекста, в рамках которого происходили Новозаветные события и создавались Книги Нового Завета.

2. Знаний в области библейской Новозаветной исагогики (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения Книг Нового Завета, переводы).

3. Знания святоотеческих и современных принципов толкования Священного Писания Нового Завета, критических теорий и апологетических аргументов.

4. Понимания актуальности исагогических, герменевтических и экзегетических проблем в истории христианской Церкви и в современном богословии.

4. Умения ориентироваться в круге проблем, связанных с толкованием сложных фрагментов Священного Писания.

– способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способности использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

– готовности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК- 3).

Б1.Б7. Священное Писание Ветхого Завета. 1-6 семестры. Зачет. 2, 4 семестры. Экзамен 6 семестр

С христианской точки зрения, основное содержание Слова Божия – Домостроительство Божие – спасение человечества, осуществившееся через Богочеловечество Иисуса Христа, приоткрывается через множество прообразов Ветхозаветной истории. Патриархи, священники, цари и пророки готовят христианина к уяснению тайны Мессии.

Священное Писание Ветхого Завета – фундаментальная богословская наука, имеет непосредственным предметом изучение Библии (в ее ветхозаветной части) и преследует следующие цели – теоретическую и практическую.

Под теоретической целью понимается уяснение смысла Библии.

Практическая же цель дисциплины может быть охарактеризована как сотериологическая – создание при посредстве изучения Библии необходимой теоретической (вероучительной, догматической) и практической (духовно-нравственной) основы для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студенты должны овладеть теоретическим материалом, накопленным в ходе развития библейской науки. Работа по курсу основывается на изучении интерпретации Священного текста отцами Церкви, христианскими авторами, а также современными исследователями.

В связи с этим в курсе ставятся следующие **задачи**:

1. Познакомить студентов с основными исагогическими проблемами исторических и пророческих книг.

2. Познакомить студентов с содержанием текста исторических и

пророческих книг.

3. Познакомить студентов со святоотеческой и современной традициями экзегезы исторических и пророческих книг.

4. Познакомить студентов с главными вопросами и темами библейского богословия на материале исторических и пророческих книг.

5. Указать на связь между историческими и пророческими книгами и Новым Заветом.

6. Способствовать приобретению навыка ежедневного чтения, осмысления и толкования текста Священного Писания в свете Церковного Предания.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Б1. Гуманитарный и социальный цикл.

Дисциплина *Священное писание Ветхого Завета* является обязательной дисциплиной базовой части цикла Б1, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных теологических навыков, знаний, умений и компетенций. Освоение практических и теоретических дисциплин цикла позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре. Данный курс предназначен для студентов высших духовных учебных заведений.

Дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» тесно связана с такими дисциплинами как «Священное писание Нового Завета», «Патрология», «История Древней Церкви», «Литургика».

Краткое содержание дисциплины: Курс «Священное Писание Ветхого Завета» рассчитан таким образом, что первая часть курса охватывает всю Священную историю и Пятикнижие, а также принципиальные вопросы научно-критического введения (исагогики), экзегетики и герменевтики.

История происхождения ветхозаветной письменности. Понятие о Богодухновенности. Понятие о каноничности. Формирование ветхозаветного канона. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Блаженное состояние человека в раю. Грехопадение человека. Братоубийство Каина и потомки Адама. Всемирный потоп. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях. Смещение языков и рассеяние народов. Призвание Аврама. Аврам в Египте.

Разлучение Аврама с Лотом. Третье явление Бога Авраму. Освобождение Аврамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Авраму и Завет. Пятое явление Бога Авраму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Авраму. Рождение Исаака. Седьмое явление Бога Авраму. Исав и Иаков. Лестница Иакова.

Пророческое благословение Иаковом сыновей. Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства. Установление Пасхи и праздника опресноков. Переход через «Чермное море». Десять Заповедей. Вступление Израиля в Завет с Богом. Ходатайство Моисея за согрешивший народ. Восстановление Завета и прославление Моисея. Сооружение скинии. Постановления о жертвоприношениях. Ветхозаветное священство.

Заповедь о любви к Богу. Законы о судьях и правителях. Жребий левитов. Предсказание о Мессии. Закон проклятия и благословения. Пророческое благословение Моисея Израилю по коленам Смерть Моисея.

Вторая часть курса специально останавливается на пророческих и учительных книгах Ветхого Завета, что, в свою очередь, закрепляет экзегетические и герменевтические навыки.

Исторические книги Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина. Книга Судей и Книга Руфи. Книги Царств (1, 2) и Паралипоменон (1). Книги Царств (3, 4) и Паралипоменон (2). Книга Ездры, Неемии и Есфири. Неканонические книги: 2, 3 Ездры. Неканонические книги: Товита, Иудифи. Неканонические книги: 1, 2, 3 Маккавейские.

Пророческие книги Ветхого Завета. Пророческое служение. Книга Пророка Исаии. Книга пророка Иеремии. Книга пророка Иезекииля. Книга пророка Даниила. Книги малых пророков: Осии, Иоила, Амоса. Книги малых пророков: Авдия, Ионы, Михея. Книги малых пророков: Наума, Аввакума, Софонии. Книги малых пророков: Аггея, Захарии, Малахии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемы, связанные с исагогикой исторических и пророческих книг;
- содержание и структуру исторических и пророческих книг;
- основные проблемы, связанных с библейским богословием на материале исторических и пророческих книг;
- мессианские пророчества исторических и пророческих книг.

Уметь:

- сопоставлять святоотеческую и современную традиции экзегезы определенных мест исторических и пророческих книг.

Владеть:

- владеть навыком ежедневного чтения, осмысления и толкования текста исторических и пророческих книг в свете Церковного Предания.

В рамках достижения обозначенной цели курса предполагается формирование у студентов:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- готовности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК- 3).

Б1.Б8. Догматическое богословие. 3, 4, 5, 6 семестры. Зачет – 4 семестр. Экзамен – 6 семестр.

Целями освоения дисциплины «Догматическое богословие» являются получение студентами определенных знаний о православном вероучении и помощь в формировании православного богослова-теолога и на основании данных Божественного Откровения, хранимых православной Церковью в

Священном Писании и Священном Предании, систематическое изложение православного учения о Боге.

Задачами курса являются:

- систематическое изложение и усвоение студентами вероучительных истин;
- освоение студентами основных догматов Священного Писания;
- освящение принципиальных положений святоотеческой мысли по тем или иным догматическим вопросам, исторического свидетельства Истины Православия;
- ознакомление студентов не только с сочинениями Отцов и Учителей Церкви, но и с сочинениями современных богословов, защищая чистоту и неповрежденность православного вероучения от заблуждений еретиков, раскольников и сектантов;
- показать неразрывную связь догматического учения с нравственной и мистической жизнью.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к числу базовых дисциплин цикла Б.1. Данный курс может быть реализован в полной мере с учетом его взаимосвязи с другими богословскими дисциплинами. С необходимостью этому курсу должны предшествовать курсы: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового завета», «Философия», «Введение в специальность».

Краткое содержание дисциплины:

Богословие как наука. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы. Разделы христианской теологии. Процесс формирования и развития христианской теологии. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, символические книги и т. д.). Божественное Откровение. Священное Предание, его формы и Священное Писание. Понятие о вере и молитве. Проблемы богопознания, его характер и границы. Естественное и сверхъестественное богопознание. Характер и границы богопознания. Практическая направленность богопознания. Богословие и наука.

Троический догмат и внутритроические отношения. История тринитарных споров; троическая терминология: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась. Проблемы использования понятия «личность» в богословии. Бытие и единственность Бога. Догмат о Пресвятой Троице. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства. Монархия Бога Отца. Единосущие Лица Пресвятой Троицы, перихорисис. Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией) Понятие о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией). Божественная Благодать, Сущность и Ипостаси. Акты Константинопольского Собора 1351 года. Действие благодати Божией в мире.

Апофатические свойства Божии. Божественная природа: Единство существа Божия; свойства существа Божия. Самобытность (Сущий). Беспредельность. Независимость. Неизмеримость и вездеприсутствие. Вечность. Неизменяемость.

Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы. Всеведение.

Разумность и Премудрость. Святость и Свет. Всемогущество. Благодать, Любовь и Милосердие. Правосудность или Справедливость.

Сотворение мира и человека. Бог и мир. Христианская космология. Сотворение мира Богом «из ничего». Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Ангелология. Мир духовный, ангельский, свойства ангельской природы. Мир материальный. Антропология. Сотворение человека. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Образ и подобие Божие в человеке. Человеческая душа и ее свойства, свобода выбора, воля человека, деятельность (энергия) человека, назначение человека. Установление брака и его цель. Состояние человека до грехопадения.

Грехопадение и его последствия. Падение денницы и части ангелов, появление зла. Последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и попадание человека под власть дьявола. Состояние прельщенности человека.

Промысел Божий о человеке и мире. Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: мирохранение и мироправление. Свобода человека и Промысел Божий. Предведение и предопределение Божии. Проблема детерминизма.

Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения. Хринология; история хринологических споров и определения Вселенских Соборов. Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств, воль, энергий (действований), Халкидонское вероопределение. Воипостазирование. Следствие ипостасного соединения двух естеств во Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице и к Нему Самому, общение свойств.

Учение Церкви о Пресвятой Богородице Мариология. Пресвятая Дева Мария является Богородицей и Приснодевой. Боговоплощение и его следствия. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.

Учение Церкви о Таинстве Искупления. Устремление ума человека к Богу. Сотериология. Понятие «Искупление», цель искупления и его библейские образы. Участие Лиц Пресвятой Троицы в Спасении человека. Учение Господа Иисуса Христа: закон веры, закон деятельности. Раскрытие учения в проповедях и самой жизнью. Пророчества Господа Иисуса Христа. Богомужное действие Иисуса Христа. Искупительный подвиг Господа Иисуса Христа. Борьба с дьяволом, чудеса Спасителя. Исцеление плоти человеческой от страсти ко греху. Беспорочные Страсти Христовы, Крестная Жертва, Сошествие во ад, Воскресение, Вознесение, сидение одесную Отца. Спасительные плоды искупительного подвига. Создание Церкви. Экклезиология и учение о Таинствах. Понятие о Церкви, основание Церкви Господом Иисусом Христом, цель и назначение Церкви. Иисус Христос – Глава Церкви, Святой Дух в жизни Церкви. Церковная иерархия, свойства Церкви. Таинства Церкви: Крещение, Миропомазание, Покаяние, Евхаристия, Брак, Елеосвящение, Священство.

Учение Церкви о Втором Пришествии и Страшном Суде. Телесная смерть, частный суд, молитвы Церкви за усопших. Христианская эсхатология.

Признаки Второго пришествия Господа Иисуса Христа, Второе пришествие, Воскресение мертвых. Учение о Страшном Суде и Царстве Славы.

В рамках данной дисциплины студент должен:

Знать:

– основные вероучительные истины Православной Церкви.

Уметь:

– излагать основные вероучительные истины на основании Священного Писания и Священного Предания;

– разбираться в сложных вопросах догматического богословия.

Владеть:

– навыками работы с текстом Священного Писания, текстами Учителей и Отцов Церкви.

В рамках достижения обозначенной цели курса предполагается **формирование у студентов:**

– основ теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

– способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Б1.Б.9 История Русской Православной Церкви. 4-8 семестры. Зачет 4, 6 семестры. Экзамен 8 семестр.

Цель дисциплины: получение твердых теоретических основ, необходимых как для овладения фактическим материалом, так и для усвоения основных тенденций и закономерностей истории Русской Церкви;

Изучение исторического развития РПЦ с начала древнейших времен по настоящее время.

Задачи дисциплины видятся в следующем:

– Рассмотреть церковно-государственные отношения.

– Уделить особое внимание внутреннему устройству церковной жизни.

– Церковная управления и иерархия.

– Показать специфику миссионерского служения Церкви и внешнего расширения Церкви.

– Рассмотреть историю и причины появления расколов и других еретических движений в жизни Церкви.

– Познакомиться с историей развития духовного образования и церковной письменностью этого периода.

– Определить особенности религиозности общества в разные периоды гражданской истории.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к числу базовых дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания по курсу «История Отечества», «История древней Церкви». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более

глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «Догматическое богословие» и др.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса Истории Русской Православной Церкви. Источники и историография курса. Русская история – история Русского Православия. Православие как стержень русской культуры. Предмет русской церковной истории. Периоды русской церковной жизни. Общая характеристика источников по русской церковной истории. Письменные, вещественные и не вещественные источники. Важнейшие исследовательские работы по курсу.

История Русской Православной Церкви в Киевский период.

Сведения о христианах на Руси до 988 г. Крещение кн. Ольги. Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси. Распространение христианства после кн. Владимира. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей. Первые памятники русской христианской письменности: канонические, гомилетические, агиографические. Прп. Феодосий Печерский и начало монашества на Руси. Духовное просвещение в домонгольский период. Особенности христианского зодчества и живописи в домонгольский период.

История Русской Православной Церкви в Московский период.

Русская Церковь во время монголо-татарского нашествия. Становление Московской митрополии Духовный подъем XV в. Прп. Сергий Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей. Русское зодчество и иконопись XIV-XV вв. Начало автокефалии Русской Церкви. Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Богословские споры рубежа XV-XVI вв. Ересь жидовствующих, её роль в церковно-государственных отношениях. Просветительская деятельность свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого. Спор иосифлян и нестяжателей о монастырских владениях. Развитие церковной жизни в землях западной Руси. Причины и последствия Брестской унии. Русская Церковь в правление Иоанна Грозного. Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор. Установление патриаршества в Русской Церкви. Церковь в период Смутного времени. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения. Воцарение Михаила Романова. Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе. Деятельность патриарха Никона. Богослужебные исправления и реакция на них. Возникновение и укоренение старообрядческого раскола. Западнорусская Церковь в XVII в. Киево-Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия.

Синодальный период и Русская Православная Церковь в XVIII – начало XXI вв.

Русская Православная Церковь во время местоблюстительства патриаршего престола.

Учреждение Святейшего Синода и сущность его устройства. Состояние церковного управления в XVIII веке. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII в. Образование и духовное просвещение в XVIII

в. Святейший Синод и жизнь Русской Православной Церкви в XIX в. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XIX в. Монастыри и монашество на Руси в синодальный период. Учение и духовное просвещение в России в XIX веке.

Русская Церковь в царствование Св. Царя-Мученика Николая. Революционная катастрофа в России. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. Русская Церковь при Святом Патриархе Тихоне. Гонения на Русскую Православную Церковь. Русская Церковь в условиях гражданской войны. Обновленческий раскол и борьба с ним. Русская Церковь при Местоблюстителе патриаршего престола митрополите Петре и Заместителе Местоблюстителя митрополите Сергии. Церковная жизнь на канонической территории Московского Патриархата за пределами СССР. Русская Церковь в период Великой Отечественной войны. Русская Православная Церковь в период патриаршего служения Алексия I. Русская Церковь при Патриархе Пимене. Русская Православная Церковь Заграницей: миссия в изгнании. Русская Православная Церковь при Патриархе Алексии II. Поместный Собор 1990 г. и избрание Патриарха Алексия II. Русская Церковь в условиях падения советского режима. Возрождение церковной жизни в России в постсоветский период. Русская Православная Церковь при Патриархе Кирилле. Духовное просвещение и образование в XX – начале XXI в. Святые Царственные Мученики и Новомученики Российские XX в. Их подвиги значение в истории нашего Отечества.

В рамках данной дисциплины формируются:

Знания:

- хронологической последовательности событий русской церковной истории;
- основных вех эволюции церковно-государственных отношений.

Умения:

- объяснять причинно-следственные связи исторических процессов и событий.

Навыки:

- работы с памятниками христианской письменности.
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.Б.10 История Западных исповеданий и сравнительное богословие.
5, 6 семестры. Экзамен 6 семестр.

Цель курса заключается в необходимости дать студенту твердые знания по истории христианства на Западе с начала новой эры и до XX века, имея в виду как овладение фактическим материалом, так и усвоение определенных закономерностей развития Церкви;

Задачи дисциплины:

- более глубокое изучение студентами истории религии на примере

западного христианства, прошедшего все актуальные стадии формирования и развития религии в истории, культуре и обществе на протяжении более двух тысячелетий.

– формирование у студентов понимания хода развития западного христианства на территории Европы на протяжении более двух тысячелетий его характера и значения для истории религии;

– усвоение сюжетов, связанных с особенностями становления и развития западного христианства в рамках европейской цивилизации;

– студент должен ознакомиться с определенным кругом отечественной и иностранной литературы, посвященной проблематике учебного курса, овладеть основными методами и методиками исторического и религиоведческого исследования, уметь на практике использовать их для анализа процессов и явлений в истории религии;

– студент должен научиться культуре мышления, уметь выражать свои мысли в устной и письменной речи, владеть профессиональной лексикой.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к числу базовых дисциплин. Данный курс может быть реализован в полной мере с учетом его взаимосвязи с другими дисциплинами по истории религии с древнейших времен до конца XX века. Является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами как История древней Церкви, Догматическое богословие, История философии.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет истории западного христианства, его историография и периодизация. Христианство в западной части Римской империи. Эпоха гонений. Основные еретические течения на Западе в эту эпоху. Западное христианство после Миланского эдикта. Спор о свободе и благодати V в. Возвышение Римской кафедры и отношения с Востоком.

Монашество на Западе. Папы Лев Великий и Григорий Великий.

Западное христианство в эпоху варварских и мусульманских завоеваний. Обращение варваров. Союз римских епископов с франками, формирование идеи западного церковно-государственного универсализма, влияние на отношения с Востоком.

Папское государство. Церковная культура в эпоху Каролингов. Богословские споры VIII-IX вв. Лжеисидоровы декреты.

Распространение христианства на Западе к началу II тысячелетия. Духовный кризис X в., клюнийская реформа. Великий раскол XI в. и его причины.

Римо-католическая Церковь в эпоху Средневековья. Борьба империи и папства. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Теократическая власть пап в начале XIII в. Папа Иннокентий III.

Схоластика. Церковная культура высокого Средневековья. Развитие западного монашества в XII - начале XIII вв.; ордена нищенствующей братии.

Еретические и реформаторские движения в XII – XIII вв. Инквизиция.

Лионская уния. Распад средневекового универсализма.

Авиньонское пленение пап и западная схизма. Попытки реформ накануне Реформации. Предреформационные движения. Констанцкий и Базельский

соборы. Флорентийская уния.

Поздняя схоластика и мистика. Гуманизм и вера. Папство и Возрождение.

Основные причины Реформации. Германская Реформация, швейцарская Реформация, распространение реформационных учений в Европе.

Триденский собор и контрреформация. Английская Реформация. Религиозные войны во Франции. Католическая миссия. Протестантская миссия.

Богословские споры XVII столетия. Западное христианство в эпоху абсолютизма. Развитие церковной культуры.

Просвещение и распространение атеизма. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации.

Развитие протестантизма в странах Европы и Северной Америке в XVIII-XIX вв. Католическая Церковь в XIX в. I Ватиканский собор и новые догматы. Старокатоличество.

Западное христианство в XX в. Модернизм, социальное пробуждение и пр.

История экуменизма, его богословские истоки и противоречия. Христианские движения современности. Протестантское богословие XX в.

Католическое богословие XX в. Папа Иоанн XXIII. «Аджорнаменто» и II Ватиканский собор. Церковная политика папы Иоанна Павла II.

В рамках данной дисциплины студент должен:

Знать:

– глубинную взаимосвязь западной христианской традиции с наследием Древней Церкви и общей историей христианства;

– основные исторические вехи развития западного богословия;

– причины и особенности формирования западного богословия;

– особенности вероучения Протестантских церквей и их организационное устройство;

– основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.

Уметь:

– осознавать взаимовлияние западного христианства и западной цивилизации ее истории и современности;

– аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения РКЦ в каждом отдельном случае;

– аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае.

Владеть:

– навыками общения с инославной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от инославного вероучения.

В рамках данной дисциплины формируется:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Б1.Б.11 История Поместных Церквей. 8 семестр. Зачет 8 семестр.

Цель дисциплины «История Поместных Церквей» заключается в том, чтобы дать студенту умения и навыки работы в области церковно-исторических исследований.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли Поместных церквей в историческом процессе.
- воспитания, нравственности и морали;
- понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического развития;
- обладания базовыми знаниями по истории и современному состоянию государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни Поместных церквей;
- способности работы с разноплановыми источниками;
- способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики;
- способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- интереса к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «История Поместных Церквей» входит в базовую часть блока ООП Б1.Б является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами, как «История русской Православной Церкви» «Новейшая история западных вероисповеданий», «История». Курс «История Поместных Церквей» направлен на хорошую теоретическую подготовку будущего пастыря в области Истории Христианской Церкви, способствует формированию у него целостного взгляда на историческое бытие Церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в Семинарии, призван помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Понятие «автокефальная церковь». Константинопольский патриархат: прошлое и настоящее. Вселенские соборы и роль Константинопольского патриарха в процессе утверждения догматов христианского вероучения. Крестовые походы и судьба Византии. Упадок Византии и крушение империи XIII-XV вв. Ферраро-флорентийская уния и падение Константинополя в 1453 г. Константинопольская патриархия под османским владычеством в XVI-XVII вв. Взаимоотношения патриархии и Порты. Константинопольский патриарх и Россия XVIII-XIX вв. Константинопольская патриархия в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольского патриархата.

Восточные патриархаты. Восточные поместные церкви. Александрийский патриархат. Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства. Раскол Александрийской патриархии и выделение из неё Коптской церкви. Александрийская патриархия под господством мусульманских халифов. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской церкви. Александрийский патриархат и его место в истории восточного христианства.

Восточные поместные церкви. Антиохийский патриархат. Антиохийская христианская община и её место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр христианства в Малой Азии и на Ближнем Востоке. Раскол Антиохийской церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской церкви. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Османское завоевание и судьба Антиохийской патриархии. Антиохийский патриархат в XX – начале XXI вв.

Восточные поместные церкви. Иерусалимский патриархат. Иерусалимская церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и её древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха Иерусалимского. Иерусалимская патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение Иерусалимских патриархов в Иерусалим. Иерусалимская патриархия во времена господства османов. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами. Иерусалимский патриархат в XIX – XX вв.

Малые поместные церкви история и современность.

Грузинская Православная Церковь. Распространение христианства на Кавказе. Православная миссия в Грузии. История крещения Грузии. Грузинская церковь, её подчинённость в раннем Средневековье. Вхождение Грузии в состав России и судьба Грузинской церкви. Обретение ею автокефального статуса. Московская патриархия и Грузинская церковь. Грузинская церковь в советское время. Обретение Грузинской церковью автокефалии. Современная Грузинская церковь.

Сербская православная церковь. Крещение Сербии. Борьба за Сербию между Константинополем и Римом. Образование автокефальной Сербской

Церкви. Сербская церковь и сербское государство в эпоху Средневековья. Сербская церковь под властью османов. Утрата сербской Церковью статуса патриархии и её последующее восстановление. Обретение Сербией независимости. Сербская церковь в Новое время. Сербская церковь в XX веке. Восстановление патриаршества в Сербии. Сербская патриархия в конце XX – начале XXI в.

Румынская православная церковь Румынская православная церковь и её предыстория. Истоки христианства в Подунавье и Дакии. Православие в Подунавье в раннем Средневековье. Османское завоевание и судьба Румынской православной церкви. Обретение Румынией независимости и история Румынской церкви в Новое время. Румынская церковь в XX – начале XXI в.

Болгарская православная церковь. Проникновение христианства на территорию Фракии и Мезии. Первые епископские кафедры на территории Болгарии. Вторжение славян, авар, болгар и гибель христианства на территории Болгарии. Византийско-болгарские отношения. Вторичное крещение Болгарии в 864 г. Болгарская православная церковь и Болгарское царство в IX-X в. Обретение болгарской церковью автокефалии и патриархии. Османское завоевание Болгарии и утрата Болгарской церковью своего автокефального характера. Освобождение Болгарии от османского ига и обретение Болгарской церковью автокефалии. Болгарская «схизма». Болгарская церковь в XX – начале XXI в.

Кипрская и Элладская (греческая) православная церковь. Истоки христианства в кипрской земле. Образование автокефальной Кипрской церкви. Положение Кипрской церкви в период арабских завоеваний. Кипрская православная церковь в эпоху крестовых походов, венецианского владычества. Кипрская церковь в период турецкого господства (1571-1878 гг.). Церковь в период английского господства на Кипре. Кипрская церковь после обретения Кипром независимости. Современная Кипрская церковь. Начало христианства в Элладе. Борьба Рима и Константинополя за господство над греческой церковью. Греческая церковь под османской властью. Помощь России. Борьба Греции за независимость. Основание самостоятельной Элладской церкви. Автокефалия. Греческая церковь в XX в. Современное положение греческой церкви.

Албанская православная церковь. История христианства в Албании. Образование Албанской православной церкви. История Албанской православной церкви в Средневековье и Новое время. Албанская церковь в XX – начале XXI в.

Православные общины, автономные церкви, епархии, миссионерская деятельность. Православные общины в Польше, Чехии, Словакии, Венгрии и Моравии и их судьба в раннем Средневековье. Миссия Кирилла и Мефодия и начало крещения западных славян. Наступление католичества в Центральной Европе. Христианство в Польше до принятия Городельской унии 1413 г. Положение православия в Польше после Городельского сейма и до конца XVIII в. Православие в Польше после ее присоединения к России в 1815 г. Православная церковь Польши в XX в. Автокефальная Польская церковь, ее современное состояние.

Православие на территории Чешских земель и Словакии X - XVIII в.

Православие в Чехии и Словакии в XIX – XX вв. Современное состояние Православной церкви Чешских земель и Словакии.

История православия в Северной Америке. Русские миссионеры на Аляске и Алеутских островах. Курильская и Алеутская епархия. История епархии после продажи Аляски Америке. Обретение ею статуса автокефальной церкви. Революция 1917 и судьба Американской церкви в XX в.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру, предмет и значение истории поместных церквей как научной дисциплины;

– основные понятия и категории Истории Поместных церквей.

Уметь:

– вести самостоятельную научно-исследовательскую работу;

– грамотно ориентироваться в области Истории Поместных Церквей.

Владеть:

– категориальным аппаратом Истории Поместных Церквей как научной дисциплины.

В процессе освоения дисциплины формируется:

– способность обладать базовыми знаниями по всем предметам профессионального цикла (ОК-10);

– способность подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

– способность использовать знания в области истории и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном, общественном, государственном и научном контексте (ПК-10).

Б.1.Б.12 История древней Церкви 1,2,3 семестры. Зачет 2 семестр. Экзамен 1, 3 семестры

Цели дисциплины заключаются в усвоении наиболее важных фактов древней церковной истории;

– выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством;

– пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров;

– пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов;

– ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией;

– ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления;

– выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведших к разрыву между ними церковного общения.

Задачи дисциплины:

– дать хронологически последовательный очерк основных событий церковной истории до середины XI века;

- охарактеризовать догматические движения первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- ознакомить с основами церковного строя и законодательства, проследить становление системы церковного управления;
- определить факторы, приведение к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к числу базовых дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания по курсу «Догматическое богословие». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «История русской Православной Церкви», «История нехристианских религий».

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о церковной истории. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1.4) и значение исторического в ней. Предмет церковной истории и ее задачи. Разделение церковной истории на периоды. Историография истории Древней Церкви: I-XI вв.

Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период). Состояние древнего мира перед пришествием Спасителя. Римская империя: история, политика, философские течения и религиозно-нравственное состояние. Иудея: история, политическое, религиозное и нравственное состояние. Возникновение и распространение христианства. Основание христианской Церкви среди иудеев и язычников. Апостольский собор в Иерусалиме. Распространение христианства в I – III вв. в Римской империи и за её пределами.

Ереси и расколы в Церкви в I – IV вв. Понятие о ереси и расколе. Происхождение и сущность гностической ереси. Система Валентина. Гностицизм Василида и Маркиона. История и сущность монтанизма. Новациано-донатистский раскол. Спор о крещении в III в. «Динамическое» и «модалистическое» монархианство. Споры о времени празднования Пасхи.

Начало христианского богословия (доникейское богословие). Богословие христианских апологетов. Догматы, раскрывавшиеся св. Церковью во II и III вв.: о единстве Божию, о Святой Троице, о Лице Иисуса Христа. Богословские школы и виднейшие учителя Церкви во втором и третьем веках: Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, св. Иринея Лионский, Климент Александрийский, Ориген.

Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.

Император Константин Великий и Миланский эдикт. Гонения на Церковь Христову при императоре Диоклетиане и его соправителях. Константин Великий и его политика по отношению к христианам. Христианизация Римской империи. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Распространение христианства в Эфиопии, Армении, Грузии, у готов, франков, на Британских островах и в Германии.

Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез. Еретические течения и полемика с ними. Состояние

вероучения в эпоху Вселенских Соборов. Общий взгляд на характер ересей данного периода и последующих веков. Понятие о Вселенском соборе. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия. Происхождение и сущность арианства: политические и церковно-исторические обстоятельства. Предыстория I Вселенского собора: численность, состав, документы собора. Деяния I Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины возрождения арианства.

Император Юлиан Отступник: попытка возрождения язычества и изменение ситуации в Церкви. Александрийский собор 362 г. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия. Церковная деятельность и богословие Святых Отцов-каппадокийцев. Предыстория II Вселенского собора. Основная проблематика и деяния II Вселенского собора. Восприятие II Вселенского собора на Западе.

Начало монашества. Становление системы церковного управления. История монашества в IV–VIII веках. Известные деятели монашеского движения на Востоке и Западе. Церковное управление в эпоху Вселенских соборов. Митрополии и патриархаты. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство. Святой Иоанн Златоуст, собор «под дубом».

Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров.

Начало христологических споров. Христология Аполлинария Лаодикийского и полемика с ним. Учение о Господе нашем Иисусе Христе александрийской (св. Кирилл Александрийский) и антиохийской (Феодор Мопсуэстийский, Несторий, блаженный Феодорит Кирский) богословских школ.

Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия. Предыстория III Вселенского собора. Численность, состав, документы собора. Деяния III Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения несторианства за пределами Римской империи. Дальнейшая судьба несторианской Церкви.

Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия. Происхождение и распространение монофизитской ереси. Разбойничий собор в Ефесе (449 г.). Численность, состав, документы IV Вселенского собора. Деяния IV Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация: причины распространения монофизитства в Римской империи и за её пределами. Богословские течения в монофизитстве. Дальнейшая судьба монофизитской Церкви. Политика Римских императоров по отношению к монофизитству в 451-527 гг.

Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Кодекс императора Юстиниана; взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе. Теория симфонии властей. Пятый Вселенский собор (553 г.). Меры императора Юстиниана по объединению православных и монофизитов. Спор о трех главах. Оригенизм VI в. Численность, состав, документы V Вселенского собора. Деяния собора: вероизложение, анафематизмы. Постсоборная ситуация : утверждение монофизитства в восточных провинциях Византии.

Начало монофелитства. Происхождение монофелитской ереси. Заботы

императора Ираклия о воссоединении монофизитов с православной Церковью (экфесис). Типос Констанса II. Борьба с монофелитством святого Мартина Римского, Софрония Иерусалимского, Максима Исповедника. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.). Предыстория VI Вселенского собора. Численность, состав, документы собора. Деяния VI Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы. Дальнейшая судьба монофелитства. Пято-Шестой Вселенский или Трулльский Собор.

Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством. Иконоборческий кризис и борьба с ним. Причины возникновения иконоборческого движения. Начало иконоборческого движения при императоре Льве Исавре и расцвет при Константине Копрониме. Иконоборческий собор 754 г. Император Лев Хазар. Борцы с иконоборчеством: римские епископы, святые Герман Константинопольский и Иоанн Дамаскин. Седьмой Вселенский Собор (787 г.) Предыстория VII Вселенского собора. Численность, состав, документы собора. Деяния VII Вселенского собора: вероизложение, анафематизмы, каноны. Постсоборная ситуация.

Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора. Причины продолжения иконоборческого кризиса и борьба с ним: преподобный Феодор Студит, святой Мефодий Константинопольский. Иконоборчество на Западе. Окончание иконоборческого кризиса. Торжество Церкви над всеми ересьями (Торжество Православия). Христианская Церковь в середине IX – середине XI вв. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. Константинопольские соборы 869 и 879-880 гг. Церковное управление в IX – XI вв. История монашества в IX–XI вв. Известные деятели монашеского движения на Востоке и Западе. Церковное управление в данный период. Христианский мир в X – первой половине XI в. Взаимоотношения Византии и Болгарии в X в. Крещение княгини Ольги. Церковная политика императора Никифора Фоки. Крещение Руси при князе Владимире. Политические, канонические, литургические, догматические расхождения между востоком и западом. Раскол 1054 г. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе. События 1054 – 1055 гг. и их историческое значение. Причины и последствия разделения Церквей.

В рамках данной дисциплины формируются:

Знания:

- хронологической последовательности событий церковной истории до середины XI века;
- основных вех эволюции церковно-государственных отношений.

Умения:

- изложить содержание и охарактеризовать суть догматических движений и споров, указав на принципиальное отличие церковного взгляда на проблему от еретического.

Навыки:

- работы с памятниками древнехристианской письменности.
- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

– способности использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

Б1.Б.13 Теория и история церковного искусства. 6,7 семестры. Зачет 6,7 семестры.

Цель курса – усвоить догматические основания христианской иконы в связи с историей христианского искусства.

Задачи дисциплины:

– раскрыть богословские аспекты христианского церковного искусства Византии, Западной Европы и России;

– сформировать цельную картину развития христианского церковного искусства в историческом аспекте;

– проанализировать выдающиеся произведения христианского церковного искусства;

– проанализировать и сравнить между собой различные периоды христианского церковного искусства.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина базового цикла. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания по курсам «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «История русской Православной Церкви».

Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет. Классическая эстетика и святоотеческое учение о прекрасном; системы периодики. Богословское осмысление искусства и основных эстетических категорий. Эстетика в христианской системе ценностей.

Богословие христианского образа. Библейские основы иконопочитания. (Священное Писание и Священное Предание о христианском искусстве. Первые образы Спасителя и Божией Матери). Ветхозаветный запрет изображения Бога (Исх. 20,4); (Втор. 4,15-19). Повеление об изготовлении херувимов (Исх. 26,1,31). Библия о поклонении тварной святыне (ковчегу, храму, местам Богоявления). Святоотеческое осмысление текста о динарии кесаря. Нерукотворный образ, скульптура в Понеаде и другие древнейшие образы Христа. Первые иконы Богоматери (Лиддская икона, иконы кисти апостола Луки) и святых.

Генезис и история христианского искусства. - Дохристианское искусство (Древний мир, Античность). Искусство Древнего мира, связь с религией. Античность характерные черты этапов античности. - Раннехристианское искусство (Византия, Балканы Армения, Грузия).

Византийское Христианское искусство IV–VIII веков. Эпоха иконоборчества. Догмат иконопочитания. Святые отцы о церковном искусстве (Святители Василий Великий, Григорий Нисский). Искусство – догматы христианства в сюжете, и в «языке». Новый дух искусства Церкви после Миланского эдикта. Базиликальные храмы (Базилика Рождества в Вифлееме), баптистерии (в Раввене). Храм – дом Божий, корабль в Царство Небесное. Особенности христианской мозаики.

Искусство Западноевропейского Средневековья и эпоха Возрождения. Византийское христианское искусство IX – XV вв. Периоды, стили византийского искусства.

Причины и характерные особенности эпохи Возрождения. Понятие о периодах эпохи Возрождения. Проторенессанс (Джотто). Раннее Возрождение (архитектура, скульптура, живопись Батичелли). Великие мастера Высокого Возрождения (Леонардо да Винчи, Микеланжело, Рафаэль, Дюрер). Позднее Возрождение (Рубенс, Рембранд). Православная оценка тенденции в искусстве Запада.

Искусство барокко. Классицизм и романтизм. Современное состояние религиозного искусства Запада.

Христианское искусство в IX–X вв. Два периода Расцвета византийского Искусства XI–XII вв. Искусство Византийской периферии после падения Константинополя в XV в.

Церковное искусство Древней Руси Искусство домонгольской Руси. Роль православия в развитии русской культуры. (Феофан Грек. Храмовая архитектура Киевской и Новгородской Руси). Русская культура как средоточие нравственных ценностей, ценностей православия от истоков до сего дня. Древнейшие храмы Руси. Особенности архитектуры Киева, Новгорода, Пскова и Владимира. Первые русские иконописцы. Мозаики Софии Киевской и Михайловского Златоверхого монастыря. Сочетание мозаики и фрески. Фрески Киева, Новгорода, Пскова и Владимира. Иконы (большие настольные и др.). Богословская глубина и возвышенность образов. Особенности прикладного искусства домонгольской Руси (перегородчатая эмаль, золотая наводка).

Христианское Искусство Руси в XIV–XV вв. Влияние 1237 г. на искусство. Его подъем в XIV в. Храмостроительство Москвы начала XV века (Троице Сергиева Лавра, Андроников монастыри). Изобразительное искусство Феофана Грека. Новгородский период (ц. Спаса Преображения на Ильине улице). Московский период (работы в Благовещенском соборе). Фаворский свет и свет на произведениях Феофана Грека.

Значение и особенности эпохи иконописцев – исихастов Руси XV–XVI вв. (Христианская иконография. Символика христианского искусства. Язык иконы, значение канона. Влияние богослужения на образы и формы церковного искусства. Русский иконостас. Язык иконы. Значение канона). Житие преп. Андрея Рублева.

Христианское русское искусство в XVI–XVII вв. Первые шатровые церкви (Коломенское). Храм Иоанна Предтечи в Дьяково. Прикладное искусство (чернь, резьба (царское место), лицевое шитье и др.). Иконы первой половины XVI века. Изменение колорита и настроения ряда икон середины XVI века. Увлечение символично-аллегорическими изображениями. «Многословность», потеря ясности и цельности.

Западноевропейское и русское искусство Нового и Новейшего времени. Отражение в искусстве духовных традиций западного и восточного христианства. (Русская религиозная академическая живопись XIX в.). Следование архитектуры образцам Запада. Работы иностранных архитекторов. Барокко. Петропавловский собор (Доменико Трезени), Казанский (А. Н.

Воронихин) и Исаакиевский соборы (Огюст Монферран). Размежевание светского и церковного искусства. Профессиональные художники. Подражание Западу. К. П. Брюллов, Ф. А. Бруни, А. А. Иванов («Явление Христа народу», «Библейские эскизы»). Константин Тон и Храм Христа Спасителя В.М. Васнецов (Абрамцевский храм, Владимирский киевский собор и др.),

Пути живописной иконы в XX в. Конкурс храма 1000-летия Крещения Руси. Храмы-копии (Храм Христа Спасителя), Проблемы проектирования новых храмов. Подходы к созданию иконостасов (воссоздание разрушенного, организация нового решения). Церковное пение и музыка, как составляющие Христианского искусства. Певческий канон и богослужение. Современное церковное пение.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- богословские основы христианского церковного искусства;
- основные периоды развития христианского церковного искусства от зарождения до наших дней;
- основные художественные стили и направления христианской церковной архитектуры и изобразительного искусства, вводную информацию о самых значительных произведениях христианского искусства, выдающихся художниках и архитекторах необходимую в профессиональной деятельности;
- основные концепции и подходы к изучению христианского церковного искусства;
- художественно-эстетические и богословские аспекты христианского церковного искусства;
- специфику видов христианского церковного искусства.

Уметь:

- охарактеризовать в художественном и историческом аспектах отдельные выдающиеся произведения и различные виды христианского церковного искусства;
- проанализировать формальную и содержательную стороны произведений христианского церковного искусства;
- грамотно и эффективно применять понятийный и терминологический аппарат данной дисциплины в профессиональной деятельности;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать источники и литературу по данному курсу.

Владеть:

- навыками сопоставительного анализа различных периодов христианского искусства;
- навыками написания рефератов и самостоятельных работ по церковному христианскому искусству;
- технологиями приобретения, использования знаний по церковному искусству.

В рамках данной дисциплины формируются:

- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способности использовать основы знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК- 10);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности использовать базовые знания в области церковного искусства при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способности использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Б.1.Б.14. Патрология 1-6 семестры. Зачет 2,4 семестры. Экзамен 6 семестр.

Целью данного предмета является ознакомление учащихся с основными понятиями патрологии и рассмотрение наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности.

Задачами курса является уяснение учащимися православного святоотеческого богословия как части Священного Предания Православной Церкви и основы православного вероисповедания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс относится к числу базовых дисциплин и опирается на знания, полученные студентами по дисциплинам «Догматическое богословие», «Общая церковная история», «Литургика».

Дисциплина служит основой для курсов «Пастырское богословие», «Каноническое право».

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие о науке «Патрология». Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.

Писания Мужей Апостольских. Краткая характеристика периода и письменности Мужей Апостольских. Св. Климент Римский, основные идеи Послания к Коринфянам. Св. Игнатий Богоносец: личность и основные идеи его Посланий. Учение о Боге, Церкви и спасении. Св. Поликарп Смирнский. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету и методика его интерпретации. Дидахэ. Особенности памятника, его значение. Нравственное учение и экклезиология «Пастыря Ерма».

Проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в. Ермий, св. Аристид Афинский. Св. Иустин Философ: личность, жизнь. Христианская философия, богословские особенности его сочинений. Татиан. Особенности апологетики и богословия, энкратизм. Афинагор Афинский. Учение о Воскресении. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология. Св. Мелитон Сардийский и учение о Христе – Новой Пасхе. «Послание к Диогнету». Гностицизм I – II вв.

Возникновение христианской науки и христианской философии.

Александрийская школа III в.: история и краткая характеристика. Климент Александрийский: основные моменты богословия и апологетики. Христианский гносис. Ориген, его жизнь, личность, сочинения, богословские взгляды, влияние, осуждение на V Вселенском Соборе. Итоги развития церковной письменности Доникийского периода. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор.

Свт. Афанасий Великий. Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице и полемика против ариан. (Учение о различии Бога и твари. Триадологическая терминология св. Афанасия: сущность и ипостась). Учение о Святом Духе. Учение о Домостроительстве спасения. Христология. Искупление. Учение о спасении как восприятии плодов Христова Искупления и обожении.

Свт. Василий Великий. Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице. Учение свт. Василия о Святом Духе. Аномейство и полемика против него свт. Василия Великого. Свт. Василий Великий о сотворении мира, сотворении и устройении человека, о богопознании.

Свт. Григорий Богослов. Жизнь, личность, произведения. Триадология и учение о Святом Духе. Христология и полемика против христологических ересей. Учение о спасении и обожении.

Свт. Григорий Нисский. Жизнь, личность, произведения. Триадология. Антропология. Учение о грехопадении. Учение о богопознании. Христология. Poleмика против аполлинарианства. Учение об Искуплении. Эсхатология св. Григория и ее оценка в Св. Предании Церкви. Свт. Иоанн Златоуст. Жизнь, личность, произведения. Экзегетика и отношение к Св. Писанию. Учение о христианской нравственности. Отношение к богатству и бедности, власти.

Свт. Кирилл Иерусалимский. Жизнь, личность, произведения. Богословское учение в «Беседах огласительных». Учение о Церкви и ее Таинствах.

Свт. Амвросий Медиоланский. Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христология, сотериология. Учение о христианской нравственности. Учение о Церкви, о церковных Таинствах. Учение о Божией Матери, эсхатология.

Блж. Иероним Стридонский. Жизнь, личность, произведения. Библистика и экзегетика блж. Иеронима.

Блж. Августин Иппонский. Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология. Учение о богопознании. Учение о сотворении мира и человека, грехопадении; христорология, сотериология, учение о Церкви.

Преп. Иоанн Кассиан Римлянин. Жизнь, произведения, нравственно-аскетическое учение. Учение о благодати и ее роли в деле спасения.

Христорологические споры V-VI в. Несторианство и монофизитство.

Краткий исторический обзор развития христорологического учения Церкви в V – VII вв. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI – VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г. Свт. Кирилл Александрийский. Личность, жизнь, произведения. Основные этапы развития и положения христорологического учения свт. Кирилла в полемике с Несторием.

Блж. Феодорит Кирский. Личность, жизнь, произведения. Основные положения христорологического учения в полемике с свт. Кириллом Александрийским (против 12 глав) и против монофизитов (сочинение «Эранист»). Экзегетика блж. Феодорита. «Ареопагитики». Происхождение и вопрос об авторстве этого корпуса сочинений, состав и основные темы. Учение «Ареопагитик»: богопознание, учение о Боге, иерархиях творения, спасении. Своеобразие богословского учения «Ареопагитик».

Монашеская письменность IV в. в Египте: преп. Антоний Великий. Преп. Пахомий Великий, преп. Макарий Великий, Евагрий Понтийский VI – VII вв.: «Душеполезные поучения» преп. Дорофея Газского (аввы Дорофея). Жизнь, личность автора. Аскетическое учение. «Лествица» преп. Иоанна Синайского (Лествичника). Жизнь, личность автора. Аскетическое учение.

Христорологические споры VII в. Монофелитство. Преп. Максим Исповедник. Жизнь, церковная деятельность, творения. Главные идеи космологии, христорологии, антропологии, сотериологии и эсхатологии. Преп. Иоанн Дамаскин. Жизнь, основные творения. «Источник знания» как систематическое изложение церковного вероучения. Защита иконопочитания.

Преп. Феодор Студит. Личность, жизнь, произведения. Главные принципы теории иконопочитания. Учение о монашестве Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Жизнь, произведения, антилатинская полемика.

Преп. Симеон Новый Богослов. Жизнь, творения, учение о спасении и духовной жизни.

Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Свт. Григорий Палама. Жизнь, деятельность, основные творения Богословское учение: возможность и способы богопознания и спасения. Сущность и энергии в Боге. Антропология. Учение об обожении, о Фаворском Свете. Poleмика с противниками исихазма.

Св. Николай Кавасила. Жизнь, творения. Учение о спасении и роли Церковных Таинств.

Русская патрология. Особенности изучения русских патристических текстов XI-XX в. Общий обзор оригинальной церковной книжности XI-XX в. Свт. Димитрий Ростовский (агиография, агиология). Свт. Тихон, епископ Воронежский: жизнеописание, творения. Прп. Паисий Нямецкий: жизнеописание, труды и их значение в истории Русской Церкви.

Оптина пустынь: история, старчество. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни.

Прп. Серафим Саровский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Серафима Саровского: духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания. Н. А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов преподобного Серафима.

Свт. Московский Филарет: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Филарета Московского: гомилетические, догматические, экзегетические, мнения и отзывы по разным вопросам, сочинения церковно-государственного содержания, резолюции, письма.

Свт. Игнатий Кавказский (Брянчанинов): жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Игнатия Кавказского: нравственно-аскетические, догматические, гомилетические.

Свт. Феофан Вышенский: жизнеописание, значение в истории Русской Церкви. Творения свт. Феофана Вышенского: нравственно-аскетические, экзегетические, переводные, гомилетические, письма.

Прав. Иоанн Кронштадтский: жизнеописание и значение в истории Русской Церкви. Творения прав. Иоанн Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники.

В рамках данной дисциплины студент должен:

Знать:

– основные положения святоотеческого богословия в контексте формирования догматического учения Церкви.

Уметь:

– устанавливать связь между духовно-религиозными концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

– определять место, позицию и значение конкретного произведения в контексте мировой религиозно-философской мысли.

Владеть:

– категориальным и методологическим аппаратом, связанным со спецификой курса;

– навыками работы с религиозными, философскими, художественными и публицистическими текстами, посвященными проблематике дисциплины;

– приемами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций.

В рамках данной дисциплины формируется:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2):

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-1);

– готовность применять основные принципы и методы научно-

богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Б1.Б.15 Русская патрология. 5,6 семестры. Зачет 6 семестр.

Целью изучения дисциплины «Русская патрология / История русской святости» является ознакомление студентов с патрологической наукой России, представителями патрологической Русской мысли, рассмотрение наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия.

Задачи курса

– уяснить смысл богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе патрологии отцов и учителей Церкви;
– выявить и осмыслить наиболее актуальные проблемы святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри могут столкнуться в своем служении.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русская Патрология» входит в базовую часть блока Б1.Б ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ООП «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология». Освоение данной дисциплины необходимо: для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Сравнительное богословие», дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения итоговой государственной аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и периодизация Русской патрологии. Русская патрология как научно-богословский предмет. История русской патрологии. Периодизация курса Русской патрологии, учебные курсы и пособия. Письменность славянских народов, с IX века до начала XV в. Простота и безыскусность текстов. Преобладание церковной литературы. Сочинения: «О Мамаевом побоище», «Житие Димитрия Донского». Апокрифическая литература. Православная письменность на Руси и персоналии XV в. по 1605 год (смерть патриарха Иова). Первые самобытные и переведённые труды. Светская литература.

Увеличение светскости в прочтении текстов. Старообрядческий раскол и реформы с 1605 по 1700 г. Влияние старообрядческого раскола и реформ Петра I на христианскую письменность Руси. Синодальный период. Развитие христианской письменности. Церковно-богословские произведения. Появление патрологии как науки.

Утраченная литература. Гонения на православных христиан. Появление РПЦЗ и её выдающиеся представители. Русское зарубежье. Митрополит Филарет (Вознесенский), Митрополит Антоний (Храповицкий). Богословские

достижения представителей РПЦЗ.

Патрологическая наука сегодня. Фундаментальные труды и актуальные проблемы патрологии в России. Представители современной патрологической науки в России.

В рамках данной дисциплины формируется:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б1.Б.16 Нравственное богословие. 7,8 семестры. Экзамен 8 семестр.

Данная учебная дисциплина стремится к достижению **двух целей:** образовательной и воспитательной.

Образовательная цель данного учебного курса состоит в том, чтобы в наиболее систематическом виде изложить целостное и непротиворечивое представление об источнике, предмете, методах и системе православного нравственного богословия, а воспитательная в том, чтобы предмет и содержание данного курса оказали влияние на личное духовно-нравственное становление слушателей, а так же в воспитании высококвалифицированного теолога, способного применять профессиональные знания и навыки в различных областях жизни, в том числе в рамках преподавательской, научно-исследовательской, духовной, культурно-просветительской и административной работы.

Задачи курса:

- преподавать основы христианской сотериологии, показать единство мистики, этики и догматики в системе христианского богословия;
- рассмотреть свидетельства Св. Писания и Св. Предания о нравственной

природе человека, изложить принципиальные положения святоотеческой антропологии и психологии;

- представить христианское нравоучение, как иерархическую систему ценностей, указать цель, назначение и смысл жизни человека;

- изложить христианское учение о Нравственном Законе (естественном, ветхозаветном, новозаветном);

- изучить основы православной аскетики, православное учение о грехе и борьбе со страстями;

- объяснить необходимость, цель и значение воплощения Сына Божия;

- раскрыть сущность Новозаветного Закона и изучить заповеди Блаженства, как лестницу христианских добродетелей – основу христианской жизни;

- показать значение Церкви, молитвы и Таинств в духовной и нравственной жизни человека;

- изучить нравственные вопросы и проблемы возникающие у последователей Господа нашего Иисуса Христа при взаимодействии с «миром»: обществом, культурой, различными социальными институтами;

- показать место и значение христианства в истории;

- через призму основной проблематики курса дать религиозно-нравственную оценку важнейших моральных и этических тенденций в современном обществе в целом, и в российской культурной ситуации в частности;

- показать специфику и взаимодействие христианской этики с другими философскими и религиозными этическими системами.

Место в структуре ООП: дисциплина базового цикла. Дисциплина «Нравственное богословие» тесно взаимосвязана с изучением следующих дисциплин «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное писание Нового Завета», «Общая церковная история», «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Пастырское богословие», «Педагогика» и дает для них необходимое богословское обоснование.

Краткое содержание дисциплины:

История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности. Основы православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические. Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии. Чувство совести. Религия и нравственность. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения

в добродетелях.

Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устройство ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые помыслы. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях. Страсть как причина греха. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви. Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие.

Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина. Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь.

Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные категории этики и нравственного богословия;
- нравственное учение Ветхого и Нового Завета;
- святоотеческое учение о страстях и добродетелях;
- обязанности православного христианина и основы православной аскетики;
- основные понятия и принципы православного нравственного учения;
- взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви.

Уметь:

- использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении;
- грамотно излагать нравственное учение Церкви;
- применять нравственное учение Ветхого и Нового Завета, отцов Церкви в конкретных конфликтных этических ситуациях;
- аргументировано излагать нравственное учение Церкви в дискуссиях с

представителями иных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Владеть:

- православной аскетической терминологией,
- категориальным аппаратом нравственного богословия;
- навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, связанными с этической проблематикой.

В процессе изучения дисциплины формируется:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Б1.Б.17 История нехристианских религий. 7 семестр. Зачет.

Основной целью дисциплины «История нехристианских религий» является формирование у учащихся целостного представления об особенностях религиозных систем Востока (ислама, индуизма, буддизма, сикхизма, джайнизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма).

Задачи изучения курса:

Освоение курса «История нехристианских религий» предполагает изучение:

- основных черт и закономерностей развития классической исламской цивилизации, включая особенности исламского права (шариата) и его составной части – мусульманской юриспруденции (фикха);
- доктринальных и организационно-культурных особенностей религиозных систем индийского происхождения – индуизма, буддизма, сикхизма, джайнизма;
- доктринальных и организационно-культурных особенностей религиозных систем Дальнего Востока – конфуцианства, даосизма, синтоизма;
- социально-политического феномена религиозного радикализма на Востоке (на примере салафийя);
- особенностей исторического развития религиозных меньшинств в странах Востока (на примере христианских и мусульманских общин Индии, Китая и Японии);
- социокультурного феномена религиозного модернизма и новых религиозных сообществ на Востоке (на примере неоиндуизма, необуддизма, мусульманского модернизма, религиозных общин бахаи и ахмади);

– роли ислама и буддизма (ламаизма) в истории и культуре России.

Место дисциплины в структуре ООП: Учебный курс «История нехристианских религий» является важной базовой дисциплиной в рамках подготовки студентов Семинарии. Курс направлен на изучение основополагающих тем истории религий Востока, без знания которых в принципе невозможно составить представление о всеобщей истории религии и исторических предпосылках становления христианства. С одной стороны, будучи частью сравнительного богословия, курс входит в круг специальных теологических дисциплин, с другой стороны, он является частью дисциплин общеисторических. Программа курса опирается на базу знаний, усвоенных в рамках первой части учебного курса «История архаических и нехристианских религий». Из числа межпредметных связей особенно значимы связи дисциплины с курсами «Священное Писание Ветхого Завета», «История древней Церкви».

Краткое содержание дисциплины:

Возникновение ислама и пророк Мухаммад. Источники ислама: Коран, Сунна, шариат. Учение ислама: столпы веры (аркан ад-дин). «Праведные халифы» и формирование Арабского Халифата. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов.

Исламское право: разделы, методы, школы (мазхабы). Семейно-брачные отношения в исламе. Вопросы наследования имущества в исламе. Экономические категории ислама. Классическая концепция джихада. Мусульманская конфессиональная система образования.

Направления ислама. Сунниты. Шииты (имамиты, исмаилиты, зейдиты, гулат, алавиты). Хариджиты. Тасаввуф. Мутазилиты. Мурджииты.

Особенности исламского культа (категории религиозных деятелей ислама, мечеть, хадж, молитва, праздники). Ислам в истории и культуре России: краткая характеристика.

Источники индуизма (Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады, Махабхарата, Рамаяна). Категории индуизма (дхарма, сансара, карма, ахимса). Мифология и космография индуизма. Культ индуизма: храм и храмовая служба, домашние обряды, праздники. Философия индуизма (даршаны). Неоиндуизм (реформация индуизма в XIX в., Рамакришна, Вивеканада, Ауробиндо Гхош, Рабиндранат Тагор, Радхакришнан, Кришнамурти, Международное общество сознания Кришны). Индуистский коммунизм. Махатма Ганди и гандизм.

Сиддхартха Гаутама Будда и «четыре благородные истины». Источники буддизма (Палийский канон). Хинаяна и Махаяна. Мифология и космография буддизма. Философские школы буддизма. Буддийский культ.

Региональные особенности буддизма. Китайские школы буддизма (школа трех трактатов, школа горы Тяньтай, чань-буддизм). Буддизм в Средневековой Японии (школы Тэндай, Шингон, Ничирэн, Дзэн). Необуддийские движения в Японии. Тибето-монгольский буддизм: доктринальные и организационные особенности ламаизма. Буддизм в России (буддизм в Сибири, буддизм калмыков).

Вардхамана Махавира Джинна и община джайнов. Разделение джайнов на

дигамбаров и шветамбаров. Учение и образ жизни джайнов.

Гуру Нанак и формирование общины сикхов. Священная книга сикхов «Ади Грантх» («Грантх Сахиб»). Золотой храм в Амритсаре. Учение сикхов. Хальса – военная организация сикхов. Роль сикхизма в истории Индии XVIII – XXI вв.

Конфуцианство. Кун-цзы (Конфуций): жизнь и учение. Концепции Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Конфуцианская система государственных экзаменов в Старом Китае и ее значение. Чжусианство (неоконфуцианство). Конфуцианский культ.

Даосизм. Лао-цзы и «Дао дэ цзин». Категории «дао», «дэ», «инь», «ян». Концепция Чжуан-цзы. Религиозный даосизм: мифология и культовая практика.

Синтоизм. Источники – «Кодзики», «Нихонги», «Фудоки». Мифология синтоизма. «Рёбу-синто» (синто-буддийский синкретизм в Средневековой Японии). Модернизация синтоизма в Новое время. Синтоизм в Японии XX – XXI вв.

Общая характеристика феномена религиозного радикализма.

История салафийя. Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб и ранний ваххабизм. Салафийя в XX–XXI вв.: от Сайида Кутба до «аль-Каиды» и ДАИШ. Салафийя как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

Общая характеристика религиозного модернизма на Востоке.

Мусульманский модернизм. Концепции Джемаль ад-Дина аль-Афгани и Мухаммада Абду. Джадиды Российской империи. Модернистские концепции в исламе XX в. Новые религиозные сообщества, возникшие на основе исламской цивилизации: бахаи и ахмади.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

Знать:

- теорию и методологию религиоведческого анализа;
- основные этапы исторического развития религий Востока;
- доктринальные и культовые особенности религий Востока.

Уметь:

- проводить сравнительно-исторический анализ религиозных систем Востока;
- ориентироваться в направлениях отдельных религиозных систем Востока;
- отличать радикальные и экстремистские общины в рамках отдельных религий Востока от традиционной формы данных религий;
- выявлять особенности культурных влияний на рассматриваемые религиозные системы, а также межкультурного диалога между отдельными религиями Востока и христианством;
- вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- постоянно обновлять знания, развивать собственный творческий потенциал.

Владеть:

- навыками религиоведческого анализа;
- совокупностью методов, применяемых в данной учебной дисциплине.

В результате изучения дисциплины формируется:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Б1.Б.18 Сектоведение. 7,8 семестры. Зачет 8 семестр.

Цель дисциплины «Сектоведение» заключается в усвоении студентом твердых знаний о социально-исторических и социо-культурных условиях формирования и развития новых религиозных движений, имея в виду как овладение фактическим материалом, так и усвоение определенных закономерностей общественного развития; в воспитании высококвалифицированного теолога, способного применять профессиональные знания и навыки в различных областях общественной жизни, в том числе в рамках преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, практико-консультативной и административной работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с религиозными движениями и организациями, получившим распространение в нашей стране в последние десятилетия XX в. и относимые к движениям «Новой волны»;
- определить специфику их в культовом и идейно-мировоззренческом отношении;
- представить анализ культурно-исторических, политических, экономических условий их появления и распространения в мире;
- ознакомить с методами полевого антропологического исследования религиозных объединений на примере конкретных работ отечественных и зарубежных авторов.

Место дисциплины в структуре ООП: относится к числу базовых дисциплин. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания по курсам «История Древней Христианской Церкви», «История Русской Православной Церкви» и др. преподаваемых параллельно, что методически оправданно и целесообразно. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, перечисленных выше.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в предмет «Сектоведение»: понятие о сектах классификация и

периодизация сект. Предмет и источники дисциплины. Основные понятия и проблематика предмета. Классификация сект по вероучительному признаку. Периоды исторического развития сект, их характеристика и география.

«О единстве Церкви» – критерии истинности Церкви Христовой. Догмат о единстве Церкви Христовой в контексте массового развития сект. Могут ли быть иные «Церкви». Основные критерии, определяющие истинность Церкви Христовой.

Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития новых религиозных движений. Характерные признаки новых религиозных движений. Типы новых религиозных движений. Псевдохристианские религиозные организации. Религиозные организации восточного типа. Синкретизм как ключевой принцип формирования и характерная черта некоторых НРД.

Новое религиозное движение Анабаптизм. Предпосылки к возникновению анабаптистского движения. История происхождения, попытка захвата власти силой оружия и поражение анабаптистского движения. Анабаптисты в рассеянии. Вероучение и его критика.

Новое религиозное движение Меннониты. Личность Менно Симонса. Историческая религиозная ситуация. Объединение последователей анабаптистского движения под руководством Менно Симонса. Предпринятые меры по реабилитации им анабаптистов, изменение вероучения, введение жестких дисциплинарных требований, ограничивающих прежние нормы жизни, изменение наименования.

Баптизм: происхождение и распространение, проникновение баптизма в Россию. Религиозные течения предшествовавшие баптизму. История возникновения баптизма и участие в английской революции. Баптизм в Германии. Проникновение баптизма в Россию в четырех независимых друг от друга направлениях. История баптизма в царской России и в СССР. Критический разбор вероучения баптизма: отношение баптистов к Священному Писанию и Священному Преданию. Критический разбор вероучения баптизма: крещение как необходимое условие спасения человека. Критический разбор вероучения баптизма: допустимость крещения детей. Критический разбор вероучения баптизма: отношение к православному таинству миропомазания. Критический разбор вероучения баптизма: Таинство Евхаристии в православии, формы совершения «хлебопреломления» у баптистов – библейско-богословский сравнительный анализ. Критический разбор вероучения баптизма: священство – таинство или назначение. Критический разбор вероучения баптизма: допустимость иконопочитания. Критический разбор вероучения баптизма: учение о спасении в православии и у баптистов.

Пятидесятники: история и вероучение. Предшественники пятидесятнического движения. История возникновения и распространения пятидесятнического движения. Основы вероучения, течения пятидесятнического движения. Неопятидесятническое движение: история зарождения и развития, вероучение и религиозная практика. Методика диспута с баптистами и пятидесятниками.

Адвентисты седьмого дня. Личность основателя. Вычисление даты

Второго Пришествия и начало проповеди. Великое разочарование. Изменение учения. Библейская критика вероучения Адвентистов седьмого дня.

Психологические приемы, методы воздействия на адептов тоталитарных культов; Неоязычество; Сатанинские и демонические культы. Современные оккультно-эзотерические учения. Различные аспекты антисектантской деятельности.

В рамках данной дисциплины студент должен:

Знать:

– обще-профессиональные теоретические основы новых религиозных движений

Уметь:

– понимать, излагать и критически анализировать новые религиозные движения.

Владеть:

– навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследований новых религиозных движений.

В процессе освоения дисциплины формируется:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).;

– способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Б1. Б. 19 Информатика. 1 семестр. Зачет.

Цель курса – воспитать специалиста, способного применить знания по

современным информационным технологиям на уровне высоких профессиональных навыков в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой и других областях общественной жизни

Задачи дисциплины:

- обучить студентов работе с персональным компьютером;
- познакомить их с основными возможностями современных ПК;
- научить студентов пользоваться наиболее распространенными программными продуктами на основе «Microsoft Office»;
- проработать со студентами способы получения, хранения и обработки данных, содержащих информацию по специализации студента и дополнительной информации для обучения по специальности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс относится к дисциплинам математического и информационно-технологического цикла, базовая часть. Дисциплина «Информатика» предназначена для студентов гуманитарных специализаций и является необходимой методической предпосылкой преподавания на современном уровне всех дисциплин, предусмотренных учебным планом духовных учебных заведений, кроме занятий физической подготовкой.

Краткое содержание дисциплины.

Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы. Средства ИКТ. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Телекоммуникационные технологии. Компьютерные системы. Основные функции и компоненты аппаратного обеспечения. Программное обеспечение. Выполнение файловых операций в Norton Commander и профилактика компьютера (на примере файлового менеджера FAR). Выполнение файловых операций в среде Windows. Типы прикладных программ и их назначение. Компьютер и текст. Текстовые процессоры (на примере MS Word для Windows). Электронные таблицы (на примере EXCEL для WINDOWS). Обработка графической информации на компьютере.

ТП MS Word. Интерфейс. Набор текста. ТП MS Word. Форматирование текста. ТП MS Word. Вставка графических объектов.

ТП MS Word. Редактор формул. ТП MS Word. Работа с таблицами. ТП MS Word. Форматирование таблиц. Перевод чисел из десятичной в другие системы счисления.

Знакомство с MS Power Point. Интерфейс. Возможности. Создание слайдов. Вставка мультимедийных объектов в слайд. Объединение слайдов с помощью гиперссылок. Создание презентации на заданную тему. ТП MS Word. Интерфейс. Набор текста. ТП MS Word. Форматирование текста. ТП MS Word. Вставка графических объектов. ТП MS Word. Редактор формул. ТП MS Word. Работа с таблицами. ТП MS Word. Форматирование таблиц. Перевод чисел из десятичной в другие системы счисления.

Интерфейс Ms Excel. Ms Excel: оформление таблиц, формат ячеек. Ms Excel: создание таблиц, ввод формул. Оформление итоговых сумм. Ms Excel: Работа со встроенными функциями. Ms Excel: Логическая функция "Если". Ms

Excel: Работа с диаграммами. Ms Excel: Расчет формул и построение диаграмм по заданным данным. Создание БД в СУБД Access. Реализация простых и сложных запросов в СУБД Access. Создание и форматирование форм в СУБД Access.

Поиск информации в сети Интернет. Знакомство с браузерами. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам, фразам в сети Интернет. Знакомство с сервисами государственных порталов. Облачные сервисы. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Теги HTML. Разработка простейшей web – страницы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные информационные процессы и их особенности, типологию, функции, возможности и ограничения основных программных средств, иметь представление о свойствах информации, различных подходах к определению количества информации.

Уметь:

– уметь описывать алгоритмы с помощью блок-схем, уметь использовать текстовые процессоры, электронные таблицы, СУБД, для решения прикладных задач.

Владеть:

– навыками безопасной работы в сети Интернет.

В процессе освоения дисциплины формируются:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Б.1. Б.20 Физическая культура 3,4 семестр. Зачет 4 семестр

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Дисциплина готовит к решению следующих **задач**:

– понимать социальную значимость физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

– формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладевать системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;

– создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Физическая культура является дисциплиной базового цикла

Областями профессиональной деятельности теологов, на которые ориентирует дисциплина «Физическая культура», являются образование, здравоохранение, культура, спорт, социальная помощь населению. Освоение дисциплины готовит понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Краткое содержание дисциплины:

Легкая атлетика. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики. Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Волейбол. Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Баскетбол. Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Атлетическая гимнастика (тренажерный зал). Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения на тренажерах, со штангой,

гирами, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

ОФП с элементами гимнастики и акробатики. Строевые упражнения, построения, перестроения. Кувырки вперед, назад. Стойка на лопатках, голове и руках. Общеразвивающие и специально-развивающие упражнения, направленные на развитие гибкости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений и оздоровительной физической культуры;
- владеть знаниями по организации и проведению групповых занятий, судейству спортивных соревнований по видам спорта;
- проводить индивидуальный контроль и оценку собственного физического развития и физической подготовленности;
- беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие, осуществлять индивидуальный выбор для занятий физической культурой и спортом;
- творчески использовать полученные знания, навыки и умения в процессе своей жизни и профессиональной деятельности.

Владеть:

- средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- способами подготовки к профессиональной педагогической деятельности с детьми и молодежью;
- методами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;
- активной творческой деятельностью по формированию здорового образа жизни.

Процесс освоения дисциплины формирует способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1. В.ОД.1 Введение в специальность. 1 семестр. Зачет.

Цель дисциплины:

Основной целью дисциплины «Введение в специальность» является изучение студентами основных понятий православной богословской терминологии, методологических принципов православной теологии, связи догматического учения Церкви и духовной аскетической практики.

Задачи курса:

- познакомить студентов с основными богословскими терминами;
- изучить методологические принципы православной теологии и использовать их при написании письменных работ;
- выявить связь догматов веры и практики христианской жизни;
- сформировать правильные, в соответствии с православной традицией аскетические навыки.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в специальность» входит в вариативную часть Блока 1, относится к обязательным дисциплинам и изучается на протяжении первого семестра 1-го курса. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин ООП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие». Освоение данной дисциплины необходимо: для параллельного и последующего изучения и освоения дисциплин базовой части Блока «Патрология», «Нравственное богословие»; «История Западных исповеданий и Сравнительное богословие». Курс дает для них необходимое богословское обоснование для изучения дисциплин, рассматривающих различные стороны практической деятельности пастыря – «Пастырское богословие», «Сектоведение».

Краткое содержание дисциплины:

Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания. Система теологии. Междисциплинарные связи. История становления теологии как науки.

Извечность религии. Всеобщность религии. Религиозная потребность человеческой души. Искание человеком Бога и стремление к Нему. Общечеловеческое стремление к Богу. Нехристианские теории: просветительская теория, позитивистская теория, эволюционная (анимистическая) теория. Христианское учение о возникновении религии.

Величие человека. Краткое изложение христианского учения о человеке как носителе образа Божия в своем духе. Совершенство ума первозданного человека. Чистота сердца первозданного человека, свобода воли первозданного человека. Непосредственное общение первозданного человека с Богом.

Проявление первозданным человеком своеволия и его отказ от Божественного водительства. Последствия грехопадения. Удаление прародителей от Бога. Духовная смерть. Помрачение духовных сил первозданного человека. Изменение материального (физического) мира. Телесная смерть.

Возникновение ложных учений о Боге и сохранение истинной веры в Него в патриархальный и подзаконный период.

Ветхозаветные Патриархи – истинные хранители религии. Сохранность

Божественного Откровения в Священном Предании. Избранность еврейского народа от Бога. Авраам – родоначальник еврейского народа, отец верующих. Пророк Моисей и книга Закона Откровения. Любовь к Богу и ближнему – основные заповеди, составляющие сущность ветхозаветной иудейской религии. Ожидание Мессии и обетование о Нем.

Религиозно-нравственное состояние языческого мира перед пришествием Христа. Осознание человечеством гибельности своего греховного состояния и необходимости спасения. Ожидание спасения ветхозаветными праведниками. Всеобщая жажда искупления, ожидание Божественной помощи. Сущность христианства. Связь христианства с ветхозаветной религией. Ветхозаветная религия – религия надежды. Христианство – религия общечеловеческая «все и во всем Христос». Явление Божественной истины в полноте и совершенстве через Иисуса Христа.

Необходимость и основание религиозного знания в христианстве. Понятие об Откровении. Естественное Откровение. Сверхъестественное Откровение. Памятники Откровения. Необходимость сверхъестественного Откровения.

Христология. Свидетельства Откровения о Господе Иисусе Христе. Господь Иисус Христос как истинный Бог и истинный человек. Отличия Господа Иисуса Христа от нас по человечеству. Единство ипостаси Господа Иисуса Христа. Ипостась Господа Иисуса Христа как Ипостась Бога Слова. Краткая история христологического догмата. Несторианство и монофизитство как две крайности еретической христологии. IV Вселенский собор и окончательная победа православного богословия на V Вселенском соборе.

Признаки Богодухновенности Библии. Свидетельства Самого Священного Писания Пророчество – признак истинности слова Божия. Чудеса – признаки истинности слова Божия. Могущественное действие слова Божия на сердца человеческие. Христианское учение о человеке и содержание христианской жизни. Цель бытия человека. Понятие о грехе. Понятие о спасении. Понятие о Символе веры. Понятие о вере и благочестии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные богословские термины;
- методологические принципы православной теологии;
- основы православной аскетики.

Уметь:

- использовать полученные знания как исходную точку для изучения богословских дисциплин;
- применять технологии коммуникации в межличностном общении;
- ориентироваться в православной богословской терминологии.

Владеть:

- богословской терминологией;
- православной аскетической терминологией;
- навыками православного духовно-нравственного совершенствования;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

В итоге освоения дисциплины формируется:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б1.В.ОД.2 Литургика. 1- 6 семестры. Зачет 4 семестр. Экзамен. 2, 6 семестры.

Целью курса является введение студентов в литургическую жизнь Православной Церкви.

Задачи курса:

- представить учащимся Богослужение в том виде и смысле, как его совершает и понимает Православная Церковь.
- укрепить и расширить знания студентов о богослужении, привить им благоговейное и вдумчивое отношение к церковным службам, заложить прочный базис для усвоения курса литургического богословия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Литургика является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б1, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных знаний, умений и компетенций в области православного богослужения. Изучение курса «Литургики» находится в тесной связи с целым рядом дисциплин, а именно: «Догматическим богословием», «Патрологией», «Священным Писанием Ветхого и Нового Завета», «Церковным пением», «Церковнославянским языком».

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Предмет и задачи курса. Понятие Литургики. Православная Церковь, ее природа, смысл и значение. Духовное преображение творения в Православном богослужении. Богословие символа. Понятие символа.

Православное богослужение в его историческом развитии. Суточный круг богослужений. Седмичный круг богослужения.

Христианское Богослужение. Понятие о богослужебном уставе. Предмет изучения, задача и значение богослужебного устава. Методы исследования. Источники. Происхождение богослужения. Сущность, содержание и формы Ветхозаветного и Новозаветного богослужения. Христианский храм. Происхождение христианского храма: скиния, ветхозаветный храм; Сионская горница; места богослужения первых христиан. Основные типы храмов. Архитектурные формы храма. Устройство храма: алтарь, иконостас, средняя часть храма, притвор; колокольня. Колокольный звон. Краткая история. Духовный смысл и виды звона. Светильники: лампы, свечи. Духовное значение церковных светильников.

Священнослужители и церковнослужители. Иерархические степени клира: епископ, пресвитер, диакон, их права и обязанности. Церковнослужители: чтец, алтарник-пономарь, звонарь, просфорник и др.; их права и обязанности. Священные одежды и облачения. Облачение епископа, пресвитера и диакона. Священные одежды низших клириков. Одежды священнослужителей и монашествующих. Священнодействия. Крестное знамение. Благословение. Возложение и воздевание рук. Умовение рук. Обращение к востоку во время молитвы. Поклоны и другие внешние знаки молитвенного благоговения. Каждение. Возжигание свечей. Кропление святой водой и др. Церковные праздники и посты. Общие понятия о христианских праздниках. Понятие о христианском посте. Постные дни в Православной Церкви.

Гимнография. Библейский песенный материал. Псалмы. Библейские песни. Церковная Гимнография (Тропарь, кондак, стихира, канон и т.д.) История церковного песнотворчества и песнописцев. Первый период подготовительный (I – IV вв.). Второй период – расцвет поэзии (V - VII вв.). Период третий – преобладание канонов (с VIII в.) Гимнографические школы. Основные представители и их творчество.

Типикон. История формирования богослужебного устава церкви. Историческое развитие церковного устава. Происхождение, классификация глав по богослужебным циклам, значение. Богослужебные книги (состав, принцип построения). Богослужебное Евангелие. Богослужебный Апостол. Псалтырь: устав богослужебного чтения Псалтыри; устав чтения Псалтыри по усопшим. Следованная Псалтырь. Часослов. Служебник. Октоих. Минеи: месячная, праздничная, общая, дополнительная. Приложения Минеи. Правила пользования Приложениями. Ирмологий. Триодь постная и цветная. Требник и Книга молебных пений.

Понятие о богослужебных сутках. Общий перечень и группировка служб суточного круга. Вечерня Виды вечерни. История происхождения и духовный смысл. Последование вседневной и великой вечерни. Повечерие. Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды повечерия. Полунощница. Краткие исторические сведения и духовный смысл. Виды полунощницы. Схема вседневной полунощницы. Утреня. История происхождения и духовный смысл. Виды утрени. Схема вседневной и полиелейной утрени.

Часы. История происхождения и духовный смысл. Виды часов. Схема трехпсалмных часов. Изобразительны (обедница). Историческое развитие и духовный смысл. Схема изобразительных.

Общие сведения о седмичном круге богослужения. Понятие о седмичном круге богослужения, его духовное содержание. История развития седмичного круга богослужения. Всенощное бдение (на примере воскресного дня). Понятие о всенощном бдении. Состав и характерные признаки всенощного бдения. История и символическое значение священнодействий. Чинопоследование всенощного бдения.

Уставные особенности субботнего богослужения.

О субботней службе: а) "егда поется Бог Господь" (Тип.гл. 12); б) "егда поется Аллилуиа" (Тип. гл. 13). О субботнем богослужении в соединении со службой святому, имеющему бдение или полиелей (Тип. гл.15). Субботняя полунощница.

Литургия. Божественная Литургия, её место в Православном богослужении.

Духовное значение Евхаристии. Происхождение и краткая история развития литургических форм Евхаристии. Литургии свв. Василия Великого и Иоанна Златоустого. Составные части современной литургии. Проскомидия, литургия оглашенных и литургия верных (схема чинопоследования, уставные особенности, духовный смысл молитвословий и священнодействий). Правило Святого Причащения: подготовка к Причащению; благодарение. Известие учительное о литургии (время, место, условия совершения и пр.).

Временные круги Православного богослужения. Частное богослужение в Православной Церкви. Частное богослужение на разные потребности.

Таинство. Понятие Таинства.

Праздники, история возникновения, особенности богослужения.

Современное состояние Православного литургисания и Православной Литургии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– христианское православное богослужение в полном его охвате и во всех его проявлениях: происхождение, развитие, сущность, объект и субъект богослужения;

– составные части христианского богослужения, формы, качества;

– различные чинопоследования, богослужебные лица, предметы, место, священные времена, символы, таинства, требы и обряды и все, что относится к богослужению.

Уметь:

– пользоваться Типиконом и другими богослужебными книгами;

– составлять службы на конкретные дни церковного года;

– использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

– навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

– навыками составления служб суточного круга;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В процессе освоения студентами дисциплины формируется:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2):

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

Б1.В.ОД.3 Апологетика. 8 семестр. Зачет.

Цель курса «Апологетики» заключается в том, чтобы на основе наблюдаемой и познаваемой целесообразности устройства мира побудить человека к размышлению о ее Первопричине. Фактически, стержневой идеей естественнонаучной апологетики является то, что она традиционно именуется телеологическим доказательством бытия Божия. Главными вопросами здесь являются проблемы соотношения науки и религии, науки и атеизма.

Задачами курса является изучение учащимися основных достижений и открытий современных естественных наук;

– использование научных данных для богословской аргументации святоотеческих текстов и текста Священного Писания,

– уяснение учащимися православного христианского учения, его превосходства и духовно-нравственной высоты по сравнению с другими нехристианскими и нерелигиозными мировоззренческими системами;

– научиться отделять элементы истины от заблуждений в нехристианских религиях.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Апологетика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Курс «Апологетика» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла (Б 1.В.ОД.). Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Основное богословие», «Общая Церковная История», «Догматическое богословие», «Философия», «Патрология».

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса апологетики. Понятие апологетика. Апологетика в системе духовного образования. Отношение к основному богословию. Традиционные разделы апологетики. История христианской апологетики. Раннее христианство и эпоха Вселенских Соборов (II-VII вв.). Средневековье и эпоха Возрождения (VIII-XV вв.) Новое время (XVI-XIX вв.). XX век. История русской апологетики. Естественно-научная апологетика и ее основные разделы: антропология, психология, биология, космология.

Характер взаимодействия науки и религии в разное время. Христианская дисциплина, изучающая взаимодействие науки и религии, – христианская апологетика. Предмет апологетики. Восстановление целостной истины, как главная задача апологетики. Отличие апологетики от философии и других

богословских дисциплин. Структура предмета «Апологетика». Обзор основных источников и пособий.

Сущность и возникновение религии. Сущность религии. Необходимость решения вопроса о сущности религии. Этимология слова «религия», различные гипотезы: Цицерон, Лактанций, Августин, современные концепции. Нерелигиозные и христианские концепции понимания сущности религии. Проблема определения религии. Необходимые элементы религии: вера в личностного Бога и сверхчувственный мир, необходимость Откровения, вера в бессмертие души, связь религии с нравственностью, необходимость Церкви и религиозного культа.

Проблематика и методология философской апологетики. Вера и разум. Философская апологетика: основные проблемы, методы их решения. Философия и христианство. «Философия – служанка богословия» (Климент Александрийский). Возможность использования различных философских систем для нужд христианской апологетики. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин, Тертуллиан, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский. Достоинства и недостатки каждого решения. Ап. Павел и отцы Церкви о вере. Учение Лейбница о сверхразумности веры. Православное учение о вере. «Вера не противоразумна, а сверхразумна». Психологическое и онтологическое понимание веры. Вера как онтологическое свойство целомудренной души. Причины утраты веры после грехопадения. Два понимания веры отцами Церкви: «вера от слышания» и «вера как уверенность в невидимом». О возможности и ограниченности использования рациональных доказательств религиозных истин.

Доказательства бытия Бога. Доказательства бытия Бога. Вопрос о доказательствах бытия Бога. Суть проблемы, ее сложность, противоречивость и актуальность. Отцы Церкви о возможности и ограниченности доказательств бытия Бога. Классификация известных доказательств бытия Бога по двум группам: априорные и апостериорные.

Сущность христианского вероучения и его истинность. Проблема истины и способы ее осуществления в богословии, философии и науке.

Проблема истины. Различные определения истины. Критерий истины. Классическая, когерентная, прагматическая, марксистская, позитивистская концепции истины. Недостаточность и противоречивость философского и научного понимания истины. Метафизический, логический и этический смысл истины. Христианство как единственное учение, дающее решение проблемы истины.

Происхождение христианства и анализ отрицательных его трактовок. Библейское Откровение и его апология в исторической науке. Принципиальные отличия христианства от других религий. Человек – существо духовное. Отличие души человека от животной души. Невозможность происхождения от животных предков следующих не археологических признаков человека: членораздельная речь, нравственные понятия, религиозные представления и обряды, необъяснимость происхождения всего этого путем естественного отбора. Общечеловеческое сходство раннего космогонического мифа. Понятие о Едином Божестве, как понятие первоначальное и исходное. Позднее

происхождение политеизма. Остатки знания о сотворении человека и его грехопадении, Общечеловеческое знание об истории потопа. Общечеловеческое ожидание пришествия Спасителя мира. Уникальность Библии. Доказательство историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательность переписывания ветхозаветных книг как гарантия подлинности текста. Библейские пророчества о Христе и их сбытие на Иисусе из Назарета. Подлинность евангельских событий. Распространение христианской проповеди, как исторически труднообъяснимый факт. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Надежность евангелий как исторических документов. Критика учений о «естественности» воскресения Христа. «Туринская плащаница».

Христианское богословие и наука. Отношение христианства и науки до XVII в. Просвещенческий миф о рождении современной науки из противостояния Церкви. История взаимодействия христианства и науки (со времени отцов-апологетов до XVII в.)

Возникновение современной науки. Возникновение современной науки в XVI-XVII вв. из христианских и философских положений. Религиозно-философские факторы генезиса естествознания Нового времени. Ученые и христианство. Роль магики-герметических идей эпохи Возрождения. Отношение католической церкви и науки в XVII-XIX вв. Причины возникновения науки в католических странах, а не в православных. Отсутствие конфликта с наукой в православии. Особенность религиозности ученых: Кеплер, Декарт, Ньютон, Паскаль, Лейбниц, Фарадей, Коши, Максвелл, Мендель, Планк, Эйнштейн, Гейзенберг и др.

Эпоха Просвещения и использование научных аргументов в борьбе с Церковью.

Эволюционные идеи в христианском мире до Ч. Дарвина. Эволюционная теория Дарвина и реакция на ее появление в XIX веке. Американский фундаментализм XX века. Причины неверия многих современных ученых.

Христианское учение о чудесах. Природа чудес. Проблема определения чуда. Различные определения: богословское, атеистическое, феноменалистическое, сущностное. Спор Лейбница и Кларка по вопросу о чудесах. Чудо как событие, противоречащее законам природы. Чудо как знамение. Онтологическое обоснование возможности чуда. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и постоянно действующие. Евхаристия как наиболее наглядное чудо. Причины непризнания людьми даже самых очевидных чудес.

Православное учение о душе. Отношение христианства к человеческому телу. Человек – существо духовное. Отличие души человека от животной души. Проблема души, ее существования и бессмертия. Бестелесность души как основной аргумент в защиту ее бессмертия. Доказательства бессмертия души в истории философии (Платон, Плотин, св. Григорий Неокесарийский, преп. Максим Исповедник, Фома Аквинский, Лейбниц). Невозможность ответа на вопрос о сущности человека без допущения существования души. Три типа аргументов: от способности к познанию и самопознанию, от свободной воли и

нравственной ответственности, от жизни. Важность телесной жизни для спасения человека, догматические основания для этого – воплощение Иисуса Христа, воскресение из мертвых. Уникальность христианства как религии, объясняющей смысл земной жизни человека, самопротиворечивость всех остальных религий.

Православное понимание проблематики онтологии человеческого бытия. Проблема свободы человека. Свобода человека – и всемогущество Бога и Его промысел. Христианское учение о человеке как образе Божиим, как основы решения проблемы свободы. Свобода и грехопадение. Учение преп. Максима Исповедника о двух свободных волях в человеке: природной и рассудочной, гномической. Свобода как выбор и свобода как независимость.

Вопрос о смысле страдания праведников (теодицея). Суть проблемы, ее сложность и актуальность. Нехристианские и еретические способы решения проблемы (просветительская, марксистская, буддийская), их ошибочность и противоречивость. Христианское решение проблемы: причина зла – в относительной самостоятельности тварного мира, свободной воле человека и первородном грехе. Онтологический смысл грехопадения Адама и необходимости страданий в падшем мире. Онтологический смысл страданий Иисуса Христа и искупления Им грехов человечества. Смысл страданий праведников, детей, невинных людей. Причины, по которым Бог попускает страдания.

Проблематика современной астрономии.

Звезды и галактики. Эволюция звезд. Предполагаемый сценарий и конечные стадии звездной эволюции. Большой взрыв – не единственно возможный космологический сценарий. Эффект Доплера, разбегание вселенной и общее понятие о Большом взрыве. Модель Фридмана и возраст вселенной по ней. Расширение вселенной не из точки, и версии альтернативные большому взрыву. Разумное и сверхточное устройство солнечной системы, жестко требующее специального сотворения.

Основная проблема дискуссии между религией и атеизмом на пространстве этих наук. Вопрос о *причине*, или *источнике* (Бог или материя?) возникновения Вселенной, происхождение жизни и человека.

В результате усвоения программы по «Апологетике» студенты должны:

Знать:

- историю, касающуюся Иисуса Христа как сущностного центра христианства;
- характер возникновения и становления христианства;
- основные положения нехристианских религиозных мировоззренческих систем;
- содержание проблем данных религиозных мировоззренческих систем: логическую, нравственную, богословскую и метафизическую;
- ярких представителей изучаемых религиозных мировоззренческих систем.

Уметь:

- выявлять и обосновывать ложность и несостоятельность религиозных

мировоззренческих систем противопоставляющих себя христианству;

- обосновывать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;

- доказать превосходство христианской религии над другими мировыми религиями;

- систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;

- использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.

- применять технологии коммуникации в межличностном общении.

Владеть:

- способами выявления тех особенностей христианства, которые особенно очевидно свидетельствуют о нем как о религии истинной, понимание Церкви и ее значения для других религий и всего человечества.

- комплексом знаний по современной православной апологетике;

- научной, богословской и философской терминологией;

- навыками апологетических дискуссий.

В рамках данной дисциплины формируется:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Б1.В.ОД.4 Пастырское богословие. 7,8 семестры. Экзамен 8 семестр.

Цель освоения дисциплины «Пастырское богословие» заключается в освоении студентами необходимых знаний, являющихся теоретической основой пастырства и практико-ориентированных знаний, необходимых для осуществления целенаправленной подготовки студентов к пастырскому служению; в помощи и осмысленной подготовки к принятию священного сана и будущему пастырскому служению.

Задачи курса

Познавательные

- сформировать четкие представления о сущности, целях и задачах пастырского служения;

- познакомить с учением отцов Церкви о пастырском служении;
- рассмотреть вопросы, связанные с личностью пастыря, выявить наиболее важные качества пастыря, влияющие на успех его служения;
- познакомить студентов с обязанностями пастыря как совершителя Таинств и богослужений, учителя и духовного наставника паствы, организатора приходской жизни и администратора;
- рассмотреть вопросы практического плана: организации богослужений, миссионерской работы и социального служения, организации работы с различными по возрасту группами прихожан (детьми, молодежью, пожилыми людьми);
- показать проблемы современного пастырского служения и его возможные трудности;
- познакомить с опытом служения и формами работы на приходе на примере деятельности пастырей Саранской епархии.

Воспитательные

- сформировать у студентов понимание необходимости целенаправленной подготовки к принятию священного сана и будущему пастырскому служению;
- способствовать формированию у студентов необходимых будущему священнику духовно-нравственных качеств: благоговения, пастырской ответственности, любви, внимания к людям и их проблемам.

Развивающие

- развивать способность использовать базовые знания в области теологии, философии, педагогики с целью самосовершенствования и формирования профильных качеств;
- способствовать развитию интереса к вопросам пастырства, проблемам современного общества.

Место дисциплины в структуре ООП:

Изучение дисциплины «Пастырское богословие» предусматривается вариативной частью профессионального цикла ООП – «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания». Содержание курса обусловлено требованиями государственного образовательного стандарта теологии и подчинено практической цели – подготовке выпускников к принятию священного сана и будущему пастырскому служению. Курс Пастырского богословия органически связан с такими богословскими дисциплинами как «Догматика», «Патрология», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие». Эти дисциплины дают необходимый материал для освящения теоретических вопросов курса. «Пастырское богословие» предшествует изучению «Канонического права» и является основой правильного понимания Каноники ее целей, задач и методов. Важным дополнением курса являются такие дисциплины как «Психология» и «Педагогика». В практической части «Пастырское богословие» пересекается с Литургической практикой. Именно Литургическая практика дает тот непосредственный опыт, который помогает понять необходимость и сущность подготовки к пастырству.

Курс «Пастырского богословия» адресован студентам, уже имеющим

систематические богословские знания, практический церковный опыт и опыт духовной жизни.

Краткое содержание курса:

Понятие о Пастырском богословии. Определение науки, цель и содержание курса, метод и положение в ряду других богословских дисциплин. История науки. Источники. Обзор литературы по предмету. Православное учение о священстве. Богоустановленность и сакраментальная сущность Священства. Священство всеобщее и священство иерархическое. Действие благодати через недостойного пастыря. Вопрос о неизгладимости таинства Священства. Ответственность священника за полученный дар.

Сущность пастырского служения. Понятие о православном пастырстве как служении спасению людей. Единый Пастырь – идея сопастырства (пастырства во Христе). Идея благодатного посредничества. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва. Высота, трудность и ответственность пастырского служения. Отцы Церкви о пастырском служении. Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря. Понятие призвания. Призвание в Ветхом и Новом Завете. Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призванности.

Пастырское настроение. Понятие об особом духовном настрое пастыря. Характерные особенности этого настроения. Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви», учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря». Приготовление к священству. Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка.

Брак и священство. Исторический обзор. Целибат духовенства в Римско-Католической Церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника. Семейная жизнь пастыря.

Посвящение (некоторые важные моменты). Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии. Искушения и испытания пастыря. Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Искушение неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам). Искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление. Искушение материальными благами, увлечение идеалом бедности. Искушение властью и авторитетом. Соблазн святости. Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства. Жизнь священника в современном мире.

О различных сторонах пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских». Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического служения. Служение Слова (проповедническое духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря).

Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Отношение к традициям и Уставу. Указания при совершении треб. Пастырское душепопечение. Определение понятия «пастырское душепопечение». Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия успешной исповеди. Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения. Вопрос о епитимиях. О различных проблемах пастыря-духовника. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи пастырского служения;
- православное учение о священстве и сущности пастырского служения;
- учение отцов Церкви о пастырском служении и то, какими качествами должен обладать пастырь;

Уметь:

- использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики;
- различать истинное направление пастырского служения от ложного;
- использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению.

Владеть:

- основными обязанностями пастыря священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.

В результате изучения дисциплины формируется:

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Б1.В.ОД.5 Риторика. 5 семестр. Зачет 5 семестр.

Целью дисциплины «Риторика» является обучение эффективности речетворческой деятельности студента с целью формирования его личности и профессиональной компетентности.

Задачи курса:

познавательная – передача речеведческих знаний о роли риторики в жизни общества и каждого человека;

воспитательная – воспитание у студентов чувства ответственного отношения к слову как к инструменту разума и совести;

развивающая – формирование речи студентов как средства и способа развития и выражения личности, орудия общения и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Изучение дисциплины «Риторика» предусматривается вариативной частью профессионального цикла ООП, и органично связана с дисциплинами «Стилистика русского языка», «Русский язык и культура речи», «Философия», «Гомилетика», «Пастырское богословие».

Краткое содержание курса:

Введение в риторику. Риторика и ее роль в развитии гуманитарной культуры. Предмет риторики. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Риторика как искусство воспитания и формирования речевой личности.

Общая и частные риторики. Предмет общей и частной риторики. Гомилетика как разновидность частной риторики. Публицистическая проповедь как предмет общей риторики. Религиозно-проповеднический стиль.

Риторический идеал. Общее понятие риторического идеала. Требования к речевому поведению в Древней Руси. Народный риторический идеал. Современные постулаты речевого общения. Риторические правила для говорящего и слушающего. Риторический идеал в святоотеческой литературе.

Античная риторика. Риторические уроки Сократа. Риторика Платона. Школа красноречия Аристотеля. Советы Демосфена. Цицерон об искусстве красноречия. Квинтилиан и его наставления.

История русской риторики. Периодизация русской риторики. Риторика М. В. Ломоносова, Н. Ф. Кошанского, А. И. Галича. Духовно-нравственное содержание русской риторики.

Публичное выступление. Типы речевых действий и типы дискурса. Модель ораторской речи. Основные этапы работы над речью. Обратная связь в устном выступлении. Невербальные средства общения. Критерии оценки публичного выступления.

Аргументирующая речь. Особенности аргументирующей речи. Законы аргументации. Спор, полемика, дискуссия. Классификация споров. Классификация вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- риторический канон (изобретение, расположение, выражение, запоминание и произнесение речи);
- основные характеристики античных риторик и этапы развития русской риторики;
- требования к публичному выступлению;
- соотношение общей риторики и гомилетики как частной риторики;
- содержание риторического идеала как социально-исторической, духовно-нравственной и речеведческой категории;
- особенности аргументирующей речи;

Уметь:

- корректно и риторически эффективно формулировать тему и цель публичного выступления;
- определять состав будущей аудитории и устанавливать обратную связь в процессе выступления;
- подбирать материал к выступлению и структурировать его в соответствии с законами общей риторики;
- работать над текстом выступления в соответствии с основными законами элокуции;
- выступать в соответствии с основными критериями, предъявляемыми к произнесению речи;
- убеждать в своей позиции;

Владеть:

- законами и правилами создания речевых произведений в различных условиях общения;
- навыками риторического анализа своей и чужой речи.

В результате освоения дисциплины формируется:

- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);
- приверженность нормам традиционной морали и нравственности; способность к социальной адаптации (ОК-3);
- готовность к установлению и поддержанию социальных отношений на высоком культурном уровне, способность критически переосмысливать свой социальный опыт (ОК-5);
- наличие базовых знаний в области социально-гуманитарных наук (ОК-8);
- способность подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- готовность применить результаты анализа к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач (ПК-9).

Б1.В.ОД.6 Гомилетика 6 семестр. Зачет 6 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины «Гомилетика» [от греч. *ὁμιλία* – беседа, общение, собрание и лат. *ethica* – учение о нравственности] является ознакомление студентов с основными понятиями гомилетики как науки о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди с опорой на богатейшее русское гомилетическое наследие. Полученные студентами теоретические знания закрепляются в процессе прохождения гомилетической практики, которая является важной частью подготовки студентов к духовной, пастырской деятельности.

Задачами курса являются:

- изучить гомилетические правила (теоретический способ);
- определить место дисциплины «Гомилетика» среди прочих богословских наук;
- ознакомиться с образцами святоотеческой проповеди;
- овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и их критического анализа (практический способ);
- заложить основы практического использования принципов и категорий православной гомилетики в будущей пастырской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Гомилетика входит в вариативную часть блока Б. 1 и является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные или получаемые студентами духовного образовательного заведения в ходе освоения дисциплин ООП «Священного Писания Ветхого Завета» и «Священного Писания Нового Завета», «Догматического богословия», «Сравнительного богословия», «Нравственного богословия». Курс служит основой для спецкурсов, разрабатывающих различные стороны практической деятельности пастыря в области церковной проповеди. Освоение данной дисциплины необходимо для: последующего изучения и параллельного освоения дисциплин ООП «Пастырского богословия» для успешного прохождения гомилетической и педагогической практик, итоговой государственной аттестации. В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

Краткое содержание курса:

Гомилетика как наука о церковной проповеди. Сущность и значение проповедничества в Церкви Христовой. Задачи проповедничества. Место гомилетики в системе богословских наук. Связь гомилетики со светскими науками.

Учение о церковной проповеди. Понятие проповеди. Цель и задачи проповеди. Содержание проповеди. Внешние и внутренние требования к проповеди.

Источники гомилетики. Наставления Иисуса Христа о проповедническом служении. Апостольские наставления о проповеди. Творения святых отцов и учителей Церкви.

Духовный, нравственный и интеллектуальный облик проповедника. Жизнь по заповедям Христовым. Убежденность в проповедуемых истинах. Молитвенность. Чистота совести. Дар слова. Значение образования и эрудиции для проповедника.

Формы проповеди. Беседа. Поучение. Слово. Речь.

Виды проповеди по содержанию. Экзегетическая проповедь. Катехизическая проповедь. Догматическая проповедь. Нравоучительная проповедь. Апологетическая проповедь. Миссионерская проповедь.

Структура проповеди. Вступление как часть проповеди. Основная часть проповеди. Заключение как часть проповеди.

Вспомогательные средства в проповеди. Сравнения, описания, противопоставления, анафоры, примеры как средства наглядности изложения. Тропы, фигуры речи, стилистические приемы как выразительные средства языка.

Подготовка к проповеди. Определение предмета и темы проповеди. Подбор материала для проповеди. Построение плана проповеди. Составление проповеди. Методы произнесения проповеди. Заучивание наизусть. Импровизация. Экспромт.

Техника произнесения проповеди. Дыхание. Темп речи. Дикция. Голосовые модуляции. Поведение проповедника на амвоне. Смысловые акценты и паузы. Мимика, внешний вид проповедника.

Основоположная проповедь. Проповедь Христа Спасителя. Проповедь свв. Апостолов.

Проповедь Мужей Апостольских. Св. Ириней Лионский, Папий Иерапольский, св. Климент, еп. Римский, сщмч. Игнатий Богоносец, Поликарп Смирнский, Ерм, Климент Александрийский. Проповедничество II-III веков. Ориген, свт. Григорий Чудотворец, еп. Неокесарийский, сщмч. Дионисий, еп. Александрийский, свт. Киприан Карфагенский.

«Золотой» век проповеди» (IV-V вв.) Св. Кирилл Иерусалимский (†386 г.). Св. Василий Великий (329-379 гг.). Св. Григорий Богослов (328-389 гг.). Св. Иоанн Златоуст (347-407 гг.). Преп. Ефрем Сирин (†372 г.). Св. Амвросий Медиоланский (340-397 гг.). Блаженный Августин (354-430 гг.) и др.

Проповедничество VI-X вв. Св. Григорий Двоеслов (540-604 гг.). Преп. Авва Дорофей (†620 г.). Преп. Феодор Студит (758-826 гг.). Симеон Новый Богослов (949-1032 гг.) и др.

Проповедничество на Руси X-XIX вв. Период византийского влияния на русскую проповедь: Епископ Новгородский Лука Жидята (1035-1059 гг.). Св. Иларион, митр. Киевский (1051-1054 гг.). Преп. Феодосий, игумен Киево-Печерский (1057-1074 гг.). Никифор I, митрополит Киевский (1104-1121 гг.). Св. Кирилл, еп. Туровский (1130-1182 гг.). Св. Серапион, еп. Владимирский (1274-1275 гг.). Святитель Алексей, митрополит Московский (1354-1378 гг.). Фотий, митрополит Киевский (1409-1431 гг.). Даниил, митр. Московский (1522-1539 гг.). Русская проповедь под латино-польским влиянием: Митр. Киевский Петр Могила (1590-1646 гг.). Архимандрит Иоанникий (Голятовский, 1658-1688 гг.). Архиепископ Лазарь Баранович (1694 г.). Иеромонах Елифаный

Славинецкий (1675 г.). Симеон Полоцкий. Св. Дмитрий, митрополит Ростовский (1651- 1709 гг.). Митрополит Стефан Яворский (1658-1722 гг.).

Самостоятельная русская церковная проповедь: Феофан Прокопович, архиепископ Новгородский и Псковский (1661-1736 гг.). Святитель Тихон, епископ Воронежский (1724-1783 гг.). Протоиерей Иоанн Леванда (1734-1814 гг.). Платон Левшин, митрополит Московский (1737-1812 гг.). Филарет Дроздов, митрополит Московский (1782-1867 гг.). Иннокентий (Борисов), архиепископ Херсонский (1800-1857 гг.). Протоиерей Родион Путягин (1807-1869 гг.).

Проповедники XX столетия и наших дней. Св. праведный Иоанн Кронштадский, Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Митрополит Николай (Ярушевич). Протоиерей Александр Шмеман. Патриарх Московский и всея Руси Пимен (Извеков). Митрополит Антоний Сурожский. Митрополит Питирим (Нечаев). Архм. Иоанн (Крестьянкин). Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алесий II. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

В результате освоения дисциплины «Гомилетика» студент должен:

Знать:

- основные принципы произнесения проповеди;
- основные гомилетические правила;
- образцы святоотеческой проповеди.

Уметь:

- выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики;
- оценивать расположение аудитории и, в соответствии с этим, четко определять тему высказывания;
- анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

- православным гомилетическим материалом;
- навыками самостоятельного составления проповедей;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Данная дисциплина способствует формированию:

- способности использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

- способности использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- способности актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способности вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
- способности использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Б1.В.ОД.7 Практическое руководство для священнослужителя.

7 семестр. Зачет.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью данного предмета является разъяснение учащимся основ, сущности пастырского служения как благодатного посредничества, разъяснение понятия об апостольском преемстве, трудностях и ответственности пастырского служения. Привитие навыков в требоисполнении.

Задачами курса является уяснение учащимися сущности деятельности пастыря – священнодействия, душепопечения, обучения проповеднической, миссионерской и миротворческой деятельности. Эстетическое и культурное развитие будущего пастыря.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Практическое руководство для пастырей» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Курс «Практическое руководство для пастырей» является дисциплиной вариативной части.

Специальные требования для входных знаний, умений и компетенций, необходимых для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «История Русской Церкви», «Общая Церковная История», «Догматическое богословие», «Философия», «Апологетика», «Патрология».

Краткое содержание дисциплины:

Введение. Определение человека (по свят. Игнатию Брянчанинову). Церковная традиция и ритм человеческой жизни: младенчество, детство, отрочество, юность, пора возмужания, преклонные годы, старость. Пастырь и миряне: край, волость, деревня, подворье, дом, семья. Практическое руководство мирянам. Пастырь как совершитель таинств. Богословские аспекты.

Таинства Крещения, Миропомазания и Причащения. Смысл и схема богослужения Присоединения к Православию. Молитвы матери по рождении ребенка.

Богословский смысл и практические действия священника. Исповедь публичная и тайная. История, богословский смысл, схема и содержание молитвословий.

Обычаи свадьбы: сватовство, знакомство с домом, где будут жить "молодые", сговор, приезд с дарами. Родительское и иерейское благословение. Богословский смысл, схема и практические действия священника при совершении Таинства Брака. Венчание второбрачных. Богословский смысл, схема и практические действия священника при совершении Таинства.

Причащение больного на дому.

Таинство Священства. Богословский смысл хиротонии и хиротесии. Практика посвящения в чтеца, певца и иподиакона. Рукоположение во диакона и священника. Рукоположение во епископа.

Чин панихиды и поминовения усопших.

Освящение храма архиереем и иереем. Освящение дома и всякой вещи. Условия и необходимость совершения освящений. Богословско-канонические аспекты. Схема последования освящений.

В результате усвоения программы по Практическому руководству для пастырей, воспитанники духовной семинарии должны:

Знать:

– основы и сущность пастырского служения как благодатного посредничества, иметь понятие об апостольском преемстве, трудностях и ответственности пастырского служения.

Уметь:

– применять полученные знания в пастырской и педагогической деятельности;

Владеть:

– богословской терминологией, навыками требоисполнения, общения и заботы о пастве.

В процессе освоения учащимися дисциплины формируется:

– приверженность нормам традиционной морали и нравственности; способностью к социальной адаптации (ОК-3);

– способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-4);

– способность использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовностью участвовать в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применять полученные при обучении навыки (ПК-7).

Б1.В.ОД.8 Каноническое право. 5 семестр. Экзамен

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере права Православной Церкви для осуществления

профессиональных задач и личностного духовного, интеллектуального и нравственного развития.

Основные задачи дисциплины:

- предоставление студентам систематических знаний в области права Православной Церкви;
- понимание студентами роли и значения канонических норм в жизни Православной Церкви;
- развитие у студентов умений и опыта работы с источниками права Православной Церкви, научной и научно-популярной литературой.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Каноническое право» относится к разделу «Блока 1. Вариативная часть». Право Православной Церкви является сложной, развивающейся системой норм, которая имеет своим основанием Божественную Волю, выраженную в Священном Предании и Священном Писании. Следовательно, содержание дисциплины интегрирует элементы дисциплин: «Догматическое богословие», «Библеистика», «История Церкви», «История Русской Православной Церкви».

Краткое содержание дисциплины:

Церковь и право. Предмет и задачи курса. Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право.

Источники церковного права. Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны. Источники церковного права доникейской эпохи. Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Источники этого периода, вошедшие в Книгу Правил.

Византийские источники Церковного Права. Основной канонический корпус Православной Церкви. Его происхождение и состав. Правила апостольские. Правила Вселенских соборов. Правила Поместных соборов. Правила святых отцов. Дополнительные правила.

Западные, балканские, древнерусские источники и сборники правил. Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики. Древнейшие канонические сборники на Руси. Источники русского церковного права XI–XV вв. Памятники древнерусского канонического права: Соборы епархиальные и митрополичьи. Владимирский собор 1274 г. Источники русского церковного права XVI–XVII вв. Государственное законодательство по делам Церкви в этот период. Церковные соборы XVI–XVII вв. и их определения. Собор 1503 г. Стоглавый собор. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Духовный регламент. Книга о должностях пресвитеров приходских. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов.

Канонические основания вступления в Церковь. Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения и каноны его касающиеся. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Анафема.

Клир. Иерархия. Хиротония. Высшие и низшие клирики. Избрание на священные степени. Священная иерархия.

Монашество. Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей.

Брак. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке.

Христианская смерть. Храм и Богослужение. Каноническая регламентация погребения.

Канонические нормы, касающиеся Богослужения, освящения Храма, иконописи и поведения в Храме.

Канонические правила о посте.

Принципы построения церковного календаря. Канонизация и почитание святых.

Высшее управление Русской Церкви. Исторический обзор Высшего управления в Русской Церкви. Епархиальное управление. Канонические основания епархиального управления. Приходское управление. Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.

Церковные наказания. Канонические основания для церковных наказаний. Церковные наказания для мирян. Церковные наказания для священнослужителей. Церковный суд.

Церковные награды. Основания и порядок награждения.

Православная Церковь и другие конфессии. Канонические принципы отношений Православной Церкви с иноверными и инославными. Принципы отношения Православной Церкви к иным конфессиям по документам Русской Православной Церкви.

Церковь и государство. Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Иные системы взаимоотношений между церковной и государственной властью.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- базовые понятия;
- источники, фиксирующие правовую базу;
- источники канонического права;
- природу и сущность канонического права;
- основные положения канонического права;

Уметь:

- правильно использовать юридическую и религиозную терминологию;
- использовать полученные теоретические знания в научной и практической

деятельности;

- анализировать источники, систематизировать информацию по каноническому праву в соответствии с потребностями практики;
- вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях, в том числе собственно церковных;

Владеть:

- системой представлений об основных положениях канонического права;
- основной терминологической и методологической базой дисциплины;
- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни;
- терминологией канонического права;
- навыками работы с правовыми актами;
- поисково-информационными и научно-познавательными навыками.

В процессе освоения дисциплины формируется:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Б1.В.ОД.9 Церковнославянский язык. 1, 2, семестры. Зачет. 2 семестр.

Цель курса «Церковнославянский язык» – дать общее представление о церковнославянском языке как богослужебном языке Русской Православной Церкви.

Задачи курса состоят в том, чтобы:

- познакомить студентов с историей церковнославянского языка, его ролью в развитии русского литературного языка и русской книжности;
- обучить навыкам чтения и перевода текстов, входящих в состав православного богослужения;
- сформировать умение грамматического анализа церковно-славянского текста через усвоение основных сведений по морфологии и синтаксису.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина вариативной части блока Б. 1. Данный курс связан как с дисциплинами исторического плана (История православного вероучения), так и с богословскими дисциплинами (История христианской письменности и патристики, Священная история Ветхого и Нового Завета). Необходимой базой для усвоения курса являются также лингвистические знания, полученные в процессе изучения русского языка. Дисциплина «Церковно-славянский язык» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Краткое содержание дисциплины:

Церковнославянский язык и путь Богопознания.

История создания церковнославянского языка. Переводы свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. Переводческие центры.

Южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки. Житие свв. равноап. Кирилла и Мефодия.

История создания церковнославянской азбуки. Глаголица и кириллица. Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном. Особенности церковнославянского языка. Изводы церковнославянского языка. Церковнославянская азбука. Церковнославянский алфавит. Правила употребления церковнославянских букв. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие согласные звуки. Правила их употребления. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие звуки. Правила их употребления. Цифровые значения букв. Изображение чисел в церковнославянской графике. Обозначение однозначных чисел. Обозначение многозначных чисел. Обозначение тысяч. Обозначение дат. Надстрочные знаки. Ударение. Виды ударений. Придыхания. Титла простые и титла буквенные. Знаки препинания.

Основные сведения из истории церковно-славянского языка. Общая характеристика морфологической системы церковно-славянского языка.

Грамматические свойства имени существительного. Изменение существительных по числам. Двойственное число. Падежи в церковнославянском языке. Звательный падеж.

Четыре склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных.

Местоимение. Местоимение и его значение. Разряды местоимений. Личные местоимения 1-го и 2-го лица. Личные местоимения 3-го лица. Местоимения *иже, яже, еже*. Образование местоимений *иже, яже, еже*. Употребление местоимений *иже, яже, еже* и их значение.

Прилагательное. Грамматические свойства имени прилагательного. Изменение по числам и родам. Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Числительное. Имя числительное и его значение. Количественные и порядковые числительные. Образование количественных и порядковых числительных. Собирательные числительные. Склонение количественных и порядковых числительных.

Наречие. Наречие и его значение. Разряды наречий.

Глагол. Грамматические свойства глагола. Неопределенная форма глагола в церковнославянском языке. Изменение глагола по лицам и числам. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонения глагола: Изъявительное, повелительное, желательное. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола: простое и сложное. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и простом будущем времени.

Причастие. Грамматические свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия.

Синтаксические особенности церковно-славянского языка.

В результате усвоения программы по Церковнославянскому языку, воспитанники должны:

Знать:

– основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии;

Уметь:

– применять полученные знания в пастырской и педагогической деятельности;

Владеть:

– владеть навыками вероучительного толкования богослужебных текстов.

В результате освоения дисциплины формируется:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и другие культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Б1.В.ОД.10 Латинский язык 2,3,4 семестры. Зачет 2 семестр. Экзамен 4 семестр.

Цели и задачи дисциплины

Цель овладения латинским языком – возможность читать в оригинале произведения древнеримской литературы, средневековые тексты, труды античных и средневековых философов, понимать международную научную терминологию. Кроме того, знакомство с латинским языком должно помочь студенту-теологу развить логическое мышление, повысить языковую культуру и расширить общий кругозор.

Задачи курса:

– дать законченное представление о латинской фонетике и грамматике;

– выявить синтаксическую структуру латинского предложения, обратить внимание на возможные варианты перевода латинских синтаксических структур на русский язык;

– привить навыки перевода латинского текста с использованием филологического и культурологического анализа для адекватного понимания прочитанного;

– дать общее представление о культуре и искусстве Древнего Рима, а также средневековой латинской культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б1. Гуманитарный и социальный цикл.

Дисциплина *Латинский язык* является обязательной дисциплиной базовой части цикла Б1, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций.

Освоение практических и теоретических дисциплин цикла позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной

деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Краткое содержание дисциплины:

Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Характеристика системы склонения в латинском языке. Пять склонений латинских существительных. Правило определения склонения. Практическая и историческая основы имени существительного. Сопоставительный анализ всех пяти склонений. Латинские склонения как единая система, восходящая к периоду индоевропейского языкового состояния; сравнение с системой склонения в древнегреческом, старославянском и русском языках.

Имя прилагательное. Система прилагательных в латинском языке. Прилагательные 1-2 склонений. Прилагательные 3-го склонения. Типы прилагательных третьего склонения в зависимости от количества родовых окончаний в *nominativus singularis*. Склонение прилагательных и некоторые особенности.

Местоимения. Личные местоимения. Супплетивность падежных форм личных местоимений. Сравнение с другими индоевропейскими языками.

Возвратное местоимение и правило его употребления, совпадение форм единственного и множественного числа.

Местоименные прилагательные. Местоименные прилагательные. Особенности их склонения. Местоимения – наиболее устойчивый слой лексики индоевропейских языков. Генетическое родство местоимений в латинском, старославянском, древнегреческом и русском языках.

Наречия. Непроизводные наречия. Способы образования наречий от прилагательных 1-2 склонения и прилагательных 3 склонения. Употребление в качестве наречий застывших падежных форм. Степени сравнения наречий.

Числительные. Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия. Склонение числительных.

Глагол. Глагольные категории лица, числа, времени, залога, наклонения. Основные формы глагола и три глагольные основы. Личные и неличные формы глагола. Неправильные глаголы. Глагол «esse» и его производные; генетическое родство глагола "быть" в индоевропейских языках. Глаголы *volo, polo, malo, fero, eo, fio*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Устная речь

- лексический минимум по темам, предусмотренным программой;
- речевые образцы, предусмотренные программой;
- базовые грамматические структуры латинского языка;
- фактический материал, предусмотренный тематикой курса;
- профессиональную (богословскую) лексику, предусмотренную программой.

Чтение

- основные интонационные структуры латинского языка;
- разницу в произношении между стихотворными и прозаическими латинскими текстами.

Письмо

- правила орфографии латинского языка;
- правила пунктуации, правила составления абзацев;
- правила планирования письменного высказывания.

Уметь:

- применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.

Чтение

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык текст средней сложности как общей, так и специальной направленности;
- с помощью словаря дать правильный перевод текста средней сложности как общей, так и специальной направленности;
- правильно читать вслух текст средней сложности.

Письменная речь:

- соблюдать нормы письменной речи на иностранном языке, правила орфографии;
- строить связанный, логически структурированный текст.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- фонетическими, лексическими и грамматическими нормами латинского языка.

В процессе изучения дисциплины формируется:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ОД.11 9 Древнегреческий язык. 3,4,5 семестры. Зачет 4, 5 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Древнегреческий язык» являются формирование и совершенствование навыков и умений практического владения языком. Особый акцент делается на развитие навыка чтения специальных текстов средней сложности в пределах учебной программы, а также навыков письменной речи в объеме отобранного грамматического и лексического материала.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых выпускников;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;

– формирование чувства патриотизма на примерах из истории Древней Греции и греческой литературы.

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня обучающихся.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить студентов с основными разделами фонетики, морфологии и синтаксиса древнегреческого языка,

– добиться твердого усвоения правил чтения, лексического минимума, умения анализировать структуру греческого предложения и переводить не только учебные тексты, но и Священное Писание Нового Завета.

Место дисциплины в структуре ООП:

Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Дисциплина «Греческий язык» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б1., обеспечивающей приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций. Освоение практических и теоретических дисциплин цикла позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Краткое содержание курса:

Алфавит и правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания. Второе склонение существительных. Активный залог настоящего времени. Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта. Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения. Медиопассивный залог презенса и имперфекта. Первое склонение существительных и прилагательных. Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.

Accusativus и nominativus cum infinitivo. Приращение в приставочных глаголах. Наречия. Указательные местоимения. Слитные формы первого и второго склонений. Активный и медиальный залого будущего времени.

Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами. Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста.

Особенности некоторых существительных третьего склонения. Сильный аорист. Степени сравнения прилагательных. Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов. Возвратные и соотносительные местоимения и наречия.

Пассивный залог будущего времени и аориста глаголов с гласными основами. Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами. Нерегулярные формы глаголов с гласными основами. Пассивный залог футурума и аориста глаголов с немymi основами (слабый аорист). Медиопассив перфекта и плюсквамперфекта глаголов с немymi основами. Активный залог перфекта глаголов с немymi основами. Аористные и перфектные основы неправильных глаголов.

Супплективные степени сравнения прилагательных.

Числительные. Числительные количественные. Отрицательные

местоимения. Числительные порядковые. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных.

Пассивный залог аориста и футурума. Глаголы с основами на сонорные звуки.

Активный и медиальный залого сильного аориста. Корневой (атематический) аорист.

Второе спряжение (глаголы на -ми). Глаголы 2-го спряжения с основой на альфу. Глаголы второго спряжения на – (н)ньюми. Недостаточные глаголы 2-го спряжения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Устная речь

- лексический минимум по темам, предусмотренным программой;
- речевые образцы, предусмотренные программой;
- базовые грамматические структуры греческого языка;
- фактический материал, предусмотренный тематикой курса;
- профессиональную (богословскую) лексику, предусмотренную программой.

Чтение

- основные интонационные структуры греческого языка;
- разницу в произношении между стихотворными и прозаическими греческими текстами.

Письмо

- правила орфографии греческого языка;
- правила пунктуации, правила составления абзацев;
- правила планирования письменного высказывания.

Уметь:

- применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.

Чтение

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык текст средней сложности как общей, так и специальной направленности;
- с помощью словаря дать правильный перевод текста средней сложности как общей, так и специальной направленности;
- правильно читать вслух текст средней сложности.

Письменная речь:

- соблюдать нормы письменной речи на греческом языке, правила орфографии;
- строить связанный, логически структурированный текст.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- фонетическими, лексическими и грамматическими нормами греческого языка.

В результате изучения дисциплины формируется:

- способность анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ОД.12 Новейшая история западных исповеданий.7 семестр. Зачет

Цель курса «Новейшая история западных исповеданий» – познакомить студентов духовного образовательного заведения с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи курса:

– познакомить студентов с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

– дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

– показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Новейшая история западных исповеданий» входит в вариативную часть блока ООП Б.1 и является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами как «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Философия», «Сравнительное богословие».

Краткое содержание дисциплины:

Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.). Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.

История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX – первой половины XX вв.

Материалы Второго Ватиканского собора.

Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.

Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в

международных христианских организациях.

Ортодоксальная протестантская теология.

Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800-1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. «Обезьяний процесс» (1925 г.) в Даутоне. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Либеральная теология XIX-XX вв. Основные тезисы либеральной теологии. Развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трёльч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические вехи развития западного богословия;
- причины и особенности формирования западного богословия;
- особенности вероучения Протестантских церквей и их организационное устройство;
- основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.

Уметь:

- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения РКЦ в каждом отдельном случае;
- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае.

Владеть:

- навыками общения с инославной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от инославного вероучения.

В процессе изучения дисциплины формируется:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

– способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

Б1.В.ОД.13 Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви. 7 семестр. Зачет

Целями освоения дисциплины «**Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви**» являются формирование и совершенствование навыков и умений использования знаний нормативных правовых оснований деятельности РПЦ, а также экономических закономерностей и хозяйственных особенностей данной деятельности. Особый акцент делается на рассмотрении самых актуальных организационных вопросов, характерных для современного прихода.

Задачами курса являются:

– изучение гражданского законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций;

– изучение и анализ Устава РПЦ;

– изучение основ экономической деятельности РПЦ в условиях современных социальных и правовых реалий;

– ознакомление с содержанием различных направлений деятельности прихода, включая хозяйственную и экономическую.

Место дисциплины в структуре ООП:

Б1. Гуманитарный и социальный цикл.

Дисциплина «*Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви*» (Б1.В.) входит в вариативную часть Блока 1. ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 7 семестра обучения. Изучение курса осуществляется с опорой на знания, полученные при изучении курсов «Философия», «Нравственное богословие» и др. Содержание курса коррелирует с содержанием дисциплины «Церковное право», «Церковь, государство и общество», «Новейшие нормативные документы РПЦ».

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс «Основы правовой и экономической деятельности РПЦ». Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Основные направления курса. Методология курса. Ключевые термины.

Правовой статус Русской Православной Церкви – Исторический обзор. Указ о секуляризации церковных владений от 26 февраля 1764 г. Поместный Собор 1917-1918 гг. и его определение о правовом положении Православной Российской Церкви от 2 декабря 1917 г. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви 1918 г. Постановление Совета народных

комиссаров юстиции от 24 августа 1918 г. о порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Постановление ВЦИК о принудительном изъятии церковных ценностей. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 1927 г. Отношения Церкви и Советского государства. Изменения основного закона, регулирующего религиозные отношения. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.

Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. Структура и основные положения закона. Изменение правового статуса религиозных организаций. Недостатки и пробелы правового регулирования.

Устав Русской Православной Церкви. Уставы об управлении Русской Православной Церкви. Основные различия Уставов 1918, 1945, 1961 и 1988 гг. Действующий Устав Русской Православной Церкви 2000 г. с изменениями и дополнениями: структура и содержание.

Имущество религиозных организаций. Церковные финансы. Виды имущества религиозных организаций. Возникновение права собственности на имущество. Виды имущественных прав, их юридическое оформление. Недвижимое имущество Церкви. Право собственности на земельные участки. Передача жилого помещения религиозной организации. Передача нежилого помещения. Организация хранения имущества.

Понятие финансов, финансовой системы. Источники приходских доходов. Пожертвования частных и юридических лиц. Основные статьи расходов религиозной организации. Налогообложение религиозных организаций. Ответственность налогоплательщиков.

Православный приход: организация деятельности. Понятие и основные признаки православного прихода. Учреждение прихода. Устав православного прихода. Общие положения. Создание и государственная регистрация прихода. Цели и формы деятельности прихода. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода. Структура прихода. Епархиальный Архиерей. Настоятель. Приходское собрание. Приходской совет. Полномочия председателя приходского совета, казначея, помощника настоятеля (церковного старосты). Ревизионная комиссия. Имущество и средства прихода. Регистрация прихода.

Взаимодействие прихода с Епархиальным управлением и государственными органами власти. Взаимодействие с благочинным. Взаимодействие с секретарем епархиального управления. Взаимодействие с бухгалтерией епархии. Взаимодействие с епархиальным юридическим отделом. Взаимодействие с епархиальным складом. Взаимодействие с реставрационным отделом. Взаимодействие с информационно-издательским отделом. Взаимодействие с отделом религиозного образования. Взаимоотношения с органами государственной власти.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность религиозных организаций в Российской Федерации;
- структуру и содержание Устава РПЦ.

Уметь:

- использовать Устав РПЦ и знания в области гражданского законодательства РФ о деятельности религиозных организаций;
- использовать базовые экономические знания для организации хозяйственной и экономической деятельности прихода.

Владеть:

- правовой и экономической терминологией;
- основами управленческой деятельности;
- навыками организации деятельности прихода.

В процессе изучения дисциплины формируется:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б1.В.ОД.14 Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви. 8 семестр. Экзамен.

Целью изучения дисциплины «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» является ознакомление студентов с указанными документами, составляющими основу действующего законодательства Русской Православной Церкви.

Задачи курса:

- ознакомить учащихся с новейшими правовыми актами Русской Православной Церкви;
- сформировать умение применять современные законодательные акты в повседневной деятельности священно- и церковнослужителей.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» входит в вариативную часть Блока 1 ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 8 семестра IV курса.

Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ООП: «Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви», «Церковь, государство и общество». Освоение данной дисциплины необходимо: для изучения иных

дисциплин по выбору студента; успешного прохождения производственной практики (Б.2) и итоговой государственной аттестации (Б.3), а также для получения углубленных знаний и навыков успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Значение и необходимость курса «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви». Современная правовая культура в РПЦ. Современные требования к канонической и правовой грамотности священнослужителей. Высшие органы церковной власти и управления.

Поместный Собор по Уставу 2013 г. Положение о составе Поместного Собора. Назначение, состав, компетенции. Архиерейский Собор по Уставу 2013 г. Регламент Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2-5 февраля 2013 г. Назначение, состав, компетенции.

Патриарх Московский и всея Руси. Определения Устава 2013 г. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. Каноническая деятельность Патриарха.

Священный Синод. Определения Устава 2013 г. Состав, процесс заседания, обязанности, каноническая деятельность. Высший Церковный Совет. Определения Устава 2013 г. о создании Высшего Церковного Совета (принято Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2011 г.). Положение о Высшем Церковном Совете.

Межсоборное присутствие. Определения Устава 2013 г. об общецерковном обсуждении вопросов, поставленных на заседаниях Поместного Собора. О создании Межсоборного присутствия Русской Православной Церкви. Положение о Межсоборном присутствии. Церковный суд. Определения Устава 2013 г. Положение о церковном суде. Перечень церковных правонарушений, подлежащих рассмотрению церковными судами.

Центральные церковные учреждения. Московская Патриархия. Определения Устава 2013 г. Об изменении структуры Московской Патриархии. О переименовании секретариата Московской Патриархии. Синодальные учреждения. Управление делами Московской Патриархии. Отдел внешних церковных связей Типовое положение о коллегии Синодального учреждения. Положение об Управлении делами Московской Патриархии, принятого Священным Синодом Русской Православной Церкви (26 июля 2010 г., журнал № 76). О создании Отдела внешних церковных сношений. Из Устава религиозной организации «Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата».

Издательский Совет. Учебный комитет об Издательском Совете Московского Патриархата. Из Устава религиозной организации «Издательский Совет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)». Из Устава религиозной организации «Синодальное учреждение Русской Православной Церкви. «Учебный комитет Русской Православной Церкви».

Финансово-хозяйственное управление Московского Патриархата. Отдел по монастырям и монашеству. Отдел религиозного образования и катехизации. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению. Миссионерский отдел. Отдел по взаимодействию с Вооруженными Силами и

правоохранительными органами. Отдел по делам молодежи. Отдел по взаимоотношениям Церкви и общества. Информационный отдел. Отдел по тюремному служению. Синодальный комитет по взаимодействию с казачеством. Патриарший совет по культуре. Синодальные и Патриаршие комиссии.

Церковно-общественные советы при Патриархе.

Церковно-общественный совет при Патриархе Московском и всея Руси по увековечению памяти новомучеников и исповедников Церкви Русской. Церковно-общественный совет по защите от алкогольной угрозы. Экспертный совет «Экономика и этика». Комиссии при синодальных учреждениях. Общецерковные учреждения.

Автономные и Самоуправляемые церкви.

Китайская и Японская Автономные Православные церкви. Положения о даровании автономии. Самоуправляемые церкви: Украинская, Латвийская, Эстонская, Молдовы, РПЦ.

Экзархаты. Митрополичьи округа и митрополии.

Экзархаты Русской Православной Церкви (из Устава 2013 г.). О создании Белорусского Экзархата Московского Патриархата. О титуловании Белорусского Экзарха. Митрополичьи округа Русской Православной Церкви: Казахстанский, Среднеазиатский. Положение о митрополиях Русской Православной Церкви. О некоторых вопросах координации деятельности епархий, входящих в состав митрополий.

Епархии и викариатства. Епархии Русской Православной Церкви (из Устава 2013 г.). Типовой устав епархии. Положение о епархиальных викариатствах Русской Православной Церкви. Приходы и подворья. Приходы Русской Православной Церкви (из Устава 2013 г.). Типовой устав прихода Русской Православной Церкви. Устав подворья Патриарха Московского и всея Руси. Типовой устав архиерейских подворий.

Монастыри и их подворья. Монастыри Русской Православной Церкви (из Устава 2013 г.). Типовой устав мужского (женского) ставропигиального монастыря. Типовой устав мужского (женского) епархиального монастыря. Типовой устав мужского (женского) монастыря, приписного к ставропигиальному. Типовые уставы подворий ставропигиального и епархиального монастырей.

Епархиальные учреждения. Духовные учебные заведения. Устав частного учреждения культуры «Церковный музей епархии Русской Православной Церкви. Положение о Попечительских Советах религиозных организаций, входящих в структуру епархий Русской Православной Церкви. Положение о кассе взаимопомощи при епархиальном управлении епархии Русской Православной Церкви. Духовные учебные заведения (из Устава Русской Православной Церкви). Церковные учреждения в дальнем зарубежье (из устава 2013 г.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– наиболее значимые современные законодательные акты; время и причины их принятия; историю и традицию, на которую опираются эти

правовые акты; примеры и прецеденты применения законодательных актов; аналогичные документы иных религиозных конфессий.

Уметь:

– самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, ориентироваться в существующих программных средствах по каталогизации сведений;

– давать описание о роли и функции того или иного правового акта в современной деятельности РПЦ.

Владеть:

– терминологическим и понятийным аппаратом в области канонической и правовой культуры РПЦ;

– навыками поиска и выявления информации по теме канонической культуры РПЦ;

– навыками описания действия правового акта в решении того или иного вопроса возникающего в практике РПЦ;

В результате изучения дисциплины формируется:

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК 3);

– готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

– способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

– способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК- 8);

– способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б1.В.ОД.15 Церковь, государство и общество. 7 семестр. Зачет.

Целью преподавания дисциплины теории государства и права является формирование у студентов основы юридического мировоззрения, необходимой для изучения других юридических дисциплин и осуществления последующей практической деятельности.

Задачи дисциплины

Решение вытекающих из этой цели задач должно обеспечить студентам возможность:

- получить целостное представление о государстве и праве, их назначении и месте в обществе;
- ознакомиться с методологией юридической науки, усовершенствовать правовое мышление;
- усвоить фундаментальные юридические понятия, овладеть юридической терминологией;
- сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, научиться пользоваться правовой информацией;
- уяснить связь теории государства и права с юридической практикой, приобрести умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Церковь, государство и общество» входит в вариативную часть блока Б1. является междисциплинарным курсом, который тесно связан с такими дисциплинами, как «Правовые и экономические основы деятельности РПЦ», «Новейшие нормативные документы РПЦ». Курс «направлен на хорошую теоретическую подготовку будущего пастыря в области «Теологии», способствует формированию у него целостного взгляда на историческое бытие церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии призван помогать правовому воспитанию квалифицированного православного пастыря.

Краткое содержание дисциплины:

Церковь в политической системе общества.

Церковь как социальный институт в политической системе общества. Социальная концепция деятельности Русской Православной Церкви. Правовые основы деятельности религиозных организаций. Общество. Общество и его устройство. Понятие общества. Социальная власть в обществе и социальное регулирование. Политическая система общества и место в ней государства и церкви. Понятие политической системы общества и ее элементы. Государство как центр политической системы общества. Социальное регулирование. Право в системе социального регулирования. Индивидуальное и нормативное регулирование. Социальные нормы и их разновидности. Роль правовых норм в социальном регулировании. Проблема соотношения государства и права. Права человека и их признание в обществе и государстве. Понятие прав человека и их классификация. Соотношение прав человека и национального права. Право на свободу вероисповедания.

Происхождение и типология государства и права. Догосударственный

период развития общества. Возникновение государства. Основные теории происхождения государства. Теологическая концепция возникновения государства. Особенности происхождения государства у разных народов. Типология государства и права. Особенности возникновения и развития российского государства и права, отражение теологической концепции.

Основные понятия о государстве. Понятие государства. Признаки государства и его сущность. Функции государства. Механизм государства: понятие. Органы государства и их классификация. Форма государства. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политико-правовой режим. Правовое государство. Правовое государство: развитие идеи и современное понимание. Разделение властей в правовом государстве. Гражданское общество. Участие церкви в гражданском обществе. Формирование правового государства в России. Понятие и гарантии законности и правопорядка. Понятие правосознания и его структура. Правовая культура и ее элементы. Правовой нигилизм, правовой идеализм и правовая демагогия. Правовое воспитание и правовое обучение.

Основные понятия о праве. Понимание права. Определение понятия права. Сущность права. Принципы права. Функции права. Понятие норм права и их признаки, структура, соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Понятие системы права и ее структура. Система права и правовая система. Источники права: понятие и виды. Понятие законодательства и его система, соотношение системы законодательства и системы права. Правотворчество: понятие, виды, этапы.

Правомерное поведение и правонарушение. Правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Правовой статус. Юридические факты: понятие, классификация. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки, виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды. Состав правонарушения и его элементы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– природу и сущность института церкви, общества, государства и права, основные закономерности возникновения, развития и функционирования общества, государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, а также особенности форм государственного устройства, механизм государства;

– систему права, систему законодательства, источники права, особенности формирования права, особенности становления и развития основных правовых систем современности;

– роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни;

– взаимодействие церкви с другими социальными институтами общества, политической системы, с государством.

Уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними

правовые отношения;

- анализировать, толковать, правильно применять правовые нормы;
- принимать решения в точном соответствии с законом.

Владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм;
- нормами и правовыми отношениями, правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

В результате изучения дисциплины формируется:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самообразованию и самоорганизации (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-7);
- подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);
- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9).

Б1.В.ОД.16 Русская религиозная мысль. 5 семестр. Зачет.

Обучающей целью данного курса является ознакомление студентов духовного образовательного заведения с русской религиозной философией. В данном учебном курсе в систематизированном виде представлены основные понятия русской религиозной философии, актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе и дискуссионные.

Задачи курса:

дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- познакомить студентов с некоторыми основополагающими трудами русских философов;
- дать представление о соотношении религиозной философии и богословия;
- ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русская религиозная мысль» входит в вариативную часть блока ООП Б.1. является междисциплинарным курсом, который необходим для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «История религий», поскольку дает для них необходимое богословское обоснование; дисциплин по выбору студента, государственной итоговой аттестации Б.3, а также получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

«Русская религиозная мысль» как феномен культуры

«Предыстория» русской религиозной философии. Основные истоки и потенциальные линии развития. Основные темы русской философии. Специфика русской философии. Философская мысль Древней Руси. Идеино-религиозное содержание эпохи Московского царства. Философия в России XVIII – начала XIX вв.

XIX столетие и проблема «начала» русской религиозной философии. Многоликая мысль. Философия художественного слова и философская публицистика как формы осуществления русской религиозной философии.

«Философские системы» в русской религиозной философии. Философия славянофилов. А.С. Хомяков, К. Аксаков И. Киреевский К. Леонтьев, Н. Я. Данилевский. Философия и русская классическая литература. А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский. Философия русского космизма. Философия В. Соловьева. Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, Теория всеединства, Учение о Софии. Богочеловечество. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени. Д. С. Мережковский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, Л. Н. Шестов, А. Белый В. Иванов, А. Блок, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А.Ф. Лосев. Академическая русская философия или академическая философия в России?

Русская религиозная философия в XX столетии: духовное изгнание русской религиозной философии как «борьбы за Логос». Религиозная философия в русском зарубежье. Интуитивизм С.Л. Франк, Н. О. Лосский, В.Ф. Эрн, Л. П. Карсавин, З. Б. Вышеславцев, И. А. Ильин, Г. П. Федотов, В. В. Зеньковский, Г. В. Флоровский, В. Н. Лосский.

Евразийство. Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский.

Религиозная философия в Советской России. А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин, С. С. Аверинцев.

Пути русской религиозной философии в эпоху постмодерна. Религиозная философия в современной России. В. В. Биbihин, С. С. Хоружий, А. С. Панарин, Т. М. Горичева.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские термины;
- основополагающие философские труды русских философов.

Уметь:

– использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.

Владеть:

- базовыми представлениями о философском контексте развития теологических исследований;
- стилями философствования и концептуализации многообразия форм человеческого бытия и опыта;
- навыками самостоятельного аналитического чтения философской мысли;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В процессе изучения дисциплины формируется:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Б1.В.ОД.17 Концепции современного естествознания. 8 семестр. Зачет.

Целью освоения дисциплины «Концепция современного естествознания» является знакомство с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием и формирование целостного взгляда на окружающий мир. Среди основных **задач** дисциплины можно выделить следующие:

- Формирование ясного представления о естественнонаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы.
- Понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции.
- Осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле.
- Формирование представлений о смене типов научной рациональности,

о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания.

– Формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Концепция современного естествознания» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б1. Изучение дисциплины необходимо для формирования научного мировоззрения обучающихся и широты профессионального кругозора.

Для освоения дисциплины нужны школьные знания по математике, физике, химии, биологии и экологии. Курс «Концепция современного естествознания» интегративный. Он связан со многими изучаемыми ранее дисциплинами. Это, прежде всего история, философия и психология.

Краткое содержание дисциплины:

Культура и наука. Понятие культуры. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и ее специфические черты. Методы естественнонаучного познания. Их классификация. Логика развития науки.

История становления и развития естествознания. Зарождение науки. Античная натурфилософия. Развитие естествознания в Средние века. Научная революция Н. Коперника. Становление классического естествознания. Неклассическое естествознание.

Физические картины мира. Механическая картина мира и ее особенности. Создание электромагнитной картины мира. Формирование квантово-полевой картины мира и ее особенности.

Современная космология. Развитие представлений о происхождении Вселенной. Строение и эволюция звезд. Образование Солнечной системы и Земли. Задачи современной астрономии.

Основные концепции химии. Состав вещества и химические системы. Структурная химия. Самоорганизация и эволюция химических систем. Перспективы развития химии.

Биологические концепции. Особенности живых систем и уровни организации живой материи. Концепции возникновения жизни. Молекулы жизни и их функции. Клеточный уровень живой материи. Эволюция и генетика.

Человек: организм и личность. Ступени антропосоциогенеза. Основные системы организма человека и достижения современной физиологии. Мозг и высшая нервная деятельность. Эмоции, творчество, работоспособность. Биологические законы и общество.

Концепция биосферы и экология. Биосфера. Ее структура. Пределы устойчивости. Теория ноосферы. Круговороты вещества и энергии в биосфере. Влияние космических циклов на биосферные процессы. Экология и глобальные экологические проблемы. Экология человека и социальная экология. Проблемы народонаселения. Экологические аспекты энергетики. Экологический кризис и пути выхода из него.

Концепция самоорганизации в науке. Формирование идей

самоорганизации. Основные понятия синергетики. Самоорганизация неживых и живых систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития естествознания;
- методологию современного естествознания;
- фундаментальные концепции естествознания;
- иерархию структурных элементов материи от микро- до макро и мега мира;
- принципы самоорганизации систем любой природы.

Уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой;
- использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- оперировать абстрактными моделями при рассмотрении явлений природы;
- находить общие закономерности в различных уровнях организации материи.

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- навыками логического мышления;
- навыками выступления перед аудиторией и методами аргументации и убеждения.

В процессе изучения дисциплины формируется:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору студента

Б1. В.ДВ.1 Стилистика русского языка 1, 2 семестры. Зачет 2 семестр.

Цель изучения дисциплины «Стилистика русского языка» состоит в формировании у студентов-бакалавров умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение норм русского литературного языка в регулятивном аспекте на различных языковых уровнях.
2. Владение нормами русского языка в коммуникативном аспекте в различных функционально-стилистических разновидностях.
3. Анализ текстов разных жанров и функциональных стилей.
4. Продуцирование собственных текстов на основе полученных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла первого и второго семестров I курса.

Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, грамматических, лексических и стилистических), полученных в средней школе, знания смежных гуманитарных дисциплин: истории России и зарубежных стран, культурологии, которые преподаются параллельно, что методически оправданно и целесообразно. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют более глубокому изучению религиозного дискурса, поскольку помогает сформировать системное представление о языковой картине верующих, о специфике религиозного текста. Сформированные в ходе изучения курса представления о стилистических разновидностях русского языка, о правилах успешной коммуникации создают теоретическую и практическую базу для освоения курсов публичной речи, теории коммуникации, социологии и психологии.

Краткое содержание курса:

Общее понятие о стиле и стилистике русского языка. Краткий исторический очерк развития стилистики. Стилистика русского языка как дисциплина. Предмет и источники дисциплины. Основные вопросы стилистики русского языка. Стилистика Аристотеля. Стилистика Н. Буало. Стилистика в России: Ломоносовская стилистика, стилистика А.С. Пушкина. Стилистика в XX веке: В.В. Виноградов, Б.А. Ларин, А.Г. Горшков. Стилистика и риторика. Стилистика и культура речи.

Стилистическое расслоение лексики современного русского языка. Литературный слой языка. Слово как основа понимания речи. Слово – значение – смысл. Литературный и нелитературный слой языка.

Литературный слой языка. Нейтральный литературный слой языка. Особый литературный слой языка (термины, поэтическая лексика, варваризмы). Лексика в историческом аспекте: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика с точки зрения ее происхождения: иноязычные заимствования.

Разговорный слой языка. Нейтральный разговорный слой языка. Общеупотребительная лексика. Особый разговорный слой языка (социальная дифференциация языка). Функционально и социально ограниченная лексика: профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы, вульгарная лексика. Диалектизмы как пример территориально ограниченной лексики.

Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Понятие функционального стиля. Функциональный стиль в системе русского языка. Понятие литературного стиля. Стиль и идиостиль.

Религиозно-проповеднический стиль. Доминанта стиля. Условия и цель общения. Языковые средства выражения. Жанры религиозно-проповеднического стиля: проповедь, поучение, наставление, миссионерские письма и т.д.

Научный стиль. Доминанта стиля. Условия и цель общения. Языковые средства выражения. Жанры научного стиля: доклад, статья, монография, реферат, лекция и др. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-популярный, научно-справочный, патентный и т.д.

Официально-деловой стиль. Доминанта стиля. Условия и цель общения. Языковые средства выражения. Жанры официально-делового стиля: устав, закон, договор, распоряжение, отчет и др. Подстили официально-делового стиля: официально-документный, обиходно-бытовой.

Газетно-публицистический стиль. Доминанта стиля. Условия и цель общения. Языковые средства выражения. Жанры газетно-публицистического стиля: передовая статья, репортаж и др.

Художественный стиль. Доминанта стиля. Условия и цель общения. Языковые средства выражения. Жанры художественного стиля: роман, повесть, поэма, драма, трагедия и т.д. Литературные жанры и роды.

Разговорно-бытовой стиль. Доминанта стиля. Условия и цель общения. Языковые средства выражения. Черты разговорно-бытового стиля:

Стилистические ресурсы русского языка как предмет изучения в курсе стилистики. Стилистическое многообразие лексики русского языка. Стилистические особенности синтаксиса. Особенности использования разговорных конструкций, их стилистическая окраска. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистическое использование вводных конструкций. Понятие текста и его место в системе языковых уровней. Критерии текста. Разновидности текста.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

Знать:

– основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие), нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи и письменной речи;

– основные единицы грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление);

– область применения, основные черты, языковые особенности основных функциональных стилей;

– стилистические возможности различных языковых средств;

– правила речевого этикета.

Уметь:

– проводить стилистическую дифференциацию языковых средств;

– эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;

– осуществлять лингвостилистический анализ текстов различных типов.

Владеть:

– нормами русского литературного языка;

– навыками работы со словарями;

– навыками сбора материала для публичного выступления;

– навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения, трансформировать представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей.

Данная дисциплина способствует формированию:

– способности к коммуникации в устной и письменной формах на

русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ДВ.2 Русская литература. 3, 4 семестры. Зачет 4 семестр.

Цель курса – формирование целостного представления студентов о литературном процессе с древнейших времен до современности. Данный курс направлен на изучение специфики художественного сознания и образных представлений, рожденных отечественной культурой, а также направлен на освоение основных литературных жанров с точки зрения их эстетического и национально-культурного своеобразия.

Изучение шедевров отечественной художественной литературы также способствует развитию чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитанию художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоению знаний о стилях и направлениях художественной культуры, ее характерных особенностях; вершинах художественного творчества в отечественной культуре; овладению умением анализировать произведения, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Задачи курса:

– знакомство с шедеврами отечественной литературы, что поможет систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные в процессе изучения теоретических, историко-культурных и историко-литературных дисциплин;

– сформировать у учащихся целостное представление о художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Русская литература» адресована студентам бакалавриата и входит в вариативную часть Профессионального цикла (Б.1.) дисциплин. Она призвана познакомить студентов с теориями, рассматривающими особенности отечественной литературы как целостного процесса. Теоретическая часть этого курса непосредственно связана с такими дисциплинами как «Стилистика русского языка», «Русский язык и культура речи», «Философия», «Русская религиозная мысль». Практическая часть курса нацелена на освоение студентами специальной литературы по основным темам дисциплины

Краткое содержание дисциплины:

Древнерусская литература. Особенности и жанры древнерусской литературы. Возникновение и периодизация древнерусской литературы. Начальное русское летописание. Слово о полку Игореве. Житийная литература. 1) жития святых мучеников («Житие Бориса и Глеба») 2) жития христианских подвижников («Житие Феодосия Печерского», «Житие Сергия Радонежского»,

«Житие Стефана Пермского») 3) жития юродивых («Житие Василия Блаженного») 4) жития православных князей («Житие Александра Невского») 5) легендарные жития-повести («Повесть о Петре и Февронии Муромских») 6) жития-автобиографии («Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»).

Русская литература XVIII в. Развитие русской литературы в XVIII в. Классицизм как литературное направление. Михаил Васильевич Ломоносов. Денис Иванович Фонвизин. Гаврила Романович Державин. Александр Николаевич Радищев. Николай Михайлович Карамзин. Сентиментализм как литературное направление

Русская литература XIX в. Развитие литературного процесса. Иван Александрович Гончаров. Иван Сергеевич Тургенев. Александр Николаевич Островский. Фёдор Иванович Тютчев. Афанасий Афанасьевич Фет. Николай Семёнович Лесков. Николай Алексеевич Некрасов. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Фёдор Михайлович Достоевский. Лев Николаевич Толстой Антон Павлович Чехов.

Русская литература XX в. Развитие русской литературы в XX в. Иван Алексеевич Бунин. Александр Иванович Куприн. Максим Горький. Леонид Николаевич Андреев. Русский символизм. Александр Александрович Блок. Акмеизм. Анна Андреевна Ахматова. Русский футуризм. Владимир Владимирович Маяковский. Сергей Александрович Есенин. Марина Ивановна Цветаева. Литературный процесс 1917-1934 гг.. Евгений Иванович Замятин Илья Ильф и Евгений Петров. Михаил Афанасьевич Булгаков. Владимир Владимирович Набоков. Михаил Александрович Шолохов. Александр Исаевич Солженицын. Поэты-шестидесятники. Иосиф Александрович Бродский. Чингиз Айтматов.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- шедевры русской художественной литературы;
- понимать основные виды и жанры искусства, направления и стили художественной литературы, особенности языка.

Уметь:

- соотносить изученные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями, пользоваться различными источниками информации о художественной литературе.

Владеть:

- приобретенными знаниями в практической деятельности и повседневной жизни для выбора путей своего культурного развития, выражения собственного суждения о произведениях классики и современной литературы.

В результате освоения дисциплины формируется:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1.В.ДВ.3 Второй иностранный язык (Французский). 4, 5, 6 семестры. Зачет 4 семестр. Зачет 6 семестр.

Основной целью дисциплины «Второй иностранный язык (Французский)» является – помочь изучающим язык с «нуля» овладеть наиболее употребительными грамматическими формами и конструкциями, приобщиться к живому французскому языку, уметь поддержать разговор на определенную тему для решения социально-коммуникативных задач в рамках текстовой деятельности.

Цель курса реализуется посредством решения ряда задач, предполагающих формирование:

– лингвистической компетенции умений и навыков говорения, слушания, чтения и письма на пороговом уровне владения (согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком);

– социолингвистической компетенции способности использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексические единицы, фонемы и ритмико-интонационные модели), исходя из ситуации общения;

– социокультурной компетенции – знания учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;

– дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;

Место в структуре ООП: дисциплина по выбору профессионального цикла, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций. Освоение практических и теоретических основ дисциплины цикла позволяет получить основные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Изучение дисциплины включает в себя три основных раздела:

- вводно-фонетический курс;
- морфология;
- синтаксис.

Освоение учащимися содержания обучения по переводу специальных текстов во всех содержательных блоках Программы обеспечивает возможность усвоения речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий, с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий, на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- закономерности построения различных типов текстов;
- стратегии и тактики построения устного дискурса и письменного текста.

Уметь:

- организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами характерными для официального общения;
- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, удивление, отказы и др.), а также для формулирования соответственной точки зрения;

Владеть:

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур (правила хорошего тона, норма общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе);
- оформлением профессионально-значимых текстов (устных или письменных) включая деловую переписку с соблюдением речевого этикета.

В результате изучения дисциплины формируется:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Б1. В.ДВ.4 Педагогика. 7 семестр. Зачет.

Главной целью курса «Педагогика» является овладение педагогическими компетенциями, современными достижениями педагогической науки, их осмыслением с точки зрения христианского учения о человеке; раскрытие особенностей развития христианской (православной) педагогики. Данный курс способствует подготовке будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрытию педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания; наполнения конкретным содержанием социальное служение Церкви.

Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития педагогической науки, владение методикой работы с источниками и научной литературой, понимание основных категорий и понятий.

Задачи освоения дисциплины:

Познавательная:

- сформировать у студентов представления о педагогике как о науке, ее методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, сущности,

закономерностях и принципах образовательного процесса, содержания, формах и методах обучения.

Воспитательная:

– сформировать ответственное отношение к учению, самостоятельность мышления, способность к анализу и самооценки.

Развивающая:

– развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к педагогике; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Данная дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо для: последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части и вариативной части ООП «Гомилетика», «Пастырское богословие» и некоторых других, что дает необходимое историческое обоснование для их углубленного изучения, а также дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения педагогической практики, итоговой аттестации. Предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. *Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности.* Основные направления современной отечественной педагогики. История и методология православной педагогики. Понятие «православная педагогика». Противоречия, характерные для современной системы образования. Актуальность исследования проблем православной педагогики как системы духовно-нравственного становления личности. Нормативные аспекты данного вопроса в законодательных актах РФ.

2. *Цель, задачи и принципы православной педагогики.* Её основные понятия. Образование с точки зрения православного подхода. Основная цель, задачи и принципы православной педагогики. Семейное, школьное и церковное воспитание как три неразрывных компонента православного воспитания. Основные понятия и предмет педагогики.

3. *Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения.* История педагогики. Обзор педагогических идей и систем: от античности до наших дней. Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов. Педагогические воззрения отцов и учителей РПЦ. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышинского Затворника и св. пр. Иоанна Кронштадтского. К. Д. Ушинский как педагог-христианин. Вопрос о религиозном обосновании педагогики в интерпретации В. В. Зеньковского.

Антихристианская суть Вальдорфской педагогики. Педагогические взгляды Алексея Илларионовича Масловского – священника, педагога, просветителя.

2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека

а. *Антропологические основы православной педагогики.* Догматические основания антропологии, антропология святых отцов. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. Сравнительное представление о ключевом понятии педагогики: "личность". Три сферы личностного бытия.

б. *Церковь и воспитание.* Воспитание как обретение свободы в процессе воцерковления. Онтологические и нравственные границы свободы. Воспитание как приобщение к святости Божией через церковную жизнь. Воспитание как привитие любви ко Христу, Церкви и образу Божию в человеке. Воспитание и развитие, воспитание и духовное становление человека. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. Пастырское служение, духовное окормление и наставничество в наши дни.

3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии.

а. *Духовная жизнь и периоды детства.* Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства. Наследственность и воспитание в святоотеческом толковании. Возрастная педагогика и психология развития и духовного становления детей с точки зрения христианской антропологии.

б. *Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде.* Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком. Юность как период равновесия душевных сил. Своеобразие жизненной позиции в юности. Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности. Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.

с. *Основные аспекты нравственного воспитания детей.* Анализ притч, преданий, их воспитательный характер. Задачи, содержание и современные проблемы нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Святоотеческое наследие о роли нравственного воспитания в развитии личности. Анализ притчи о «Блудном сыне». Три ступени падения и обращения грешника.

4. Теория обучения (дидактика)

а. *Содержание образования.* Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции его развития. Ведущие концепции формирования

содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

б. *Православное понимание процесса обучения.* Его методология и структура. Понятие о педагогическом процессе, его основные условия и факторы. Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. Процесс обучения как педагогическая поддержка врожденного стремления человека к познанию истины. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Противоречия процесса обучения, пути их преодоления. Основные этапы овладения знаниями и руководство со стороны учителя познавательной деятельностью учащихся. Мотивы учения школьников и их влияние на процесс обучения. Современные дидактические теории и технологии обучения.

с. *Общие принципы и закономерности обучения.* Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Принципы обучения как исторически развивающаяся дидактическая категория. Обусловленность принципов обучения целями и закономерностями обучения. Проблема их классификации. Характеристика основных принципов обучения. Правила обучения. Единство и взаимосвязь принципов обучения.

д. *Формы и методы православного образования.* Духовное значение православного образования. Основные формы православного образования: семья, церковно-приходские школы, гимназии и др. Образовательные учреждения различного типа. Основные формы обучения: индивидуальное, групповое, классно-урочное и др. Методы православного образования: исторический очерк, сущность и определение. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии их выбора в современных условиях.

е. *Методы обучения.* Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Понятие и сущность методов, приемов и средств обучения в отечественной педагогике. Из истории развития методов обучения. Классификация методов обучения, их содержание. Оптимальный выбор методов обучения.

5. Православное воспитание как воцерковление личности

а. *Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности.* Необходимость педагогической помощи зреющей личности и границы воспитательного воздействия. Цели и задачи, противоречия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождения к свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. Соотношение духовной и религиозной жизни. Главные условия христианского воспитания.

б. *Принципы христианского воспитания.* Воспитание как процесс принятия христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. Духовная жизнь как "сверхсознание". Основные черты христианского «устроения души». Благоговение как стержень воспитания. Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. Связь

религиозности и нравственности. Проблемы религиозного воспитания. Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания.

с. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность. Своеобразие православной традиции воспитания. Укладность и поэтапность воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции.

д. Духовно-нравственные основы православной семьи. О создании жены Адаму и о грехопадении их. Святость брачного союза. Жених и невеста. Муж и жена. Мысли Святого Иоанна Златоуста о христианском браке и взаимных обязанностях христианских супругов. Общность веры супругов. Нерасторжимость православного брака. Роль семьи в становлении личности. Семья как малая церковь. Порок и добродетель. Добродетель целомудрия. Дети и родители: рождение младенца, воцерковление, воспитание. Родные и близкие. Болезнь и смерть. Отношение церкви к программам полового просвещения. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности в основах социальной концепции русской православной церкви.

6. Основы управления педагогическими системами

а. Система образования. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные организации, их типы. Органы управления образования. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины.

б. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании. Современная теория об основных функциях и принципах управления педагогическими системами. Структурные компоненты органов управления. Государственно-общественный характер управления системами образования. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Основные направления деятельности аппарата управления. Уставные права, компоненты управленческой культуры и функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Информационный аспект управления. Сущность инновационных процессов в образовании. Передовой и новаторский опыт как основа педагогической инноватики и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Повышение квалификации преподавателей и их аттестация.

В рамках достижения обозначенных цели и задач курса студент должен:

Знать:

- педагогические условия, приемы и методы эффективного взаимодействия в контексте православного воспитания;
- базовые категории и понятия педагогики, общие основы педагогики и основные этапы развития христианской педагогической мысли.

Уметь:

- работать с аудиторией и малой группой, а так же в индивидуальном порядке в просветительской, воспитательном аспекте;

– соотносить теоретические основы с практической профессиональной деятельностью, анализировать, обобщать изучаемый материал, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, критически осмысливать и соотносить современные достижения науки с позицией Православной Церкви, опираясь на знания в области богословских наук.

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять и координировать деятельность социальных партнеров.

Владеть:

– теоретическими и практическими знаниями в области обучения и воспитания;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В рамках данной дисциплины формируются:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

– способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

– способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б1.В.ДВ.5 Психология. 7 семестр. Зачет.

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

– формирование у студентов психологического мышления научного типа, научных знаний и социально-психологического воображения;

– формирование необходимых умственных действий, научных понятий;

– коррекция имеющихся у студентов житейских психологических представлений и стереотипов;

– в модельной форме актуализировать у студентов необходимое

множество учебных действий (социальных воздействий (содействий), адекватных всем основным структурным компонентам личности), организовать их последовательное преобразование по таким параметрам как форма, обобщенность, развернутость, освоенность, осознаваемость и др., что позволяет сформировать необходимые умственные действия.

Задачи курса:

Познавательная

– Сформировать у студентов представления о психологии как науки, методологических основах, понятийно-категориальном аппарате, о закономерностях и механизмах психики, теоретических принципах психологии, особенностях психических процессов.

Воспитательная

– Сформировать ответственное отношение к учению, самостоятельность мышления, способность к анализу и самооценки.

Развивающая

– Развивать профессиональные умения и навыки, ориентировать студентов в современных научных концепциях, способствовать развитию интереса к психологии; создавать условия для развития умений самостоятельного анализа предлагаемого учебного материала, творческого решения ситуаций и аргументированного обоснования решений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная дисциплина гуманитарного блока. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: знание философии, духовной философии, русской классической художественной литературы, знание истории церкви, владение общими учебными умениями.

Краткое содержание дисциплины:

Психология как наука. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет, объект психологии. Этапы развития психологического знания и основные направления в психологии. Понятие «душа»; православно-догматическое учение о душе; ассоциативная философия и психология; интроспективная психология. Методы психологии. Методы психологии как способы познания психического, как совокупность практических и теоретических приемов и действий, обеспечивающих фиксацию свойств психического и раскрытия существенных характеристик психики.

Структура психологической науки (отрасли психологии): общая психология, возрастная, дифференциальная, юридическая психология, социальная, педагогическая, медицинская, спортивная, психология труда, инженерная психология. Христианская психология или православно-ориентированная психология.

Психика и организм. Понятия психики ее основные функции.

Структура психики. Мозг и психика. Психические процессы.

Деятельность и поведение человека. Мотивация и психическая регуляция поведения. Общая психологическая характеристика деятельности. Особенности

человеческой деятельности. Цель, задачи и побудительные причины деятельности.

Структура деятельности. Классификация видов деятельности и поведения человека. Игровая, учебная и трудовая деятельность. Теории и классификации ведущих видов деятельности. Деятельность и поведение: социальное поведение, девиантное и делинквентное поведение. Представление о мотиве. Понятие мотива и его функции. Теории мотивации. Потребность как важная часть мотива. Духовные и материальные потребности. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Мотивационная сфера личности. Мотивация и поведение. Эмоциональная и волевая сфера человека.

Психология личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «субъект» и «индивидуальность». Антропологические основы различных теорий личности. Личность человека как Образ Божий. Психология индивидуальных различий. Типы темперамента, характер, способности. Возрастная психология и ее основные понятия. Основы социальной психологии.

Психотехника и психотехнология. Православный взгляд на проблему.

Понятия «психотехника» и «психотехнология». Типологизация. Мистические течения и их характеристика. Методы психофизического воздействия. Место практической психологии в церковной практике. Духовная безопасность личности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные категории, закономерности и феномены общей психологии.

Уметь:

– ставить и решать типовые задачи, распознавать психологические феномены, закономерности и явления, разрабатывать психологические рекомендации, прогнозировать поведение человека в различных жизненных ситуациях.

Владеть:

– понятийным аппаратом психологии, навыками психодиагностики межличностных отношений в полиэтнических группах, навыками разработки психологических рекомендаций.

В рамках данной дисциплины формируется:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

– способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительных организациях (ПК-6);

– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

Б1.В.ДВ.6. Церковнославянское чтение. 1, 2 семестры. Зачет 2 семестр.

Целью всего учебного курса церковнославянского чтения является: обучение навыкам чтения и перевода текстов, входящих в состав православного богослужения:

– Свободное чтение по-церковнославянски богослужебных текстов.

– Понимание содержания церковнославянских богослужебных текстов в их письменной и устной форме.

– Иметь начальное представление о грамматической и лексической системе церковнославянского языка.

Для достижения этих целей перед учащимися ставятся следующие **задачи:**

а) Владеть навыками перевода на русский язык грамматических форм лексем.

б) Владеть объемом лексических знаний, необходимым для осмысленного участия в богослужении.

в) Понимать логический смысл в синтаксисе целого предложения и его отдельных частей.

г) Знать основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии.

д) Владеть навыками вероучительного толкования богослужебных текстов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Данный курс связан как с дисциплинами исторического плана (История православного вероучения), так и с богословскими дисциплинами (История христианской письменности и патристика, Священная история Ветхого и Нового Завета). Необходимой базой для усвоения курса являются также лингвистические знания, полученные в процессе изучения русского языка.

Дисциплина «Церковнославянское чтение» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Краткое содержание курса:

Принципы церковного чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношение чтения и пения.

Чтение 103 псалма. Чтение как разновидность пения. Чтение 50, 90 псалмов. Чтение часов. Чтение Псалтири – основа для обучения церковному чтению. На текстах Псалтири наиболее удобно отрабатывается ровность интонации, «прикрытие» безударных гласных. Хорошим материалом для этого является 103 псалом. При чтении кафизм также нужно работать над четкой артикуляцией, столь необходимой читающему в храме. Особое внимание требуется уделять смысловому делению предложений Псалтири. Чтение

Шестопсалмия. При изучении этой темы особое внимание следует обращать на следующие моменты: темпы чтения Шестопсалмия, предписываемые Уставом, ошибки в псалмах Шестопсалмия, удержание высоты тона при чтении Шестопсалмия.

Чтение воскресных канонов. Чтение канонов двенадцатых праздников. При обучении чтению канонов необходимо продолжать следить за ровностью интонации, четкой артикуляцией, правильным членением на смысловые фразы (с учетом греческого происхождения большинства канонов и частого сохранения синтаксиса греческого языка при переводе). Необходимо познакомиться с интонационными особенностями чтения канонов. Чтение паремий на богородичные праздники. Чтение паремий в дни памяти преподобных. Чтение паремий Великого поста. Современная традиция чтения паремий предполагает постепенное повышение высоты голоса по полутонам. В завершении первой и «средних» паремий есть свои особенности, которые требуют внимательности от обучаемого. Не меньшую трудность представляет и завершение последней паремии. Также серьезной задачей является четкость произнесения текста паремий, сложного самого по себе. Требуется избегать излишней манерности в чтении паремий. Необходимо всегда помнить, что основная цель чтения – донести текст до молящихся.

Особенности современного чтения Апостола. Характерные недостатки чтения Апостола, получившие распространение в настоящее время. Ошибки при его чтении встречаются те же: акцент на громкости в ущерб ясности, излишняя манерность, непонимание смысла читаемого, неспособность разделить текст на смысловые фразы и донести его до молящихся. Чтение различных зачал. Чтение Апостола в современной традиции близкой к чтению паремий. Особенности современного чтения Евангелия. Характерные недостатки чтения Евангелия, получившие распространение в настоящее время. Чтение зачал. Чтение богослужебных текстов. Изучение и осмысление текстов стихир, тропарей, кондаков, употребляемых за богослужением. Правильное разделение на смысловые фразы.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Знать:

– правильную технику чтения богослужебных текстов.

Уметь:

– определять качество слышимого за богослужением чтения;

– читать в храме без ошибок, с осмысленностью, членораздельностью и громкостью, необходимыми для донесения богослужебных текстов до молящихся.

Владеть:

– навыком правильного осмысленного деления на фразы богослужебных текстов, церковности, красоты чтения.

В процессе изучения дисциплин формируется:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать

социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности (ПК-7).

Б1.В.ДВ.7 Церковное пение. 1, 2 семестры. Зачет 2 семестр.

Целью учебной дисциплины является подготовка учащихся к самостоятельному исполнению богослужебных песнопений.

Задачами курса является изучение элементарной теории музыки и напевов, применяющихся в ежедневном богослужении (осмогласие, обиход); освоение навыков вокала и пения в хоре.

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Церковное пение» является дисциплиной вариативной части цикла (Б1.). Специальные требования, необходимые для изучения данного курса со стороны студента включают в себя наличие музыкального слуха и его координацию с голосом. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Богослужебный устав», «Чтение текстов на церковно-славянском языке», «Литургика».

Краткое содержание курса:

Теоретические вопросы церковного пения. Цели и задачи курса. Церковное пение в современной богослужебной практике. Особенности богослужебных текстов. Октоих. Современная система церковного пения как отображение богослужебного цикла Октоиха. Обиход и разновидности обиходного распева. Подобны. Особенности церковных мелодий Переложение богослужебного текста на мелодии осмогласия. Мелодические строки в гласе.

Пение тропарей и кондаков. Пение стихир. Пение ирмосов воскресных и двенадцатых праздников. Песнопения суточного круга богослужений.

Теория музыки. Звук. Цель изучения элементов теории музыки в рамках предмета «Церковное пение». Физическая основа звука. Свойства музыкального звука. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их названия. Октавы. Музыкальный строй. Темперированный строй. Полутон и целый тон. Производные ступени и их названия. Эпгармонизм звуков.

Нотное письмо. Нота. Длительности и их начертания. Нотный стан. Ключи. Знаки альтерации. Дополнительные знаки к нотам, увеличивающие длительность звуков. Паузы. Виды хора. Понятие развитой и не развитой мелодии, сложной и простой подтекстовки. Запись хоровой музыки. Принцип графической ясности. Использование одного нотного стана. Особенности расположения штилей. Использование двух и более нотных станов.

Метр. Ритм. Интервалы. Акцент. Метр. Размер. Такт. Тактовая черта. Затакт. Простые метры и размеры. Сложные метры и размеры. Относительно сильные доли. Смешанные метры и размеры. Переменные размеры. Особенности метрической организации в обиходных напевах.

Ритм. Основное и произвольное деление длительностей. Синкопа. Особенности ритмической организации в обиходных напевах. Группировка нот в вокальной (хоровой) музыке. Темп. Некоторые приёмы дирижирования.

Интервал. Количественная и качественная величина интервалов. Простые интервалы. Диатонические интервалы. Увеличенные и уменьшенные

интервалы. Эпгармоническое равенство интервалов. Обращение интервалов. Составные интервалы. Консонирующие и диссонирующие интервалы.

Лад и тональность. Устойчивые звуки. Тоника. Неустойчивые звуки. Их разрешение. Лад. Мажорный лад. Гамма натурального мажора. Ступени мажорного лада. Тональность. Мажорные тональности диезные и бемольные. Квинтовый круг. Минорный лад. Гамма натурального минора. Ступени минорного лада. Гармонический и мелодический минор. Тональности минора. Параллельные тональности. Квинтовый круг минорных тональностей.

Аккорды. Аккорд. Трезвучие. Виды трезвучий. Консонирующие и диссонирующие трезвучия. Обращение трезвучий. Мажорный и минорный вид трезвучий. Главные трезвучия в мажоре и миноре. Побочные трезвучия в мажоре и миноре. Септаккорд. Доминантсептаккорд и его обращения. Разрешение доминантсептаккорда и его обращений.

Определение тональности. Мелодия. Определение тональности. Направление мелодического движения и его диапазон. Динамические оттенки и их связь с мелодическим развитием. Обозначение динамических оттенков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– осмогласие и обиход.

Уметь:

– исполнять богослужебные тексты на мелодии осмогласия, исполнять обиходные напевы.

Владеть:

– музыкальной грамотой.

В процессе изучения дисциплины формируется:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога (ПК-7).

Б1.В.ДВ.8 Миссиология. 5, 6 семестры. Зачет 6 семестр.

Целью данного учебного курса является формирование целостного представления о миссионерской деятельности в Русской Православной Церкви и сообщение инструментария для миссионерской деятельности на местах.

Задачи курса:

– на основании исследования Священного Писания (Нового Завета) о евангельском благовестии провести анализ его (благовестия) истоков, основ, принципов, мотиваций; рассмотреть различные подходы к проблемам Православной Миссии;

– дать богословское обоснование православной миссии, проследить ее основные исторические этапы и представить практический и теоретический материал по ее изучению.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «Миссиология» изучается на протяжении 5, 6 семестров 3 курса и является вариативной дисциплиной профессионального цикла блока Б.1.

Изучение дисциплины предполагает знание студентом «Основного» и «Догматического богословия», «Священного Писания Ветхого и Нового Заветов», «Патрологи», «Литургического богословия», «Сравнительного богословия», «Истории религий и сектоведения».

Краткое содержание курса:

Предмет и задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин. Богословское понимание миссии Церкви. Миссионерский императив Евангелия. Цели и задачи православной миссии. Миссия и прозелитизм.

Методология Православной миссии. Образ и качества современного миссионера. Внешние средства благовестия. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.

Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед. Миссионерское служение мирян. Миссионерский приход. Миссионерский стан. Миссионерское богослужение. Миссионерские экспедиции. Миссия и катехизация. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне. Перспективные направления миссионерского служения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы христианского понимания миссии и ее место в деятельности религиозных организаций;
- основные термины миссиологии;
- специфику форм и методов миссионерской деятельности в восточной христианской церкви в их историческом развитии;
- специфику форм и методов миссионерской деятельности традиционных нехристианских религиозных организаций и новых религиозных движений.

Уметь:

- планировать и организовывать миссионерскую деятельность на епархиальном, благочинническом и приходском уровне.

Владеть:

- принципами и методами миссионерской деятельности;
- навыками работы с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии.

В процессе изучения дисциплины формируется:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б.2. Практики

Б.2У Учебная практика 6, 7 семестр.

Основной **целью** учебной практики является приобретение студентами базовых навыков, необходимых для написания научных работ.

Задачи учебной практики:

Основными задачами учебной практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана, обучающихся по основной образовательной программы высшего образования подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания»;
- освоение методических требований к написанию научных (творческих) работ;
- овладение базовой методологией научного исследования;
- овладение базовыми методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде сочинений, рефератов, докладов.

Место практики в структуре ООП:

Учебная практика входит в раздел «Практики» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении базовых дисциплин курса, опирается на курс «Методика учебной работы». Студент должен владеть базовыми навыками написания научных (творческих) работ. Результаты данной практики используются в дальнейшем для написания следующих типов научных работ: сочинение, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Содержание учебной практики:

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе в рамках аудиторной работы руководитель учебной практики проводит ознакомительное занятие/занятия по теме: «Методика написания научных работ». В рамках занятия предполагается ознакомление студентов с основными требованиями к написанию научных работ. Студенты осуществляют подбор литературы и ее предварительную классификацию в соответствии с усвоенными методическими требованиями, составляют планы своих сочинений и предоставляют их на рассмотрение руководителя учебной практики.

2. Научно-исследовательская работа студентов.

На данном этапе в рамках аудиторной работы студенты изучают основные методы научного исследования и подбирают метод/методы для

своего сочинения в зависимости от выбранной темы и приступают непосредственно к написанию сочинения.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе производится контроль усвоения студентами основных методических и методологических требований к написанию научной работы. Предварительный и окончательный контроль осуществляется индивидуальным руководителем практики.

В результате прохождения практики студент Семинарии должен:

Знать:

– методику написания научной (творческой) работы, методы получения необходимых сведений.

Уметь:

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, применять полученные теоретические знания на практике.

Владеть:

– базовыми навыками научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения студентом практики формируется:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

– способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

– способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

– готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК- 2);

– готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

– способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

Б.2У.1 Миссионерская практика 6 семестр. Зачет 6 семестр.

Цели практики:

Основной целью миссионерской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение представления об избранной профессиональной области, когда студент пробует свои силы в профессии, сталкивается со сложной картиной социальной действительности, приобретает важнейшие профессиональные качества: способность к аналитической деятельности, разноплановому общению, умение включаться в диалог с представителями разнообразных социальных групп, показывает на практике базовые педагогические умения.

Задачи миссионерской практики:

Основными задачами миссионерской практики являются:

– приобретение представлений об избранной профессиональной области;

- ознакомление обучающихся с особенностями миссионерской деятельности в условиях современного города;
- содействие развитию у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

В результате прохождения миссионерской практики студент должен ознакомиться с жизнью Саранской и Мордовской Епархии.

Место практики в структуре ООП:

Миссионерская практика входит в блок «Практики» и тесно связана с такими дисциплинами, как «Миссиология», «Риторика», «Психология и педагогика», «Педагогическая практика» Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин как «Пастырское богословие», «Правовые и экономические основы деятельности РПЦ».

Содержание миссионерской практики:

Миссионерская практика осуществляется в ходе проведения миссионерско-катехизических бесед с жителями города. В условиях города Саранска студенты проводят миссионерско-катехизические беседы с прихожанами храмов или читают лекции на Огласительных и других, подобных, курсах.

Миссионерская практика включает в себя:

- планирование всей миссионерской работы на период практики;
- подготовка миссионерского мероприятия;
- проведение миссионерского мероприятия (мероприятий) в городе;
- анализ собственного миссионерского мероприятия;
- фиксация наблюдений и опыта работы в дневнике миссионера.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные методы и приемы миссионерской работы;
- основные способы сбора материала для научного исследования;
- способы систематизации и классификации собранного материала для научного исследования;

Уметь:

- использовать основные методы и приемы миссионерской деятельности;
- отбирать и систематизировать материал для научного исследования по проблемам профессиональной деятельности;
- использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;
- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;

Владеть:

- культурой научного профессионального мышления;
- способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач;
- технологией решения задач в области миссионерской деятельности.
- навыками организации профессиональной деятельности;
- умением актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

В процессе прохождения студентом практики формируется:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

Б2.У2 Педагогическая практика 7 семестр. Зачет 7 семестр.

Цель педагогической практики: приобретение и осмысление студентами первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе сбора экспериментальных данных по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения обучающимися содержанием дисциплин направления подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания.

Задачи педагогической практики:

1. Изучение особенностей содержания и организации образовательного процесса в области преподавания дисциплин направления подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания в духовном образовательном учреждении.

2. Планирование и проведение сбора экспериментальных данных по заранее сформулированной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения процесса овладения обучающимися содержанием дисциплин по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания.

3. Подготовка и проведение отдельных уроков (занятий) или их фрагментов в рамках проводимого экспериментального исследования с применением разнообразных образовательных технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность обучающихся.

4. Применение педагогического и богословского знания на практике, умение творчески переработать и использовать педагогическую информацию для самообразования.

Место практики в структуре ООП:

Педагогическая практика входит в раздел «Практики» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин базового и вариативного курса ООП. Студент должен владеть базовыми знаниями по дисциплинам: «Литургика», «Церковно-славянский язык», «Церковное пение», «Практикум церковнославянского чтения», «Практическое руководство для пастырей», «Педагогика», «Психология». Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин как «Пастырское богословие», «Гомилетика».

Содержание практики:

Педагогическая практика проходит на базе Саранской духовной

семинарии и проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии.

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами.

Знакомство с уставом СДС, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики.

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала.

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в СДС. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 5. Пассивная практика.

Знакомство с организационно-методической работой СДС, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных преподавателем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 6. Активная практика.

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики. Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от воскресной школы при храме. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Раздел 8. Итоговая конференция. Сдача отчета, выставление зачета. Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими

педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

Студенты должны:

Знать:

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
- основные задачи, формы и методы работы в духовном образовательном учреждении;
- постановку религиозного просвещения в духовном образовательном учреждении;
- современные педагогические технологии.

Уметь:

- организовывать и направлять деятельность духовного образовательного заведения;
- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда;
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;
- проводить дополнительные лично - и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с ученическим коллективом.

Владеть:

- методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы на приходе;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

В результате прохождения практики студентами формируется:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б2. II Производственная практика 2,4,7,8 семестры

Б.2. II.1 Богослужебная практика 2, 4 семестры. Зачет 2,4 семестры.

Цель богослужебной практики.

Основной целью богослужебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к священнослужителю Русской Православной Церкви.

Задачи богослужебной практики.

Основными задачами богослужебной практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: «Литургика», «Литургическое богословие», «Церковнославянский язык», «Церковное пение», «Практикум церковного чтения»;
- ознакомление студентов с богослужебными книгами и последовательностью совершения богослужений;
- овладение навыками клиросного послушания;
- содействие развитию у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

В результате прохождения богослужебной практики студент должен овладеть навыками клиросного и пономарского послушания.

Место богослужебной практики в структуре ООП:

Богослужебная практика входит в раздел «Практики» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин

предыдущих курсов. Студент должен владеть базовыми знаниями по предметам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение», «Практикум церковного чтения». Результаты данной практики используются при освоении таких дисциплин как «Церковное искусство», «Пастырское богословие», «Гомилетика».

Краткое содержание практики:

Богослужебная практика является стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики студенты-практиканты привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); организации уставного богослужения (уставщик); пономарству (пономарь).

Раздел 1. Консультации с руководителем практики. Инструктаж по организации богослужебной практики. Рассказ о содержании богослужебной практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника богослужебной практики.

Раздел 2. Изучение богослужебных книг Православной Церкви.

Подробное изучение следующих книг:

1. Триодь Постная
2. Триодь Цветная
3. Октоих
4. Минея
5. Ирмологий

Раздел 3. Изучение последовательности великопостных богослужений и пасхальных богослужений.

Изучение последовательности служб Великого Поста, подготовительных недель, Страстной седмицы, цикла праздников и особых воспоминаний Четыредесятницы и Пятидесятницы.

Раздел 4. Подробное изучение текстов богослужебных книг и последовательности богослужений Православной Церкви

Освоение практического использования в богослужении следующих книг:

1. Триодь Постная и Цветная
2. Октоих. Приложения Октоиха
3. Псалтирь Следованная, ее части
4. Устав чтения Псалтири
4. Устав совершения служб Великого Поста и Пасхи.

Раздел 5. Подготовка отчета по итогам практики

Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

– круг своих будущих профессиональных обязанностей: методы и

методику самообразования, получения необходимых сведений;

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- применять полученные теоретические знания на практике;

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности.

В итоге прохождения студентами практики формируется:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2):
- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7):
- способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

Б2. П.2 Научно-исследовательская (преддипломная практика) 7,8 семестры. Зачет 8 семестр.

Цель научно-исследовательской (преддипломной) практики

Основной целью научно-исследовательской (преддипломной) практики является проведение студентом научного исследования по тематике планируемой выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской преддипломной практики

Задачами научно-исследовательской (преддипломной) практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана направления подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания (профиль Пастырское богословие);
- овладение студентом современной методологией научного исследования;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности выпускников.

В результате прохождения научно-исследовательской (преддипломной) практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

– организации научного исследования студентов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования (научность);

– актуализации и стимулировании творческого подхода студентов к проведению научного исследования (креативность);

– учета научных интересов студентов (практика предусматривает проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами студентов).

Место практики в структуре ООП:

Научно-исследовательская (преддипломная) практика входит в раздел «Практики» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана. Результаты данной практики используются при дальнейшей подготовке выпускной квалификационной работы.

Краткое содержание научно-исследовательской (преддипломной) практики:

Научно-исследовательская (преддипломная) практика является стационарной и осуществляется на базе Саранской духовной семинарии. Преддипломная практика проходит в форме научно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами выпускной квалификационной работы.

В ходе научно-исследовательской (преддипломной) практики студенты должны выполнить задания учебно-исследовательского и учебно-методического характера, которые оформляются в виде отчета, который включает в себя реферативный обзор источников по проблеме и развернутого плана исследования.

Структура плана должна включать в себя следующие разделы:

- Введение, в котором должны быть отражены
- Обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Методы исследования;
- Рабочая гипотеза исследования;
- Ключевые понятия работы.

2. Аннотированный обзор литературы по теме работы (3-5 источников);

3. Библиография, составленная в соответствии с требованиями Положения о курсовых и выпускных квалификационных работах.

Организация научно-исследовательской (преддипломной) практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к подготовке выпускника.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком.

Для руководства практикой студентов назначается руководитель от

профилирующей кафедры.

Руководитель практики:

- разрабатывает рабочую программу практики;
- оказывает методическо-консультативную помощь студентам;
- определяют форму и вид отчетности студентов о прохождении практики;
- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики с записью в зачетную ведомость;
- несет ответственность за соблюдением студентами правил техники безопасности;
- готовит итоговый отчет о прохождении студентами практики.

Этапы организации практики:

1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на месте прохождения практики.
2. Проведение установочной конференции.
3. Ознакомление с правилами и распорядком рабочего дня организации.
4. Прохождение практики.
5. Проведение итоговой конференции.

В процессе освоения программы практики студенты должны:

Знать: методы и методику работы с первоисточниками и исследовательской литературой;

Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, применять полученные теоретические знания на практике, получать, анализировать, систематизировать необходимые в контексте заявленной темы исследования факты;

Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научных текстов, концептуализации выдвигаемых положений, аргументации личной позиции.

В результате прохождения студентами практики формируется:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).
- способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).