

Аннотация

Б.1.Б.01 История

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «История» заключается в формировании у обучающихся целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса; в выработывании у семинаристов системных представлений об истории российского государства и месте Русской Православной Церкви в истории народов России; в изучении основных этапов исторического развития Российского государства и общества, деятельности выдающихся исторических лиц, в том числе и представителей Русской Православной церкви; в развитии на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме, воспитания чувства патриотизма и гражданственности на базе уважительного отношения к историческому наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока ОПОП Б1.Б.01 и является междисциплинарной дисциплиной, которая изучается на протяжении 1 и 2 семестров первого курса и тесно связана с такими дисциплинами, как «История русской Православной Церкви», «История русской религиозной мысли», «Теория и история церковного искусства». Дисциплина «История» вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии, призвана формировать профессиональные и общекультурные компетенции высшего духовного образования.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение.

«История» как наука и как учебный предмет. Историческое знание и исторический опыт. Их сущность, формы и функции. Понятие и классификация исторических источников. Концептуальные подходы к изучению истории. Религиозно-историческая концепция. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы, влияющие на исторический путь Отечества. Православие как фактор самобытного исторического развития России.

Раздел 2. Догосударственный период в истории восточных славян.

Современные представления о предках славян в доисторическую эпоху. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Её природа, климат

и влияние этих факторов на физический и духовный облик славян. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Соседи восточных славян. Древнейшие археологические памятники на Русской равнине.

Раздел 3. Древняя Русь (IX – XII вв.). Русские земли в XII – XIV вв.

Этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Формирование политических племенных союзов. Первые свидетельства о принятии христианства русичами. 862 г. 882 г. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян: происхождение, суть и современная оценка. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Особенности социально-политического развития Древней Руси. Организация гражданского управления. Проблема вече.

Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации. Материальная и духовная культура Древней Руси. Первые святые земли Русской. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Правда Русская». Социально-политическая структура Руси в период удельной Руси. Андрей Боголюбский, Владимир Мономах. Монгольское нашествие на Русь. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский. Удельные войны. Роль Церкви в период политической раздробленности Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Культура Руси периода политической раздробленности.

Раздел 4. Московское государство (XV – XVII вв.).

Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Его социально-политическая структура в конце XV – первой половине XVI вв. Династия Московских Великих князей. Реформы Ивана III. Москва – «Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: попытки реформ и опричнина. Внешняя политика. Церковь и власть. Учреждение патриаршества.

«Смутное время»: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский. Преодоление смуты. Подвиг Патриарха Гермогена.

К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых и укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных функций. Юридическое оформление крепостного права. «Бунташный век». Особенности сословно-представительной монархии в России. Реформы царя Алексея Михайловича. Церковь и государство.

Раздел 5. Российская империя (XVIII – начало XX вв.).

Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, её особенности, результаты и «цена». Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи. Упразднение патриаршества. Внешняя политика в эпоху Петра I

Дворцовые перевороты: причины, сущность, итоги. «Бироновщина».

Правление Елизаветы Петровны. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: изменения в юридическом статусе дворянства и положении крепостного крестьянства; внешняя политика, присоединение Крыма к России. Культура.

Россия в XIX в. Правление Александра I. Попытки реформирования политической системы. М. М. Сперанский и Н.Н. Новосильцев. Декабристы. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Их экономические и социально-политические итоги.

«Народники»: идеология и практика. Россия в начале XX в.: экономика, социальные отношения, внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической системе. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты.

Империя накануне Первой мировой войны: экономика, социальные отношения, общественная жизнь, культура. Участие России в войне. Церковь и власть.

Раздел 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)

Великая революция 1917 г. Восстановление патриаршества. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги. Утверждение диктатуры РКП(б).

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания Гражданской войны. Новая экономическая политика: суть, «плюсы» и «минусы». Борьба за лидерство в руководстве РКП(б). Победа И. В. Сталина. Образование СССР. Взаимоотношения Советского Союза и Запада.

Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированное развитие экономики в годы первой и второй пятилеток. Преобразования в культуре. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима.

Внешняя политика СССР в 1922 – 1939 гг.: её направленность, содержание, особенности и результаты. Военно-экономическое и политическое сотрудничество Советского Союза с Германией в предвоенные годы. Меры по укреплению обороноспособности страны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Русская Православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Геополитические итоги Второй мировой войны.

СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война»: причины, суть и финал.

«Оттепель» Н. С. Хрущёва. Кампания по десталинизации общественного сознания. Попытки демократизации политического режима. Волонтаризм и субъективизм во внутренней и внешней политике.

Нарастание кризисных явлений в СССР (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.): экономика, социальные отношения, внешняя политика.

Советский Союз в 1985-1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её финал. Беловежские соглашения – развал СССР. Церковь и власть советский период.

Раздел 7. Российская Федерация (Россия) – с 1991 г.

Попытки введения рыночных отношений в хозяйственной жизни страны: успехи и промахи. Обострение политических, экономических, социальных и национальных проблем в СНГ и в Российской Федерации. Противоречия между президентской ветвью власти и Верховным Советом. События конца сентября - начала октября 1993 года в Москве и их финал. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Становление новой российской государственности в последующие годы. Многопартийность и её специфика. Церковь и власть. Внешняя политика, экономика, социальные отношения, общественная и культурная жизнь сегодня.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б 01. «История» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «История» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

– периоды в истории России и их специфику;

– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории России.

уметь:

– составлять хронологические ряды;

– выявлять закономерности исторического процесса;

– анализировать изучаемые исторические источники и литературу;

– ориентироваться в хронологии отечественной истории;

– выстраивать причинно-следственные связи в историческом процессе.

владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом исторического знания;

– приемами исторического анализа;

– навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор культурологии, профессор Зеткина И. А.

Аннотация

Б.1.Б.03 Иностранный язык (английский)

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины Основной целью учебной дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины.

Цель реализуется посредством решения ряда **задач**, предполагающих формирование:

- лингвистической компетенции – умений и навыков говорения, слушания, чтения и письма на пороговом уровне владения;
- социолингвистической компетенции – способности использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексические единицы, фонемы и ритмико-интонационные модели), исходя из ситуации общения;
- социокультурной компетенции – знания учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;
- стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.03) является дисциплиной базовой части и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Изучается на протяжении 1-2 семестров 1 курса. Освоение дисциплины «Иностранный язык» связано с параллельным изучением ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины состоит в детальном изучении каждой предложенной Евангельской притчи как со стороны лексической, так и грамматической, причем каждое встречающееся в тексте слово, дающее материал для усвоения законов языка, сопровождается соответствующими объяснениями. Комментируются как служебные слова, так и большой перечень полнозначных слов. Эти объяснения касаются незнакомых слов по отношению к их происхождению, орфографии, также по их значению и употреблению в духе свойственных английскому языку особых оборотов и правил. Эти объяснения охватывают не только конкретное слово притчи, но и слова, имеющие с ним сродство в том или другом отношении. Стержень грамматического комментария – предложение. Внутри предложения – глагол, временная форма глагола или слово другой части речи, требующее специального рассмотрения. Поэтому рядом с глаголом изучаются местоимения, союзы и т.д.

В пояснение текста, изучаемого таким образом со стороны лексической, излагаются и другие пояснительные данные, необходимые для более отчетливого усвоения как отдельных слов, так и целых предложений. Эти примечания могут также служить более подробным пояснением употребления данного слова с точки зрения разговорного языка. Тенденции и трудности речеупотребления вовлекают в обсуждение широкий круг явлений, среди которых большое место отводится коммуникативно значимым функциям – *Opinions, Fixed pairs/ Binomials, Logical connectors, Possessions and other relationships* и т.д.

Не ограничиваясь обычной разговорной речью, но разбирая также пословицы и избранные места из классиков, рассматриваются синонимические выражения, а также разъясняются и другие особенности языка, давая тем самым возможность изучения строя английской речи и основательного усвоения как устного – разговорного, так и письменного – литературного языка.

В качестве иллюстративного материала используются разнообразные примеры, заимствованные из Библии, классических образцов и академических словарей. Всевозможные пояснительные и литературно-исторические примечания рельефнее оттеняют изучаемый материал, давая возможность легче запечатлеть его в долговременной памяти изучающего. Для усвоения объясненных явлений языка также способствуют многочисленные упражнения и коммуникативно ориентированные задания, дающие изучающему возможность ввести в речь полученные знания. Эти упражнения двух родов – грамматические, нацеленные на закрепление грамматических конструкций, и лексикологические и фразеологические, имеющие целью изучение словаря и свойственных английскому языку фразеологических комбинаций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык (английский)» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для

продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» направлена на освоение следующей компетенции:

ОК- 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

– навыками работы с текстами на иностранном языке.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. культурологии, доцент Барсукова Е. В.

Аннотация

Б.1.Б.07 Священное Писание Ветхого Завета

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины Целями освоения учебной дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» является ознакомление обучающихся с основными событиями Священной истории Ветхого Завета и их взаимосвязью; с исагогикой и основами экзегетики ветхозаветных книг; с главными вопросами библейского богословия. Изучение дисциплины имеет и практическую цель, которая может быть кратко охарактеризована как сотериологическая: создание при посредстве изучения Библии минимально необходимой теоретической (вероучительной, догматической) и практической (духовно-нравственной) основы для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни и, в конечном счете, для достижения спасения во Христе.

Задачи дисциплины:

- глубоко и всесторонне изучить Священное Писание;
- уяснить буквальный смысл Священного Писания;
- понимать взаимосвязь и логику событий Ветхого Завета, в т.ч. в связи с текстами Нового Завета;
- выявить внутренний, духовный смысл Священного Писания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» (Б1.Б.07) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестров на первом, втором и третьем курсах. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для усвоения ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», Преддипломная практика.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в предмет.

История происхождения ветхозаветной письменности. Понятие о Богодухновенности. Понятие о каноничности. Формирование ветхозаветного канона. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Иудейский и христианский канон. Соотношение Писания и Предания. Принципы устранения видимых несогласований в Библии.

Раздел 2. Книга Бытие.

Сотворение мира и человека. Блаженное состояние человека в раю. Грехопадение человека. Братоубийство Каина и потомки Адама. Всемирный потоп. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях. Смещение языков и рассеяние народов. Призвание Аврама. Аврам в Египте. Разлучение Аврама с Лотом. Третье явление Бога Авраму. Освобождение Аврамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Авраму и

Завет. Пятое явление Бога Авраму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Аврааму. Рождение Исаака. Седьмое явление Бога Аврааму. Изгнание Агари с Измаилом. Восьмое явление Бога Аврааму. Исав и Иаков. Лестница Иакова. Лаван, Лия и Рахиль Борьба Иакова с Некто. Дети Иакова, история Иосифа. Пророческое благословение Иаковом сыновей.

Раздел 3. Исход

Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства. Установление Пасхи и праздника опресноков. Переход через Чермное море. Десять Заповедей. Вступление Израиля в Завет с Богом. Ходатайство Моисея за согрешивший народ. Восстановление Завета и прославление Моисея. Сооружение скинии.

Раздел 4. Левит

Постановления о жертвоприношениях. Ветхозаветное священство. Первые священнодействия. Праздник Очищения. Постановления о праздниках Господних. Постановления о субботнем и юбилейном годе. Значение обрядовых постановлений.

Раздел 5.

Исчисления народа израильского. Обет назорейства и слова священнического благословения. Избрание 70-ти старейшин Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Что такое «херем». События в Кадесе. Медный змей. Пророчество Валаама.

Раздел 6.

Заповедь о любви к Богу. О лжепророках Законы о судьях и правителях. Жребий левитов. Предсказание о Мессии. Закон об ужичестве Закон проклятия и благословения. Пророческое благословение Моисея Израилю по коленам Смерть Моисея.

Раздел 7. Исторические книги Ветхого Завета.

Введение в исторические книги Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина. Книга Судей. Книга Руфи. II книга Царств. Введение в III – IV книги Царств. III книга Царств. IV книга Царств. Введение в неканонические исторические книги Ветхого Завета. Книга Товита. II книга Ездры. Введение в Маккавейские книги. I Маккавейская книга. II Маккавейская книга, III Маккавейская книга, Книга Иудифи.

Раздел 8. Учительные книги Ветхого Завета.

Введение в учительные книги Ветхого Завета. Книга Иова. Псалтирь. Экзегеза псалмов. Книга Притчей Соломоновых. Книга Екклесиаста. Книга Песнь Песней Соломона. Книга Премудрости Соломона. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова.

Раздел 9. Пророческие книги Ветхого Завета (Великие пророки).

Книга пророка Исаи. Книга пророка Иезекииля. Книга пророка Иеремии. Книга Плач Иеремии. Книга «Послание Иеремии». Книга пророка Варуха. Книга пророка Ионы. Книга пророка Иезекииля. Книга пророка Даниила.

Раздел 10. Пророческие книги Ветхого Завета (Малые пророки).

Книга пророка Амоса. Книга пророка Осии. Книга пророка Михея. Книга пророка Софонии. Книга пророка Иоила. Книга пророка Наума. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Авдия. Книга пророка Аггея. Книга пророка Захарии. Книга пророка Малахии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.07 «Священное Писание Ветхого Завета» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные факты библейской истории и их взаимосвязь;

уметь:

– видеть взаимосвязь, особенности и роль отдельных текстов Ветхого Завета;

владеть:

– представлениями о каждой библейской книге Священного Писания Ветхого Завета и основных понятиях библейского богословия.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– методы экзегетики, герменевтики (типологическое, аналогическое, тропологическое толкование), а так же апофатического и катафатического богословия в связи с историей Священного Писания Ветхого Завета;

– основные исторические события Ветхого Завета, касающиеся богословской проблематики в их историческом развитии.

уметь:

– систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов «Священного Писания Ветхого Завета»;

– использовать свои знания в профессиональной пастырской и преподавательской деятельности.

владеть:

– навыками приобретения, использования и обновления знаний по предмету «Священное Писание Ветхого Завета».

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь событий истории Ветхого и Нового Завета;
- содержание основных канонических документов изучаемого периода истории Ветхого Завета.

уметь:

- анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте.

владеть:

- технологиями критического анализа исторических источников «Священного Писания Ветхого завета».

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель игумен Спиридон (Баландин Данил Валентинович), старший преподаватель иерей Дмитрий Александрович Слугин, старший преподаватель Хланта Марк Андреевич.

Аннотация

Б.1.Б.10 Пастырское богословие

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Пастырское богословие» заключается в формировании у обучающихся пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве. Данная дисциплина имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачи дисциплины:

- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так и Русской Церкви;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения;
- выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Литургика», «Нравственное богословие»;
- познакомить обучающихся с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- познакомить с опытом служения и формами работы на приходе на примере деятельности пастырей Саранской епархии;
- укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пастырское богословие» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина базового цикла Б1.Б.10 изучается на третьем курсе (5 и 6 семестры), четвертом курсе (7 семестр) по очной форме обучения и на четвертом курсе (7 и 8 семестры), пятом курсе (9 и 10 семестры) по заочной форме обучения.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное или последующее освоение дисциплин ОПОП по ФГОС ВО направления подготовки 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Нравственное богословие», «Апологетика».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в предмет «Пастырское богословие».

Понятие о Пастырском богословии. Определение науки, цель и содержание дисциплины, методы и положение в ряду других богословских дисциплин. История науки. Источники. Обзор литературы по предмету.

Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт.

Православное учение о священстве. Богоустановленность и сакраментальная сущность Священства. Священство всеобщее и священство иерархическое. Действие благодати через недостойного пастыря. Вопрос о неизгладимости таинства Священства. Ответственность священника за полученный дар. Сущность пастырского служения. Понятие о православном пастырстве как служении спасению людей. Единый Пастырь – идея сопастырства (пастырства во Христе). Идея благодатного посредничества. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва. Высота, трудность и ответственность пастырского служения. Отцы Церкви о пастырском служении. Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря.

Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря.

Пастырское призвание. Понятие призвания. Призвание в Ветхом и Новом Завете. Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призванности. Пастырское настроение. Понятие об особом духовном настроении пастыря. Характерные особенности этого настроения. Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви», учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря». Приготовление к священству. Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка. Брак и священство. Исторический обзор. Целибат духовенства в Римско-Католической Церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника. Семейная жизнь пастыря. Посвящение (некоторые важные моменты). Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии. Испытания и искушения пастыря. Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Испытание неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам). Испытание духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление. Испытание материальными благами; увлечение идеалом бедности. Испытание властью и авторитетом. Соблазн святости. Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства. Жизнь священника в современном мире.

Раздел 4. Деятельность священника.

О различных сторонах пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских». Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического

служения. Служение Слова (проповедническое духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря). Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Отношение к традициям и Уставу. Указания при совершении треб. Пастырское душепопечение. Определение понятия «пастырское душепопечение». Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия успешной исповеди. Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения. Вопрос о епитимиях. О различных проблемах пастыря-духовника. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.10 «Пастырское богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Пастырское богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- цели и задачи пастырского служения;
- все значимые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях (в рамках как изученных лекционных занятий так и изученной самостоятельно дополнительной литературы).

уметь:

- различать истинное направление пастырского служения от ложного;
- самостоятельно решать задачи использования теологического знания для выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.

владеть:

- базовыми принципами выявления теологического знания для решения задач выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- православное учение о священстве и сущности пастырского служения.

уметь:

– использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики;

владеть:

– практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных научных исследованиях

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– учение отцов Церкви о пастырском служении и то, какими качествами должен обладать пастырь;

уметь:

– использовать знание основных разделов дисциплины для целенаправленной подготовки к пастырскому служению.

владеть:

– основными обязанностями пастыря священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.), кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент.

Аннотация

Б.1.Б.11. История западных исповеданий и сравнительное богословие

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» – познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции и дальнейшим ее разделением на католическую и протестантскую; определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (Б1.Б.11) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 5 и 6 семестров на третьем курсе по очной форме обучения; 7, 8 семестрах на четвертом курсе по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Новейшая история западных исповеданий», «Церковь, государство и общество», «История Русской Православной Церкви», «Преддипломная практика».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Понятие о предмете «История западных исповеданий и сравнительное богословие»

Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание дисциплины и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чиноприема инославных.

Раздел 2. Вероучение Римско-Католической церкви.

Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Особенности католической экклезиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической, организационной сфере.

Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Роль

Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.

История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный Восток.

Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.

Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием.

Специфика католической мистики. Священное Писание и Священное Предание у католиков, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики.

Историческое развитие католического монашества, его роль в европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX-XX вв.

II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Папа Бенедикт XVI и современное состояние католицизма. Католицизм и Россия в XX веке.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (ex opere operatum). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием. Римско-католическая Церковь после II Ватиканского Собора. Епархиальные структуры, духовенство, монашество. Пресвитеры и диаконы в Римско-католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви. Священное Писание и Священное Предание. Посты.

Раздел 3. Вероучение протестантских конфессий

Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация

от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.

Источники лютеранского вероучения. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе.

Ульрих Цвингли (1484-1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.

История английской Реформации. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское содружество.

Раздел 4. Экуменическое движение.

Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменическое движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Римско-католическая Церковь как экуменический партнер Русской Православной Церкви.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.11 «История западных исповеданий и сравнительное богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

уметь:

– взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;

– работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;

владеть:

– навыками толерантного поведения;

– навыками командной работы;

– навыками реализации совместных творческих проектов.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач

уметь:

– систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

владеть:

– навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основы теологических знаний и основные принципы их использования в решении задач связанных с развитием духовно-нравственной культуры;

уметь:

– использовать теологические знания через актуализацию представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке элементов образовательных программ.

владеть:

– навыками использования теологических знаний при разработке элементов образовательных программ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, богословия и библеистики, д. филос. наук, доцент Елдин М. А.

Аннотация

Б.1.Б.12 История древней Церкви

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «История Древней Церкви» заключается в том, чтобы дать обучающимся представление о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения и кончая обстоятельствами возникновения «Великой Схизмы» 1054 г.; способствовать усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории, выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров; пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов; ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией; ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления; выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведших к разрыву между ними церковного общения.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- охарактеризовать основные этапы истории христианства, дать хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века;
- охарактеризовать догматические движения до 1054 г. и обосновать принципиальный характер догматических споров;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства;
- определить факторы, приведшие к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История древней Церкви» (Б1.Б.12) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1, 2, 3 и 4 семестрах на первом и втором курсах. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», Преддипломная практика.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в науку «История древней Церкви».

Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи.

Периодизация истории древней Церкви. Методология церковной истории
Источники и историография истории древней Церкви. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.

Раздел 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период).

Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя. Возникновение и распространение христианства I-III вв. н.э. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики. Ереси и расколы в Церкви в I – IV вв. Начало христианского богословия (доникейское богословие). Внутренняя жизнь христианской Церкви.

Раздел 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров.

Император Константин Великий и Миланский эдикт. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия. Император Юлиан Отступник. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия. Начало монашества. Становление системы церковного управления. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

Раздел 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров.

Начало христологических споров. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.). Начало монофелитства. Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).

Раздел 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.

Иконоборческий кризис и борьба с ним. Седьмой Вселенский Собор (787 г.). Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора. Окончание иконоборческого кризиса.

Раздел 6. Христианская Церковь в середине IX – середине XI вв.

Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. История монашества и церковное управление в IX – XI веках. Церковный раскол 1054 г.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.12 «История древней Церкви» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «История древней Церкви» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные исторические даты церковной истории, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;

– жития святых и жизнь выдающихся церковных деятелей.

уметь:

– объективно оценивать исторические события церковной истории;

– выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи.

владеть:

– навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по церковной истории.

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– методы апофатического и катафатического богословия в связи с церковной историей;

– основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии.

уметь:

– систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов по истории церкви;

– использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

владеть:

– навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– взаимосвязь событий гражданской и церковной истории;

– содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории.

уметь:

– анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте.

владеть:

– технологиями критического анализа исторических источников по церковной истории.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. ист. наук, доцент Синдянкина О. К.

Аннотация

Б.1.Б.15 Нравственное богословие

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Нравственное богословие» является изучение обучающимися основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Задачи дисциплины:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить обучающихся с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа;
- сформировать понимание нравственных проблем с позиции православия;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нравственное богословие» (Б1.Б.15) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 и 8 семестров на четвертом курсе. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», «Сектоведение», «История Поместных Церквей», Преддипломная практика.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о дисциплине.

История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности. Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические. Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии. Чувство совести. Религия и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Раздел 2. Нравственный закон в свете культурных традиций России.

Особенности нравственных культурных традиций в России. Особенности нравственных культурных традиций в свете русской философии, русской религиозной философии, учении славянофилов. Отличие взглядов русских мыслителей от мировых культурных традиций.

Раздел 3. Развитие и формирование личности.

Развитие и формирование личности в богословии. Понимание личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы влияющие на

формирование личности, догматические, канонические, культурные.
Нравственное начало в становлении личности.

Раздел 4. Устроение человека.

Устроение человека. Понятие о трихотомии человека в свете богословского учения. Дух, душа, тело их устроение, назначение, взаимосвязь.

Раздел 5. Богооткровенный нравственный закон.

Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Раздел 6. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.

Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устроение ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые помыслы. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях. Страсть как причина греха. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Раздел 7. Понятие о христианской добродетели.

Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Раздел 8. Любовь как основная христианская добродетель.

Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам. Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.

Раздел 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг.

Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие. Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Раздел 10. Нравственные обязанности христианина.

Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.12 «Нравственное богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Нравственное богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– значение дисциплины «Нравственное богословие» в духовно-нравственном развитии человека;

– богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека.

уметь:

– анализировать основные богословские мысли с целью духовно-нравственного развития.

владеть:

– основополагающими понятиями православного богословия и применять их в деле духовно-нравственного развития.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности.

уметь:

– четко определять значение тех или иных богословских истин в духовно-нравственной жизни человека.

владеть:

– основными нравственными богословскими категориями и применять их при решении профессиональных задач.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– учение Церкви о естественном нравственном законе, совести, свободе, эмоциях, долге, достоинстве – основных составляющих духовно-нравственной жизни человека.

уметь:

– пользоваться полученными знаниями в области богословия для личного и общественного духовно-нравственного развития.

владеть:

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель протоиерей Андрей Николаевич Табаев.

Аннотация

Б.1.В.01 Православная аскетика

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Православная аскетика» – ознакомление обучающихся Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирования и развития у учащихся общих представлений об историческом становлении аскетического учения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскезы в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Православная аскетика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина вариативного цикла Б1.В.01 изучается на первом курсе (1 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате параллельного освоения дисциплин ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История древней Церкви», «Патрология».

Освоение данной дисциплины необходимо: для последующего изучения дисциплин ОПОП «Пастырское богословие», «Апологетика», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Место аскезы в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.

Место аскезы в христианском богословии. Историческое развитие науки. Аскетизм в традиционных религиях.

Раздел 2. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.

Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров. Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Аскетическое богословие на Западе IV - V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.

Раздел 3. Догматические основы аскетизма.

Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех и его последствия. Искупление, Обожение.

Раздел 4. Страсти, классификация страстей.

Страсть. Причины развития страстей. Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Психические страсти: сребролюбие, печаль уныние, гнев, тщеславие и гордость.

Раздел 5. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.

Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Феномен прелести. Любовь и знание. Вера и любовь. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам.

Раздел 6. Молитва. Виды молитвы.

Состояние экстаза. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Деяние и созерцание. Исихазм. История и богословие. Распространение исихастского учения.

Раздел 7. Смирение и смиренномудрие.

Смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

Раздел 8. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Раздел 9. Формы аскетического делания.

Аскетические понятия – верность, ревность и Терпение. Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Самопознание и самоиспытание. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение. Память смертная.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.01 «Православная аскетика» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Православная аскетика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области Православной аскетики при решении профессиональных задач.

уметь:

– систематизировать базовые знания в области Православной аскетики при решении проблем, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью.

владеть:

– навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области Православной аскетики при решении профессиональных задач.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

все значимые сведения об аскетическом богословии, необходимые для решения реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности (в рамках как изученных лекционных занятий, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы).

уметь:

– самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения проблем социально-практической деятельности.

владеть:

– практическими навыками реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.), кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент.

Аннотация

Б.1.В.02 Основное богословие

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Основное богословие» выступает знакомство с основными философскими теориями и религиозными практиками, их классификацией, а также изучение основ православного вероучения: раскрытие и обоснование главных христианских истин, имеющих как общерелигиозный характер (бытие Бога), так и собственно христианский, которое бы позволило засвидетельствовать человеку, находящемуся вне Церкви христианский ответ на основные вопросы и проблемы жизни и оценить его перед лицом различных философских и религиозных альтернатив.

Задачи дисциплины:

– познакомиться с основными философскими и квазирелигиозными теориями и практиками, рассмотреть их классификацию и сделать критический разбор;

– научиться логически обосновывать основы православного вероучения и сравнивать с ним философские и квазирелигиозные концепции;

– познакомиться с теоретическими основаниями культуры и христианским взглядом на неё, сделать критический разбор современных явлений культуры на предмет их соответствия собственным основаниям культуры;

– научиться аргументировано отстаивать основы православного вероучения перед лицом современных философских и социокультурных вызовов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основное богословие» (Б1.В.02) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1 семестра первого курса. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Понятие об апологетике.

Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

Раздел 2. Религия.

Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Эвгемеризм. Натуралистическая гипотеза происхождения религии. Анимизм.

Взгляд на религию Л. Фейербаха. Взгляд на религию З. Фрейда. Социальная гипотеза происхождения религии. Пантеизм, деизм, теизм. Религиозные воззрения Б. Спинозы. Взгляд на сущность религии И. Канта. Взгляд на сущность религии Ф. Шлейермахера. Взгляд на сущность религии Ф. Гегеля.

Раздел 3. О бытии Бога.

Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент. Анализ кантовской критики онтологического аргумента проф. В. Д. Кудрявцевым-Платоновым. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия – 1 форма. Нравственное доказательство – 2 – 3 формы. Исторический аргумент в пользу бытия Божия. Психологический аргумент в пользу бытия Божия. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.

Раздел 4. Религия и человеческая деятельность.

Наука и религия. Учение Библии о творении. Креационизм и эволюционизм. Проблема зла. Язычество, его сущность и происхождение.

Раздел 5. Учение об Откровении

Понятие о сверхъестественном Откровении. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание. Индивидуальное Откровение и его признаки. Религиозный плюрализм. Ветхозаветная религия и христианство.

Раздел 6. Духовная жизнь

Основы духовной жизни. О святости в Православии. Учение святых Отцов о правильном образе духовной жизни. Духовная борьба. Основные ошибки и опасности на пути духовной жизни. Католическая духовность как пример отступления от учения свв. Отцов. Бог и человек. Понятие святости и условия освящения человека. Возможность достижения святости для человека. Подлинные святые и их жизнь.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.02 «Основное богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Основное богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные термины и понятия дисциплины.

уметь:

– объяснять смысл православных догматов.

владеть:

– способностью использовать основы знаний по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– догматическое учение Православной Церкви.

уметь:

– интерпретировать основные положения православного вероучения.

владеть:

– способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.), кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент.

Аннотация

Б1.В.07 РИТОРИКА

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Риторика» является овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание специфики профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности священнослужителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Риторика обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего священнослужителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

Таким образом, дисциплина «Риторика» позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки священнослужителя – формирование его коммуникативной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Риторика» (Б1.В.07) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Гомилетика», «Миссиология», «Каноническое право», «Педагогика», «Психология», «Церковь, государство и общество», «Нравственное богословие». Дисциплина «Риторика» преподается в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения, в 3 семестре по заочной форме обучения на втором курсе.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Риторика как дисциплина.

Предмет риторики: язык и словесность. Основные этапы развития риторики. Риторика – филологическая дисциплина, изучающая убеждающую аргументацию в публичной речи. Место Риторики в составе филологических дисциплин: Лингвистика, Теория словесности, Риторика. Риторика и

Гомилетика. Язык и речь. Свойства естественного языка. Система словесности. Устная, письменная, печатная речь, массовая коммуникация. Краткие сведения из истории Риторике. Особенности и проблемы современной Риторике. Состав и строение дисциплины. Ораторское искусство в Античности. Аристотель. «Риторика». Риторика и диалектика в ряду других наук. Судебное ораторское искусство, совещательное и торжественное. Образ адресата и перечень переживаемых им эмоций. Приемы воздействия на слушателя. Похвала и способы её произнесения. Разные выразительно-художественные средства как способы украшения речи. Нравственность как ориентир в выборе средств воздействия на слушателя. Осуждение софистики. Конечная цель – постижение истины.

Этапы создания ораторской речи. Изобретение. Предмет и состав изобретения. Проблемная ситуация, классификация проблем. Статус проблемы: статус установления, статус определения, статус оценки. Тема и тезис речи: требования к тезису. Тезис и содержание высказывания; обоснование тезиса. Расположение. Украшение. Запоминание. Произнесение. Структура ораторской речи. Вступление, тезис, разделение, изложение, обоснование, опровержение, рекапитуляция, побуждение. Строение вступления и виды вступлений. Строение и виды тезисов. Требования к тезису. Строение разделений. Изложение: описание и повествование. Виды описаний. Виды повествований.

Раздел II. Приемы привлечения внимания.

Вступление и заключение – как важные части ораторского выступления для запоминания слушателями. Чёткая формулировка целей и задач выступления. Интригующее начало. Цитирование. Риторический вопрос. Введение вымышленной речи. Аналогия. Авансирование. Акцентирование.

Раздел III. Искусство управления голосом.

Понятие интонации и её структурные элементы: пауза, логическое ударение, громкость, мелодика, диапазонная высота, эмфатическая долгота, тембр.

Раздел IV. Искусство убеждать.

Поза оратора, жесты и мимика. Содержание понятий «коммуникативная личность», «индивидуальный стиль говорящего». Вербальный, интонационный и невербальный стили как составляющие индивидуального стиля. Приёмы подготовки устного публичного выступления. Разные способы переходов от одного пункта речи к другому и приёмы их запоминания.

Понятие элокуции. Стиль речи, общие требования к стилю: правильность, чистота, ясность, уместность. Регистры речи. Выбор и сочетание слов: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы. Исконная и заимствованная лексика: использование редких и заимствованных слов. Расположение слов и конструкций. Тема и рема высказывания. Период, виды периодов.

Тропы и фигуры речи. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, литота, гипербола, антономазия. Фигуры речи. Понятие фигуры. Фигуры выделения: добавления и повторы, сокращения и значимые нарушения синтаксической связи, распределения элементов фразы, определения и сравнения. Фигуры диалогизма

Индивидуальный стиль оратора. «Одни изощряются в спокойствии и плавности и как бы чистоте и прозрачности своего рода речи, другие, пользуясь жесткими и строгими словами, стремятся к своеобразной скорбности «слога».

Схема анализа риторического выступления. Сложная схема риторического анализа включает работу над выделением всех риторических средств воздействия, используемых оратором для достижения поставленной цели, оценку силы и уместности этих средств.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Риторика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- специфику профессионального общения;
- основные приемы привлечения внимания и структуру ораторской речи.

уметь:

– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

владеть:

– опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказывания;

– способностью искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные принципы построения выступлений известных проповедников.

уметь:

– составлять речь на основе имеющегося арсенала выразительных средств;

владеть:

– речевыми приёмами воздействия на слушателей.

ПК-9 – способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– выдающихся проповедников истории и современности.

уметь:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные способы воздействия на слушателей.

владеть:

– техниками анализа и самоконтроля речевого высказывания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор филол. наук, профессор Акимова Т. И.

Аннотация

Б.1.В.09 Практическое руководство для священнослужителя

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» – дать обучающимся представление об истории пастырства и многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом наследии, ознакомить обучающихся с особенностями практического исполнения церковных таинств и чинопоследований, помочь обрести навыки и умения, которые бы способствовали выпускнику духовной школы находить ответы на многие вызовы современности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с учением о сущности, цели и задачах пастырского служения;
- раскрыть библейские основы пастырского служения, её внутренний и внешний характер;
- дать знания о структуре таинств и обрядов Православной Церкви в их историческом развитии;
- дать знания о месте и значении Таинств и обрядов в Православной Церкви;
- дать знания о практике совершения таинств и обрядов Православной Церкви в современных условиях;
- способствовать формированию навыка богословского осмысления Таинств и символических действий при их совершении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Практическое руководство для священнослужителей» входит в вариативную часть дисциплин блока Б1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра четвертого курса по очной форме обучения и 9 семестра пятого курса по заочной форме обучения. Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ОПОП ВО «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «История западных исповеданий и Сравнительное богословие», «Литургика».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в предмет.

Предмет дисциплины. Понятие о культе и культовых действиях. Символизм православного богослужения Таинства и обряды Православной Церкви – общий обзор. Понятие таинства и обряда. Проблема неразработанности богословия таинств, влияние на него католической догматики. Отличие таинств и обрядов. Вопрос о количестве таинств.

Раздел 2. Таинство Крещения.

История формирования чина Крещения. История формирования чина оглашения. Оглашение их, как необходимое условие подготовки к таинству Крещения. Примерный цикл огласительных бесед. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению. Практическое совершение чина оглашения. Запрещения. Отречение от сатаны и исповедание верности Христу.

Таинство Крещения. Подготовка к таинству Крещения. Необходимые предметы для совершения таинства. Требования к восприемникам и возрастным крещаемым. Чинопоследование таинства Крещения. Практическое совершение освящения воды и елея. Формула помазания освященным елеем и практическое ее исполнение. Приемы крещения младенца с полным погружением. Облачение новокрещенного «в ризу правды». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Крещения.

Раздел 3. Таинство Миропомазания.

История формирования чина. Установление чина миропомазания. Свидетельства апостолов. Историческое развитие чина. Таинство Миропомазания. Практическое совершение помазания святым Миром и формула таинства. Шествие вокруг купели. Практическое совершение омывания святого Мира и пострижения волос. Практическое совершение обряда «Воцерковления». О достоверной неизвестности крещения человека. Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности. О чинах присоединения к Православию. Чин присоединения к Православию через Таинство Крещения. Чин присоединения к Православию через Таинство Миропомазания. Чин присоединения к Православию через Таинство Покаяния.

Раздел 4. Таинство Покаяния.

История формирования таинства. Этимология слова «покаяние». Покаяние в Ветхом и Новом Заветах. Библейские основания Таинства Покаяния. Покаяние и исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь. История развития покаянной дисциплины на Востоке и Западе. Формирование современного чина исповеди.

Совершение Таинства Покаяния. Духовная настроенность и практические советы пастырю-духовнику. Необходимые предметы для совершения таинства. Порядок и проведение первой части последования для всех исповедников (общая исповедь). Исповедь частная. Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов.

Общая и частная исповедь. Проблема общей исповеди. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Исповедь детей и подростков.

Исповедь больных и умирающих.

Исповедь душевнобольных. Практическое совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи. Практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Покаяния.

Пастырское душепопечение о заключенных. Пастырская забота о противодействии преступности по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Покаянная дисциплина. Епитимьи. Номоканон. Рекомендации по подготовке к исповеди. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».

Раздел 5. Таинство Евхаристии.

Предвечный смысл Евхаристии. Пробразы Евхаристии в Ветхом Завете. Установление Таинства Евхаристии. Историко-литургические аспекты Евхаристии. Евхаристия I-III вв. Евхаристический чин. Исторические свидетельства. Евхаристия IV – первой четверти V вв. Евхаристическое богословие и благочестие. Богослужбные традиции. Евхаристия V-VI вв. Чинопоследование Божественной Литургии. Анафора. Дальнейшее развитие евхаристического канона в VIII-XIV вв.

Богословские аспекты Таинства Евхаристии. Тело и Кровь Христовы. Христологический аспект Евхаристии. Евхаристия как Жертва. Евхаристическая терминология. Экклезиологический аспект Евхаристии. Эсхатологический аспект. Споры о хлебе для Евхаристии и времени преложения Святых Даров.

Подготовка священнослужителей к совершению Таинства Евхаристии. Содержание «Учительного известия». О случаях, которые могут произойти при совершении таинства по «Учительному известию». Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к совершению таинства Причащения.

Совершение Таинства Евхаристии. Порядок совершения «Входных молитв» и Проскомидии, совершение «Малого» и «Великого» входа.

Причащение мирян. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин. Практические советы священнику при преподавании Святых Таин. Правила причащения младенцев, учитывая святую Четыредесятницу. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения.

Раздел 6. Брачный союз. Таинство Венчания.

Понятие о таинстве Венчания. Таинство Брака. Возникновения брачного союза. Установление чина Венчания.

Подготовка к таинству Венчания. Церковно-канонические препятствия к Браку и требования к вступающим в Брак. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства. Практическое исполнение священнодействий Обручения. Последование Венчания. Практическое исполнение формулы таинства и прочих священнодействий Венчания.

Второбрачие. Проблема развода. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных». Чин благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения. Расторжение церковного Брака. Смешанные браки. «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской

Православной Церкви». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Брака.

Раздел 7. Таинство Елеосвящения.

Понятие о таинстве Елеосвящения. Библейские основания для совершения Таинства. Формирование чинопоследования Таинства. Богословский аспект Таинства. Порядок совершения Таинства Елеосвящения. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве. Церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым. Практическое совершение таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение. «Здоровье личности и народа» по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». «Проблемы биоэтики» по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Сокращение таинства страха ради смертного. Соборование детей.

Раздел 8. Таинство Священства.

Понятие о таинстве священства. Библейские основания Таинства. История формирования чина рукоположения.

Степени церковной иерархии. Чин посвящения в чтеца и певца. Посвящение в иподиакона. Чинопоследование рукоположения во диакона. Чинопоследование рукоположения во священника. Чинопоследование рукоположения во епископа. Возведение в чины церковные и чины награждения. Внешний вид и пастырская эстетика священнослужителя.

Раздел 9. Практическое исполнение обрядов погребения, молебных пений и некоторых чинопоследований

Практическое применение «Канона молебнаго...» и «Чина бываемаго на разлучение души...». Приготовление к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха). Чтение Евангелия и Псалтири по усопшим. Лития. Отпевание и погребение усопшего мирянина. Разрешительная молитва и практическое ее исполнение. Особенности отпевания и погребения монахов, священников и младенцев. Совершение чинов погребения в дни Светлой седмицы.

Поминовение усопших. Практическое совершение обычной и вселенской панихиды. Решение недоуменных вопросов при совершении чинов погребения.

Молебные пения. Чины молебных пений и практическое их исполнение. Великое и малое водоосвящение. Молебен простой и водосвятный. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы». Освящение икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.09 «Практическое руководство для священнослужителя» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Практическое руководство для священнослужителя» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– правила ведения диалога с представителями различных социокультурных групп (дети, молодежь, престарелые и больные, военнослужащие, заключенные, подследственные и администрация исправительных учреждений и др.);

уметь:

– выделять богословский и символический смысл священнодействий, которые используются при совершении Таинств и обрядов;

владеть:

– богословской и философской терминологией, навыками апологетических дискуссий.

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– порядок совершения таинств и обрядов в соответствии с православными церковными канонами;

уметь:

– анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию.

владеть:

– профессиональными умениями в формировании навыков церковно-практической деятельности.

ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– чинопоследования Таинств, историю их возникновения и развития;

– особенности совершения Таинств и обрядов в современных условиях;

– взаимосвязь литургического предания с догматическим наследием

Православной Церкви;

уметь:

– правильно выстроить беседу с участниками таинств;

– использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;

владеть:

– навыками решения проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Аннотация

Б.1.В.10 Русская патрология

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Русская патрология» является формирование у обучающихся, получающих высшее духовное образование, восприятия истории русской святоотеческой письменности как единого взаимосвязанного целого в контексте истории богословской мысли мирового православия и истории России, укоренение в предании Русской церкви.

Задачи дисциплины:

- получить систематическое представление о русской патрологии в контексте истории Русской церкви и богословской мысли в России;
- выработать навыки анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды;
- изучить процесс становления русской святости и богословской мысли в их историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина вариативной части блока Б.1 ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология Б1.В.10 «Русская патрология» изучается на протяжении четвертого курса 7 семестра по очной форме обучения и в 9 семестре на пятом курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин: «Основное богословие», «Катехизис», «Общая церковная история», «История древней Церкви», «Патрология», и способствует дальнейшему освоению таких дисциплин как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Апологетика».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в русскую патрологическую проблематику.

Предмет и задачи русской патрологии. Обзор основных источников и пособий. Особенности изучения русских патрологических текстов. Славянская переводная письменность.

Раздел 2. Киевский период истории Русской Православной Церкви. Святоотеческое наследие.

Свт. Иларион, митрополит Киевский. Жизнь и труды. «Слово о Законе и Благодати». «Молитва к Богу». «Исповедание веры». Прпп. Антоний и Феодосий Печерские. Жизнеописание прпп. Антония и Феодосия Печерских. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере христианской и о латинской». Молитва «за вся христианы». Прп. Нестор Летописец. Жизнеописание. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей. Бориса и Глеба и прп. Феодосия Печерского. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого. Свт. Кирилл Туровский.

Жизнеописание и труды святителя Кирилла. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла. Святитель Кирилл - русский Златоуст. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание свт. Кирилла Туровского.

Раздел 3. Московский период истории Русской Православной Церкви. Московские святители.

Духовный подъём XV в. Прп. Сергей Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей. Прп. Кирилл Белозерский. Жизнеописание прп. Кирилла. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря. Послания к сыновьям блг. кн. Дмитрия Донского. Библиотека прп. Кирилла. Кончина и канонизация. Свт. Иона Московский. Жизнеописание свт. Ионы. Творения свт. Ионы. «Учительные послания». Кончина и почитание. Прп. Максим Грек. Жизнь и труды. Образование в Риме. Монашество. Жизнь на Руси. Общая характеристика наследия (Слова о исправлении книг, Догматико-полемические сочинения против язычества, иудаизма, ислама, латинства, астрологии, суеверий, нравоучительные сочинения). Кончина и канонизация прп. Максима Грека. Просветительская деятельность свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Жизнеописание прп. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жительстве скитском», Устав «о мысленном делании»). Житие и труды прп. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»). Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор. Установление патриаршества в Русской Церкви. Свт. Иов, патриарх Московский. Церковь в период Смутного времени. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе. Деятельность патриарха Никона. Богослужебные исправления и реакция на них. Возникновение и укоренение старообрядческого раскола.

Раздел 4. Синодальный период истории Русской Православной Церкви. Святоотеческое наследие.

Свт. Димитрий, митр. Ростовский. Эпоха. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения Святителя: агиографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Кончина, канонизация и почитание. Свт. Иоанн, митр. Тобольский и всея Сибири. Жизнеописание. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский. Литературное наследие. «Илиотропион». «Царский путь креста». Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление. Свт. Тихон, еп. Воронежский. Жизнеописание. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание. Жизнеописание прп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного

Паисия Немецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация. Прп. Серафим Саровский. Жизнеописание. Значение преподобного Серафима в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима. Творения преподобного Серафима Саровского: Духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания, записанные или передаваемые устно. Беседа «О цели христианской жизни», записанная Н. А. Мотовиловым. Н. А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов, поучений и заветов преподобного Серафима. История становления старчества. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни. Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский. Жизнеописание. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета: гомилетические, догматические, экзегетические, сочинения церковно-государственного содержания. Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский (Брянчанинов). Жизнеописание свт. Игнатия. Творения свт. Игнатия. «Слово о смерти», «Приношение современному монашеству», «Аскетические опыты», «Аскетическая проповедь», «Отечник», «Избранные письма». Кончина и прославление свт. Игнатия. Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский. Жизнеописание. Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана: нравственно-аскетические, экзегетические, гомилетические, письма. Еп. Петр Екатеринбургский. Жизнеописание. Святительство. Аскетические труды. Кончина. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Жизнеописание. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

Раздел 5. Русская Православная Церковь в XX – нач. XXI вв. Святоотеческое наследие.

Свмч. Иларион Троицкий. Жизнеописание. Детские годы. Образование. Академия. Преподаватель МДА. Богослов, ученый монах. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917-1918 гг. Творения. Кончина и прославление. Свт. Лука, архиепископ Крымский. Жизнеописание. Семья и врачебная деятельность. Принятие священного сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель. Кончина и почитание. Афанасий, еп. Ковровский. Жизнеописание свт. Афанасия (Сахарова). Выдающийся литургист Русской церкви. Труды по составлению службы «Всем святым в земле Российской просиявшим», «О поминовении усопших», письма. Прп. Силуан Афонский. Жизнеописание прп. Силуана. Творения прп. Силуана. «Писания старца Силуана», Письма старца Силуана. Кончина и прославление.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.10 «Русская патрология» позволяет получить углубленные знания и навыки для

успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Русская патрология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные направления развития философской мысли прошлого и современности.

уметь:

– ориентироваться в источниках, учебной и монографической литературы дисциплины.

владеть:

– самостоятельным осмыслением особенностей развития философской мысли.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенций обучающийся должен *знать*:

– особенности русской святости;

– сущность основных этапов развития русской святости.

уметь:

– ориентироваться в проблемах «Русской патрологии»;

– использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным вопросам;

– использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом.

владеть:

– самостоятельным осмыслением особенностей развития русской патристики.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенций обучающийся должен *знать*:

– основные проблемы, рассматриваемые русскими святыми отцами;

– методологию освоения патрологического материала.

уметь:

– формулировать основные положения современных богословских концепций;

– критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения;

– объективно анализировать современные течения в русской богословской мысли.

владеть:

– определением перспектив развития русской патрологической мысли.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, иерей Михаил Алексеевич Попадюк.

Аннотация

Б.1.В.11 Каноническое право

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Каноническое право» заключается в изучении содержания церковных (канонических) законов в их основании и историческом развитии; понимании церковных законов в систематическом порядке и во взаимной связи; понимании соответствия церковных законов действующим правилам, целям, свойствам Церкви; нормативным актам, регулирующим церковную жизнь, а также их практическом применении.

Задачи дисциплины:

- дать обзор исторического процесса формирования действующего церковного (канонического) права одновременно с историей развития институтов церковного права;
- сформировать представление о нормах права, соответствующих законодательству Древней Церкви (Правилам Апостолов, Соборов и т.п.); нормах канонического права отдельных поместных Церквей;
- дать нормативный анализ существующего церковного устройства, критерием для которого являются, с одной стороны – древние каноны, а с другой стороны – реальные потребности современной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Каноническое право» (Б1.В.11) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 5 и 6 семестров третьего курса по очной форме обучения и в 7 и 8 семестрах четвертого курса по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Нравственное богословие», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Основные понятия дисциплины и терминология.

Предмет и задачи дисциплины. Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. История изучения церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.

Раздел 2. Источники церковного права.

Источники церковного права. Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Обычай. Церковный

авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны. Источники церковного права доникейской эпохи. Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Соборов. Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Византийское церковное и гражданское законодательство X–XV в. «Томос единения». Соборные постановления. Канонические ответы архиереев. Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики. Древнейшие канонические сборники на Руси. Канонические послания митрополитов Максима, Алексия, Киприана и Фотия. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Монастырские уставы. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Духовный регламент. Книга о должностях пресвитеров приходских. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов. Устав об управлении Русской Православной Церкви. Западные источники церковного права. Каноны западного происхождения. Декреталы. Западные канонические сборники IV–IX вв.

Раздел 3. Церковное устройство.

Канонические основания вступления в Церковь. Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения, каноны его касающиеся. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Анафема. Клир. Иерархия. Хиротония. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Монашество. Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России. Брак. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака.

«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке. Христианская смерть. Храм и Богослужение. Канонизация и почитание святых.

Раздел 4. Церковное управление.

Высшая власть в Церкви. Кафоличность Церкви. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления поместных Церквей. Высшее управление в Патриархатах. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения. Московская патриархия. Епархиальное управление. Канонические основания епархиального управления. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический обзор). Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви. Приходское управление. Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.

Церковные наказания. Виды церковных наград. Иерархические награды Русской Православной Церкви. Православная Церковь и другие конфессии.

Церковь и государство. Христианское учение о государстве.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.11 «Каноническое право» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Каноническое право» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- церковные (канонические) законы в их основании и историческом развитии, в систематическом порядке и во взаимной связи;
- нормативные акты, регулирующие церковную жизнь.

уметь:

- анализировать церковные (канонические) законы, нормы права, церковные и исторические документы;
- ориентироваться в церковных (канонических) документах;

владеть:

- навыками чтения и понимания церковных (канонических) документов, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики, использования церковной правовой терминологии на практике;
- навыками приобретения, использования и обновления знаний по каноническому праву.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- соответствия церковных законов действующим правилам, целям, свойствам Церкви;
- специфику практического применения нормативных актов, регулирующих церковную жизнь.

уметь:

- излагать и критически анализировать базовую правовую информацию в рамках профессиональной деятельности;
- использовать теоретические знания для анализа правовой ситуации в пастырской деятельности.

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования нормативных сборников и научной литературы по праву в профессиональной деятельности;
- технологиями критического анализа источников церковного права применительно к пастырской деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, д. филос. наук, профессор Сычев А. А.

Аннотация

Б.1.В.13 Новейшая история западных исповеданий

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» – познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

– дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

– показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» (Б1.В.13) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра на четвертом курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения. Изучение дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» методологически связано с изучением таких дисциплин как «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История Русской Православной Церкви».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)

Морис Blondel, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Раздел 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение

История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX – первой половины XX вв.

Раздел 3. Материалы II Ватиканского собора.

Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Раздел 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви. Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической

территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.

Раздел 5. Ортодоксальная протестантская теология.

Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800-1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Раздел 6. Либеральная теология XIX-XX вв.

Основные тезисы либеральной теологии. Развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трельч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Раздел 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма.

Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.13 «Новейшая история западных исповеданий» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– историю культурного развития человека и человечества;

уметь:

– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

владеть:

– навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач;

уметь:

– систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

владеть:

– способностью применять полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, д. филос. наук, доцент Елдин М. А.

Аннотация

Б.1.В.15 Церковь, государство и общество

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Церковь, государство и общество» – на основании Священного Писания и Священного Предания сформировать у обучающихся православный взгляд по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающий задачам пастырского душепопечения, способствовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции, совершенно необходимой для будущего пастыря, призванного к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

Задачи дисциплины:

- осветить вопрос о христианском восприятии мира и человека в свете мессианских задач Церкви и задач социального служения;
- познакомить с учением Концепции по вопросам церковно-государственных и правовых отношений;
- дать церковно-каноническую оценку общественно-политической деятельности;
- осветить вопросы, связанные с трудовой деятельностью, личными правами собственности, с исполнением различных гражданских обязанностей;
- познакомить с позицией Церкви в отношении личной, семейной и общественной нравственности;
- осветить позицию Церкви, по вопросам здоровья личности и народа, проблемам биоэтики и экологии;
- осветить вопросы взаимодействия Церкви со светской наукой, культурой, образованием, средствами массовой информации;
- познакомить с позицией Церкви в области международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Церковь, государство и общество» (Б1.В.15) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении седьмого 7 на четвертом курсе по очной форме обучения и 9,10 семестров на пятом курсе по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, являются базой для дисциплин: «История Русской Православной Церкви», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Церковь в политической системе общества.

Церковь как социальный институт в политической системе общества. Социальная концепция деятельности Русской Православной Церкви. Правовые основы деятельности религиозных организаций.

Раздел 2. Общество. Социальное регулирование.

Общество и его устройство. Политическая система общества и место в ней государства и церкви. Социальное регулирование. Проблема соотношения государства и права. Права человека и их признание в обществе и государстве.

Раздел 3. Государство.

Возникновение государства. Основные теории происхождения государства. Теологическая концепция возникновения государства. Понятие государства. Признаки государства и его сущность. Функции государства. Механизм государства: понятие. Форма государства. Правовое государство: развитие идеи и современное понимание. Разделение властей в правовом государстве. Гражданское общество. Понятие и гарантии законности и правопорядка.

Раздел 4. Правовое регулирование.

Понимание права. Определение понятия права. Сущность права. Принципы права. Функции права. Понятие норм права и их признаки, структура, соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Понятие системы права и ее структура. Система права и правовая система. Источники права: понятие и виды. Понятие законодательства и его система, соотношение системы законодательства и системы права. Правотворчество: понятие, виды, этапы. Правоотношение. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки, виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.15 «Церковь, государство и общество» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Церковь, государство и общество» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– структуру нормативно-правовой документации в области своей деятельности;

уметь:

– применять в своей профессиональной деятельности положения нормативно-правовых документов;

владеть:

– методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– специфику восприятия теологических знаний различными аудиториями;

– различие жанров и методик их изложения;

уметь:

– доступно излагать теологические определения;

– отвечать духовно- нравственными и педагогическими целями и с уровнем и возможностями восприятия аудитории;

владеть:

– педагогическими и миссионерскими способами;

– методиками влияния на различные аудитории в видах ее приобщения к теологическим знаниям;

– технологиями организации учебной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, д. филос. наук, доцент Елдин М. А.

Аннотация

Б.1.В.16 Русская религиозная философия

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Русская религиозная философия» – сформировать у обучающихся целостное представление о истории русской религиозной философии: ее проблематике, ключевых идеях, системах и понятиях, о ее взаимосвязях с различными философскими течениями как в России, так и на Западе, а также о специфике религиозно-философского творчества в контексте историко-культурного развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с некоторыми основополагающими трудами русских философов;
- дать представление о соотношении религиозной философии и богословия;
- ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская религиозная философия» (Б1.В.16) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 6 семестра на третьем курсе по очной форме обучения и в 7, 8 семестрах на 4 курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина основана на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в результате освоения дисциплины Философия и необходима для последующего изучения освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», поскольку дает для них необходимое богословское обоснование. Дисциплина «Русская религиозная философия» направлена на хорошую теоретическую подготовку будущего пастыря в области теологии способствует формированию у него целостного взгляда на историческое бытие церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии призвана помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. История русской философии.

Основные темы русской философии. Специфика русской философии. Философская мысль Древней Руси. Идеино-религиозное содержание эпохи Московского царства. Философия в России XVIII – начала XIX вв.

Раздел 2. Философия славянофилов.

А. С. Хомяков, К. Аксаков И. Киреевский, К. Леонтьев, Н. Данилевский.

Раздел 3. Философия и русская классическая литература.

А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой.

Раздел 4. Философия Владимира Соловьева.

Теория всеединства, Учение о Софии. Богочеловечество

Раздел 5. Новое религиозное сознание. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени. Д. С. Мережковский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, Л. Н. Шестов, Андрей Белый, В. Иванов, А. Блок, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев.

Раздел 6. Религиозная философия в русском зарубежье. С. Л. Франк, Н. О. Лосский, В.Ф. Эрн, Л. П. Карсавин, З. Б. Вышеславцев, И.А. Ильин, Г. П. Федотов, В. В. Зеньковский, Г. В. Флоровский, В. Н. Лосский.

Раздел 7. Религиозная философия в Советской России. М. М. Бахтин, С. С. Аверинцев.

Раздел 8. Религиозная философия в современной России. В. В. Библихин, С. С. Хоружий, А. С. Панарин, Т. М. Горичева.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.16 «Русская религиозная философия» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Русская религиозная философия» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;
- основные направления философии и различия философских школ в контексте истории.

уметь:

- раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме.

владеть:

- навыками работы с философскими источниками и критической литературой;
- приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- основные направления и проблематику современной философии.

уметь:

– отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.

владеть:

– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, д. филос. наук, профессор Мочалов Е. В.

Аннотация

Б.1.В.17 Концепции современного естествознания

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» заключается в знакомстве обучающихся с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием и в формировании целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи дисциплины:

- формирование ясного представления о естественнонаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания;
- формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (Б1.В.17) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 4 семестра четвертого курса по очной форме обучения и в 9 и 10 семестрах пятого курса по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют формированию мировоззрения и широты профессионального кругозора.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Культура и наука. История становления и развития естествознания.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и ее специфические черты. Методы естественнонаучного познания. Логика развития науки. Античная натурфилософия. Развитие естествознания в Средние века. Научная революция Н. Коперника. Становление классического естествознания. Неклассическое естествознание.

Раздел 2. Физические картины мира.

Механическая картина мира и ее особенности. Создание электромагнитной картины мира. Формирование квантово-полевой картины мира и ее особенности.

Раздел 3. Современная космология.

Развитие представлений о происхождении Вселенной. Строение и эволюция звезд. Образование Солнечной системы и Земли. Задачи современной астрономии.

Раздел 4. Основные концепции химии.

Состав вещества и химические системы. Структурная химия. Самоорганизация и эволюция химических систем. Перспективы развития химии.

Раздел 5. Биологические концепции. Человек: организм и личность.

Особенности живых систем и уровни организации живой материи. Концепции возникновения жизни. Эволюция и генетика. Ступени антропосоциогенеза. Основные системы организма человека и достижения современной физиологии. Мозг и высшая нервная деятельность. Эмоции, творчество, работоспособность. Биологические законы и общество.

Раздел 6. Концепция биосферы и экология.

Биосфера. Ее структура. Пределы устойчивости. Теория ноосферы. Круговороты вещества и энергии в биосфере. Влияние космических циклов на биосферные процессы. Экология и глобальные экологические проблемы. Экология человека и социальная экология. Проблемы народонаселения. Экологические аспекты энергетики. Экологический кризис и пути выхода из него.

Раздел 7. Концепция самоорганизации в науке.

Формирование идей самоорганизации. Основные понятия синергетики. Самоорганизация неживых и живых систем.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.17 «Концепции современного естествознания» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– фундаментальные концепции естествознания;

иерархию структурных элементов материи от микро- до макро и мега мира.

– принципы самоорганизации систем любой природы.

уметь:

– использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;

– оперировать абстрактными моделями при рассмотрении явлений природы.

– находить общие закономерности в различных уровнях организации

материи.

владеть:

– навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;

– навыками логического мышления.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные этапы развития естествознания и методологию современного естествознания;

уметь:

– пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

– навыками выступления перед аудиторией и методами аргументации и убеждения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доцент Милованова Г. В.

Аннотация

Б.1.В.ДВ.01.01 Латинский язык

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Латинский язык» заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность познакомиться с оригинальными текстами сакрального содержания (Вульгатой, творениями свв. отцов и учителей Церкви, других древнехристианских латиноязычных авторов); получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками; познакомиться с широко употребляемой латинской идеоматикой и влиянием латыни на формирование современного дискурса XXI века.

Задачи дисциплины:

- проследить действие наиболее важных законов исторической фонетики.
- дать законченное представление о латинской грамматике.
- показать наиболее регулярные способы формо- и словообразования в латинском языке.
- раскрыть понимание синтаксической структуры латинского предложения, обратить внимание на возможные варианты перевода латинских синтаксических структур на русский язык.
- сформировать навыки грамматического разбора и перевода латинского текста.
- познакомить обучающихся с этимологическим анализом слов латинского происхождения в современных русском и других языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной вариативной части и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Изучается на протяжении 1, 2, 3 семестров 1-2 курсов.

Дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык» и «Церковнославянский язык». Дисциплина служит основой для богословских дисциплин, так как он предполагает лингвистический разбор необходимой для их изучения общекультурной и профессиональной (богословской) лексики.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке. Исторические сведения. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения.

Раздел 2. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном (категории рода, числа, падежа). Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки. Имена существительные I-III склонения.

Раздел 3. Глагол. Общие сведения о глаголе (категории залога, наклонения и времени). Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки. Praesens indicativi activi et passive глаголов I-IV

спряжения. Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спряжения Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-IV спр. Futurum I activi et passivi глаголов I-IV спр. Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse.

Раздел 4. Местоимение. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие. Имена прилагательные I-II и III склонения. Образование наречий от имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Раздел 6. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме.

Раздел 7. Предлог. Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus.

Раздел 8. Речевые обороты. Accusativus cum infinitive. Nominativus cum infinitivo.

Раздел 9. Синтаксис. Синтаксис простого предложения.

Раздел 10. Имя существительное. Имена существительные IV и V склонения.

Раздел 11. Глагол. Perfectum indicativi activi et passivi. Infinitivum perfecti activi et passive, их использование. Образование форм Plusquamperfectum и Futurum II. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse. Герундий и герундив.

Раздел 12. Местоимение. Местоимения указательные, вопросительные, относительные.

Раздел 13. Supinum. Его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании.

Раздел 14. Синтаксис. Придаточные предложения с «cum» и «ut». Consecutio temporum. Использование глагольных форм Futurum II и Plusquamperfectum в сложных предложениях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Латинский язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной работы с подлинниками латиноязычных христианских авторов, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Латинский язык» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

Знать:

– грамматическую систему латинского языка, необходимый словарный запас и специальные богословские термины и понятия;

– межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка.

уметь:

- использовать знания в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
- переводить связные тексты (размером до 200 знаков) с латинского на русский при помощи словаря;
- находить нужную информацию в грамматике и словаре;
- комментировать языковые явления разного уровня;
- грамотно осуществлять морфемный, морфологический и синтаксический разбор единиц латинского языка.

владеть:

- православной терминологией, умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);
- основными приемами формо- и словообразования;
- навыками самостоятельной работы, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении;
- языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- историю и теорию латинского языка как языка свв. отцов и учителей Церкви.

уметь:

- применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией.

владеть:

- навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат богословия, протоиерей Алексей Георгиевич Пенькевич.

Аннотация

Б.1.В.ДВ.02.01 Древнегреческий язык

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Древнегреческий язык» – подготовить языковую базу для чтения Священного Писания, святоотеческой литературы, богослужебных текстов и молитв, более глубокого понимания богословской терминологии и терминологии других наук, церковной лексики (церковных званий, литургических терминов, названий предметов церковного обихода, православных имен собственных).

Задачи дисциплины:

- формирование целостных представлений о значении древнегреческого языка, его месте и роли в освоении христианских богословских истин. Приобщение к глубинам святоотеческой мысли.
- овладение навыками чтения на древнегреческом языке текстов в Византийской (Эразмовой) традиции
- осуществление переводов со словарем текстов из Священного Писания и Святоотеческой литературы.
- развитие памяти учащихся;
- умения осмыслять и анализировать языковые явления, отражающие разные типы мышления и культуры;
- воспитание исторического взгляда на развитие языков, осмысленного подхода к изучению древних и современных языков;
- повышение грамотности в области классических языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина вариативной части Б1.В.ДВ.02.01 «Древнегреческий язык» является составной частью процесса подготовки бакалавров в области теологии, в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками. Дисциплина «Древнегреческий язык» предназначена для учащихся православных высших духовных учебных заведений и призвана дать опыт осмысленного чтения Писания, творений святых отцов в оригинальном исполнении в русле традиции Православной Церкви. Преподавание данного предмета предполагает преемство с традицией святоотеческой экзегезы с достижениями классической русской библейской науки и использования результатов современной библеистики. Дисциплина «Древнегреческий язык» преподается в 3, 4, 5 семестрах на втором и третьем курсах по очной форме обучения; в 7 и 8 семестрах по заочной форме обучения на 4 курсе.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в предмет.

Раздел 2. Алфавит и правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания.

Раздел 3. Дифтонги, гласные и согласные.

Раздел 4. Второе склонение существительных. Активный залог настоящего времени.

Раздел 5. Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта.

Раздел 6. Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения.

Раздел 7. Медиопассивный залог презенса и Имперфекта.

Раздел 8. Первое склонение существительных и Прилагательных.

Раздел 9. Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.

Раздел 10. Наречия. Указательные местоимения.

Раздел 11. Слитные формы первого и второго склонений. Первого и второго склонений. Активный и медиальный залого будущего времени.

Раздел 12. Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.

Раздел 13. Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.

Раздел 14. Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Древнегреческий язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Древнегреческий язык» направлена на освоение следующих компетенций:

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

знать:

– основные направления влияния древнегреческого языка на русский язык;

– происхождение богословской терминологии и основных греческих морфем.

уметь:

– переводить связные тексты (размером до 200 знаков) по специальности (тексты Евангелия) и другие античные тексты с древнегреческого на русский при помощи словаря;

– ориентироваться в древнегреческой грамматике;

– пользоваться древнегреческо-русским словарём;

– комментировать языковые явления;

– грамотно осуществлять морфологический разбор древнегреческих слов.

– языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

владеть:

– навыками письма, чтения, перевода со словарем необходимых текстов по древнегреческому языку;

– способностью анализировать грамматические, морфологические, синтаксические структуры памятников древнегреческой письменности.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

знать:

– историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Восточной Церкви.

уметь:

– применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией.

владеть:

– навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, старший преподаватель Хланта М. А.

Аннотация

Б.1.В.ДВ.03.01 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Для современного священнослужителя важно уметь наставлять с церковного амвона своих постоянных прихожан, быть интересным и убедительным собеседником для людей, ищущих Бога или не окрепших в вере, грамотным апологетом своих убеждений перед лицом нехристианского мира. Цель изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в формировании умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения будущих пастырей.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- научить обучающихся анализировать свою собственную речь и указать направления ее совершенствования;
- целесообразно использовать языковые средства научно-богословского и церковно-исторического характера в современном обществе, корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.В.ДВ.03.01) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 «Теология» и изучается в 1-2 семестрах на первом курсе по очной форме обучения и в 3 и 4 семестрах на втором курсе по заочной форме обучения. Дисциплина «Русский язык и культура речи» носит интеграционный характер и имеет теоретическо-практическую направленность: прямые учебные междисциплинарные связи, в том числе с предметами, определяющими профессиональную подготовку будущих пастырей. Лингвистические понятия (качества речи, нормы, текст, его категории и признаки) рассматриваются в нем наряду с понятиями психологии, психолингвистики (речевая деятельность и ее разновидности, речевое поведение, акт коммуникации, коммуникативная ситуация, исходный текст, информация и ее разновидности и т.д.). Преподавание дисциплины ведётся на русском языке, который является

государственным языком РФ. Таким образом, дисциплина «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «Церковнославянский язык», «Риторика», «Гомилетика», а также при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерской).

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в предмет. Особенности современного русского литературного языка (общая характеристика).

Характеристика дисциплины «Русский язык и культура речи» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся). Характеристика понятия современный русский литературный язык (языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка).

Раздел 2. Язык и речь. Характеристика основных понятий, особенностей и признаков.

Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Отношения между языковыми единицами. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Определение понятий «речевое общение» и «речевая ситуация». Характеристика понятия «речевая культура».

Раздел 3. Функциональные стили, подстили речи, жанры.

Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстиловое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности научного стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи.

Раздел 4. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм.

Раздел 5. Орфоэпические нормы.

Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.

Раздел 6. Лексические нормы.

Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.

Раздел 7. Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных и местоимений).

Нормы употребления имен существительных (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм). Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения). Нормы употребления местоимений (краткие сведения о местоимении, выбор личной формы, особенности употребления притяжательных местоимений, местоимений *сколько* и *себя*).

Раздел 8. Морфологические нормы (варианты употребления форм числительных и глаголов).

Нормы употребления числительного (краткие сведения о числительном, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы). Нормы употребления глагола (краткие сведения о глаголе, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы).

Раздел 9. Синтаксические нормы.

Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).

Раздел 10. Характеристика текста как основной единицы речи.

Определение понятия текст и его общая характеристика. Способы изложения и типы текстов. Виды связи, структурные компоненты текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Общие рекомендации по корректировке текста.

Раздел 11. Общая характеристика научного текста и жанровое своеобразие письменной научной речи.

Особенности научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Функциональные и структурно-языковые особенности плана. Функциональные и структурно-языковые особенности конспекта. Функциональные и структурно-языковые особенности реферата.

Раздел 12. Общая характеристика официально-делового текста как документа.

Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Нормы официально-делового стиля. Речевой этикет документа.

Раздел 13. Жанровое своеобразие письменной официально-деловой речи.

Классификация жанров административно-канцелярского подстиля. Сравнительная характеристика автобиографии и резюме. Сравнительная характеристика заявления, расписки и доверенности. Особенности написания справки. Сравнительная характеристика объяснительной, служебной и докладной записок. Особенности написания деловых писем.

Раздел 14. Разговорно-бытовой стиль речи.

Особенности разговорно-обиходного стиля. Языковые средства разговорно-обиходного стиля. Речевой этикет. Национальная специфика речевого этикета. Невербальные средства общения.

Раздел 15. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство.

Ораторское искусство. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Повседневная подготовка публичного выступления. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 «Русский язык и культура речи» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие), нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи и письменной речи; грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление);

– правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

уметь:

– проводить стилистическую дифференциацию языковых средств;
– эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников.

владеть:

– нормами русского литературного языка.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– область применения, основные черты, языковые особенности основных функциональных стилей; стилистические возможности различных языковых средств.

уметь:

– осуществлять лингвостилистический анализ текстов различных типов.

владеть:

– навыками работы с ортологическими словарями; навыками сбора материала для публичного выступления; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения, трансформировать представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук, доцент Клементьева Е.Ф.

Аннотация

Б.1.В.ДВ.03.02 Стилистика русского языка

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Дисциплина «Стилистика русского языка» принадлежит к таким учебным дисциплинам, целью которых является формирование языковой компетенции священнослужителя в области общих и частных стилистических норм современного русского литературного языка.

Данная дисциплина служит своего рода обобщением изученных предметов языковедческого цикла. В лекциях обсуждаются вопросы употребления единиц всех языковых уровней, стилевой организации текста; анализируются общие положения и спорные вопросы теории функциональных стилей современного русского литературного языка; рассматриваются стилистические ресурсы языка, система его образных средств; на семинарских занятиях отрабатывается навык стилистического анализа текстов различной функционально-стилевой принадлежности, а также изучаются и применяются на практике основные приемы редактирования.

Цель учебной дисциплины «Стилистика русского языка» заключается в формировании целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах, в творческом владении нормами письменной и устной речи, развитии языкового «чутья» и формировании навыков стилистической правки.

Дисциплина призвана сформировать представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

Задачи дисциплины:

- усвоение норм русского литературного языка в регулятивном аспекте на различных языковых уровнях;
- овладение нормами русского языка в коммуникативном аспекте в различных функционально-стилистических разновидностях;
- формирование умения определять и использовать стилистически уместные фонетические, лексические, грамматические, текстовые средства выражения мысли;
- анализ текстов разных жанров и функциональных стилей;
- развитие навыка осознанного свободного, творческого, эффективного использования языковых средств в устной и письменной речи;
- продуцирование собственных текстов на основе полученных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика русского языка» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в вариативную часть (по выбору) Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 «Теология» и изучается в 1, 2 семестрах первого курса по очной форме обучения и 3, 4 семестрах второго курса по заочной форме обучения. Данная

учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Дисциплина «Стилистика русского языка» преподается на первом курсе в течение года и взаимосвязана с последующим изучением таких дисциплин, как «Гомилетика», «Риторика», где необходимо знание особенностей функционирования современного русского литературного языка, его стилистической системы, а также практические навыки работы с различными текстами и умение их редактировать.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в процессе освоения такой языковедческой (лингвистической) дисциплины, как «Русский язык», а также знания смежных гуманитарных дисциплин.

В системе подготовки священнослужителей и преподавателей богословских предметов стилистика является вспомогательной дисциплиной. Вместе с тем служение священника предполагает знание русского литературного языка, свободное владение нормами литературной речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому изучению религиозного дискурса, поскольку помогает сформировать системное представление об языковой картине верующих, о специфике религиозного текста.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение. Предмет, объект, задачи, основные понятия стилистики. Характеристика дисциплины «Стилистика русского языка» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся). Стилистика в диахроническом аспекте. Учение «О трёх штилях М. В. Ломоносова».

Раздел 2. Функциональная стилистика

Научный стиль. Церковно-религиозный стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Раздел 3. Лексическая стилистика.

Понятие лексической стилистики. Проблемы лексической стилистики. Смысловая точность речи. Выбор слова. Слово – основа для понимания текста. Поиск нужного слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Повторение слов. Стилистическое использование в речи синонимов. Лексическая синонимия. Стилистические функции синонимов. Стилистическое использование в речи антонимов. Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов. Полисемия. Омонимия и смежные с ней явления. Стилистические функции многозначных слов и омонимов.

Стилистическая окраска слов. Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Профессиональная лексика. Стилистически неоправданное употребление профессионализмов. Архаичная лексика. Типы неологизмов. Стилистическая оценка заимствованных слов.

Раздел 4. Фразеологическая стилистика.

Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

Раздел 5. Лексические образные средства.

Метафора. Олицетворение. Аллегория. Метонимия. Синекдоха. Эпитет. Сравнение. Гипербола и литота. Перифраза. Стилистически неоправданное употребление тропов.

Раздел 6. Фоника.

Понятие фоники. Значение звуковой организации речи. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Сочетаемость звуков в русском языке. Значение благозвучия. Исключение из текста слов определенного звучания.

Раздел 7. Стилистика словообразования.

Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка. Стилистическое переосмысление форм субъективной оценки в современном русском языке. Словообразовательные архаизмы. Окказиональное словообразование.

Раздел 8. Стилистика частей речи.

Стилистика имени существительного. Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного. Стилистическая характеристика категорий рода, числа и падежа. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных.

Стилистика имени прилагательного. Место имени прилагательного в разных стилях речи. Стилистическая характеристика вариантных форм прилагательных. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен прилагательных.

Стилистика имени числительного. Место имени числительного в разных стилях речи. Синонимия количественно-именных сочетаний. Стилистическая характеристика вариантных форм имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен числительных.

Стилистика местоимения. Стилистическое использование устаревших местоимений. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.

Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи. Стилистическое использование грамматических категорий глагола. Стилистические характеристики категорий времени, вида, наклонения, лица,

числа, залога и вариантных форм глагола. Стилистическое использование неспрягаемых форм глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагола.

Стилистика наречия. Стилистическая оценка разрядов наречий. Стилистическая оценка степеней сравнения и степеней качества наречий. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении наречий.

Раздел 9. Синтаксическая стилистика.

Стилистическое использование различных типов простого предложения. Стилистическое использование порядка слов. Устранение речевых ошибок в строе простого предложения. Стилистическая оценка главных членов предложения. Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений. Стилистическая оценка вариантов управления. Стилистическое использование обращений. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.ДВ.03.02 «Стилистика русского языка» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Стилистика русского языка» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– строение стилистической системы и литературной нормы современного русского языка;

– содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи» и т. д; природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию;

– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

уметь:

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;

– грамотно оформить текст любого жанра, анализировать и критически оценивать средства выражения мысли и уровень культуры собеседника;

– анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых стилистических средств на всех уровнях структуры языка.

владеть:

– основными стилистическими нормами русской литературной речи и приемами построения высказывания в функциональных разновидностях речи.

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных научных и официально-деловых ситуациях;

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– функциональные стили речи современного литературного языка, их языковые особенности, сферу употребления;

– правила речевого и поведенческого этикета в научной и официально-деловой коммуникации;

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру;

– правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии.

уметь:

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и официально-деловой коммуникации;

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (в устной и письменной форме).

владеть:

– способностью анализировать актуальные проблемы языка и культуры речи в общекультурном, межрелигиозном, общественном, государственном и научном контекстах;

– навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

– навыками межконфессионального, межкультурного и междисциплинарного диалога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук, доцент Клементьева Е.Ф.

Аннотация

Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Русская литература» – формирование профессиональной компетентности обучающихся в рассмотрении духовного потенциала русской литературы на протяжении ее исторического развития, овладение основными приемами работы с различными видами художественных текстов, осознание роли русской словесности в формировании интеллектуального и духовного богатства отечественной культуры.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать особенности развития русской словесности от древнерусской литературы до современного этапа в аспекте ее духовных истоков и нравственного потенциала;
- сформировать основные приемы работы с различными видами художественных текстов;
- ознакомить обучающихся с общими закономерностями историко-литературного процесса в целом и особенностями его современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская литература» Б1.В.ДВ.04.01 входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 3 и 4 семестров на втором курсе по очной форме обучения и 5 семестре на третьем курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина предполагает входные знания, умения и компетенции обучающихся в рамках освоения школьных предметов «Литература» и «Русский язык».

Дисциплина «Русская литература» методологически связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи» и «Стилистика русского языка».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Древнерусская литература и книжность.

Древнехристианская книжность на Руси. Первые богослужебные книги на Руси. Два типа древних Евангелий. Особенности языка и оформления. Житийная литература. Литература патристическая, историческая.

Литература Киевской Руси. Древнее летописание на Руси. «Повесть временных лет» – христианский взгляд на историю Руси. Древнерусское красноречие. Красноречие эпидектическое и дидактическое. Высокий христианский пафос «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.

Торжественные «Слова» Кирилла Туровского. Русская агиография: «Житие Бориса и Глеба», «Житие Феодосия Печерского».

Русские патерики как осмысление духовного опыта народа. Киево-Печерский патерик. Паломническая литература, «Хождение игумена Даниила».

Создание духовно-нравственного идеала в Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха.

Литература XI – XII вв. «Моление Даниила Заточника» как публицистическое и дидактическое произведение, описывающее быт и нравы Руси накануне монголо-татарского нашествия. «Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы домонгольского периода. Особенности поэтики и композиции произведения. Трагедия татарского нашествия, религиозное осмысление его в русской литературе. Повести о татарском нашествии, «Слово о погибели Русской земли». «Житие Александра Невского» как образец воинского жития. Духовная литература Смоленского княжества в XII – XIV веках. Преподобный Авраамий Смоленский и его эпоха. «Житие преподобного Авраамия». Мученик Меркурий. «Сказание о Меркурии Смоленском». «Хождение Игнатия Смольянина» как развитие жанра хождения.

Раздел 2. Литература периода формирования централизованного государства XII – XIV веков. Повести о борьбе против татарского ига: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Возрождение и дальнейшее развитие агиографического жанра. Епифаний Премудрый – крупнейший русский агиограф. «Житие Сергия Радонежского», «Житие Стефана Пермского». Агиография Пахомия Логофета. «Житие Зосимы и Савватия Соловецких».

Раздел 3. Литература Московского царства XVI – XVII веков.

Переписка Ивана Грозного с князем А. Курбским как произведение публицистического жанра. Деятельность митрополита Макария, его выдающийся труд «Великие Четыи Минеи». «Домострой» как памятник средневековой литературы, отразивший представление о нормах жизни христианского общества, семье и идеальном хозяйстве.

Литература XVII века. Отражение трагических событий русской истории начала XVII века в литературе. «Сказание» Авраама Палицына как публицистическое и художественное произведение о Смуте. Особенности «Жития» протопопа Аввакума как произведения древнерусской литературы.

Отражение процесса секуляризации русской культуры во второй половине XVII века в литературе. Первые вирши на русском языке. Сочинения Симеона Полоцкого и его учеников.

Раздел 4. Русская литература XVIII в.

Духовная литература XVIII века. Духовные писатели и мыслители XVIII века. Сочинения Дмитрия Ростовского. Светская литература XVIII века. Творчество А. Кантемира, В. К. Тредиаковского, А. П. Сумарокова, М. В. Ломоносова и формирование языка «новой» литературы. Русский классицизм. Творчество Г. Р. Державина. Прославление величия Бога в духовных одах Г. Р. Державина.

Раздел 5. Русская литература XIX в.

Христианские основы творчества А. С. Пушкина. Своеобразие творческого и духовного пути А. С. Пушкина. Христианские основы творчества поэта. Последний «каменноостровский» цикл как вершина духовной лирики А.С. Пушкина.

Христианские мотивы в творчестве М. Ю. Лермонтова. Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в творчестве поэта. Библейские образы в лирике М. Ю. Лермонтова. Своеобразие мировосприятия в лирике Ф. М. Тютчева. Своеобразие художественного творчества Ф. М. Тютчева как поэта-мыслителя. Молитва в лирике Ф. М. Тютчева. Религиозный поиск Н. В. Гоголя. Основные этапы творчества и религиозный поиск писателя. Духовная проза Н. В. Гоголя. Ф. М. Достоевский как христианский писатель. Фундаментальные проблемы и основополагающие противоречия человеческого бытия в творчестве Ф. М. Достоевского. Евангельские тексты в романах писателя. Тема праведничества в творчестве Н. С. Лескова. Своеобразие таланта писателя. Образы правдоискателей в произведениях Н. С. Лескова. Церковная тематика в творчестве Н. С. Лескова.

Нравственные основы творчества Л. Н. Толстого. Духовный поиск и внутренние противоречия писателя, трагизм его судьбы. Л. Н. Толстой и Православная Церковь. Своеобразие поэтического мировосприятия В. С. Соловьева. В. С. Соловьев – поэт и философ, отражение в поэтическом творчестве его религиозно-философских взглядов. Значение В. С. Соловьева для интеллигенции конца XIX – начала XX вв.

Раздел 5. Русская литература XX - XXI вв.

Своеобразие историко-литературного процесса конца XIX – начала XX века. Особое место поэзии в литературе «серебряного века». Своеобразие духовного поиска в творчестве В. Брюсова, А. Блока. Особенности воплощения христианских мотивов, напряженность духовных и эстетических поисков в лирике В. Брюсова, А. Блока.

Своеобразие религиозного взгляда на мир в творчестве С. Есенина. Отражение народной религиозности в раннем творчестве поэта. Изменение мироощущения поэта в поэмах и поздней лирике.

Своеобразие лирики А. Ахматовой, М. Цветаевой. Особенности воплощения христианских мотивов в лирике А. Ахматовой. Евангельские мотивы в поэме «Реквием». Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в лирике М. Цветаевой.

Христианские мотивы в творчестве О. Мандельштама и Б. Пастернака. Время и вечность в лирике О. Мандельштама. Особенности религиозного мироощущения поэта. Память и бессмертие в лирике Б. Пастернака. Особенности воплощения христианских мотивов в стихотворениях Юрия Живаго из одноименного романа автора.

Нравственный поиск в современной русской поэзии Традиционность и новаторство, духовные и философские искания в современной поэзии. Особенности воплощения христианских мотивов в творчестве Д. Самойлова, А. Тарковского, А. Кушнера. Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в творчестве поэтов новейшего времени.

Нравственная проблематика в творчестве А. И. Солженицына. Значение личности писателя для судеб русской интеллигенции XX века. Отражение христианского мировоззрения в произведениях А. И. Солженицына.

Проблематика современной русской прозы.

Отражение в современной прозе противоречий эпохи, судеб русской интеллигенции и народа. Обращение В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, В. Д. Дудинцева, Д. А. Гранина. Литература русского зарубежья. Продолжение и развитие лучших традиций «серебряного века» в русском зарубежье, духовные основы творчества поэтов и писателей «трех волн» эмиграции. Итоги XX века в русской литературе. Основные традиции современного литературного процесса. Постмодернизм. Проблематика современного литературного развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Русская литература» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Русская литература» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений с учетом универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации литературных текстов.

уметь:

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, используя логически верно организованную устную и письменную речь.

владеть:

– ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные направления в развитии русской литературы, хронологию исторических событий в русской литературе.

уметь:

– выявлять и обосновывать значимость знания истории литературы при изучении теологических дисциплин.

владеть:

– навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные направления развития в области русской литературы и духовно-нравственной культуры.

уметь:

– выявлять основные категории русской литературы, связанные с развитием духовно-нравственной культуры.

владеть:

навыками работы с различными аудиториями в рамках разработки элементов образовательных программ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, д. филос. наук, профессор Мочалов Е. В.

Аннотация

Б1.В.ДВ.05.02 Второй иностранный язык (французский)

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины Второй иностранный язык (французский) является выработка у обучающихся прочных навыков правильного французского произношения, прививание навыков устной и письменной речи и подведение к чтению неадаптированной французской литературы, а также для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины.

Дисциплина, представляя собой теоретико-практическую часть ставит себе задачей в рамках характеристики строя французского языка в целом показать практическое применение многообразных явлений языка в живой речи на примере отобранных временем произведений лучших стилистов XIX в. Знакомство с наиболее существенными элементами грамматической теории предоставляет возможность совершенствовать в дальнейшем свои знания путем самостоятельной работы над грамматическим материалом. Металингвистическая способность, как способность размышлять над процессом изучения языка, как понимание того, как работает язык, а не просто его знание, играет важную роль в достижении необходимых умений и навыков осознанного употребления грамматических форм.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» (Б1.В.ДВ.05.02) является дисциплиной по выбору и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Она изучается на протяжении 3-4 семестров (очная форма обучения) на втором курсе и в 7 семестре (заочная форма обучения) на четвертом курсе. Дисциплина «Второй иностранный язык» методологически связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Древнегреческий язык».

3. Содержание дисциплины

Дисциплина, будучи рассчитана на лиц, не изучавших французский язык ранее, направлена на основательное изучение французского языка «с нуля».

Дисциплина начинается с характеристики звуковой системы и основных фонетических явлений французского языка и включает в себя *простые неносовые гласные и согласные; сложные неносовые гласные и полугласные и*

носовые гласные. В упражнениях для развития техники чтения предлагается работа над звуком в слове, в словосочетании, в предложениях и скороговорках, развивающих фонематический слух. Тут же попутно даются грамматические сведения и объяснения, которые, наряду с освоением фонетики, дают возможность изучающему язык тренироваться в построении французской фразы и выйти на собственную речь.

Для приучения учащегося к полноценной французской фразе, комментарии и упражнения даются с обилием слов, которые, конечно, не следует заучивать в один день. Кое-что должно усваиваться механически; важно накапливать этот механически усвоенный материал, который постепенно осознается. Многие употребительные выражения нужно запомнить в их данной форме.

После вводно-фонетического раздела изучаются молитвы, избранные отрывки в прозе и в стихах богословской направленности. К каждому тексту предлагаются лексические упражнения; тексты в прозе предлагаются на пересказ, молитвы и стихи выучиваются наизусть;

Само собой разумеется, что для достижения основной задачи изучающий должен непременно приучить себя моделировать речь в значащем для себя контексте («эффект самореференции»), правильно пользуясь инвентарем языковых единиц и правилами сочетания этих единиц при построении текстов. Формирование этой способности происходит по мере накопления собственного речевого опыта через анализ высказываний на изучаемом языке. Из всей массы языкового материала все неуклонно отбираемое, обобщаемое и слагаемое в систему должно проверяться на практике, т.е. пускаться в ход в новых и новых собственных высказываниях. Так «сырой» речевой опыт индивида, превращаясь в его «организованный» языковой опыт, ведет к тому, что в сознании человека вырабатывается автоматический механизм владения языком; «контролер» этого механизма – языковое чутье (*le sens de la langue*), или языковая компетенция, понимаемая как закрепление знаний языковой системы, хранящихся в памяти.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение теоретической и практической частей дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» (Б1.В.ДВ.05.02) позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» направлена на освоение следующей компетенции:

ОК- 5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

– навыками работы с текстами на иностранном языке.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– лексику базовой части английского языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью;

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности.

владеть:

– навыками разговорной речи на иностранном языке.

ПК-6 способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

знать:

– лексику базовой части изучаемого языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью;

уметь:

– применять полученные знания в учебно-воспитательной деятельности.

владеть:

– навыками работы в различных аудиториях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. культурологии, доцент Барсукова Е. В.

Аннотация

Б1.В.ДВ.07.01 Психология

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся психологическое мышление научного типа и научных знаний по данной учебной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- коррекция имеющихся у изучающих данную дисциплину житейских психологических представлений и стереотипов;
- умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология» входит в вариативную часть ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология Б1.В.ДВ.07.01 – Дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки и компетенции: знание Философии, Русской литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие. Дисциплина «Психология» преподается в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих темах:

Раздел 1. Предмет православной психологии.

Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии. Соотношение категорий психика и душа. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе

Раздел 2. Человек как личность.

Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Православная концепция воспитания личности.

Раздел 3. Психология человеческого бытия.

Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.

Раздел 4. Потребности и мотивы человека.

Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти. Закономерности мотивации. Проблема управление потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.

Раздел 5. Познавательные процессы

Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение.

Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение

познавательных процессов.

Раздел 6. Эмоциональная жизнь человека.

Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.

Раздел 7. Сознание и самосознание человека

Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Раздел 8. Индивидуальные особенности человека.

Общая характеристика индивидуальности. Способности. Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.

Раздел 9. Личность и социальная группа

Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Психология» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Психология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- психологические особенности разных социальных групп;
- структуру межличностных отношений в группе.

уметь:

– выстраивать позитивные отношения с людьми с учетом психологических, возрастных, этнических и иных особенностей.

владеть:

- навыками конструктивного общения.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

знать:

– системную периодизацию историю науки и основные направления развития ее важнейших отраслей;

– целостную картину развития науки, основные события и достижения мировой истории науки.

уметь:

– показать истоки возникновения научного знания, важнейших направлений развития науки;

– комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей;

– установить тенденцию обратного влияния науки и техники на человека и общество, осознавать характер такого воздействия в настоящее время.

владеть:

– техниками анализа текстов

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– индивидуальные особенности людей.

уметь:

– имена выдающихся ученых, основные концепции и исследовательские школы в истории науки.

владеть:

– навыками толерантного общения в коллективе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор психол. наук, профессор Романов К. М.

Аннотация

Б1.В.ДВ.07.02 Православная психология

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Православная психология» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся психологическое мышление научного типа и научных знаний по данной учебной дисциплине с опорой на православное святоотеческое наследие.

Задачи дисциплины:

- коррекция имеющихся у изучающих данную дисциплину житейских психологических представлений и стереотипов;
- умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Православная психология» входит в вариативную часть ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология Б1.В.ДВ.07.02 – Дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки, компетенции: знание Философии, Русской литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие. Дисциплина «Православная психология» преподается в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих темах:

Раздел 1. Предмет православной психологии.

Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии. Соотношение категорий психика и душа. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе

Раздел 2. Человек как личность.

Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Православная концепция воспитания личности.

Раздел 3. Психология человеческого бытия.

Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.

Раздел 4. Потребности и мотивы человека.

Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти. Закономерности мотивации. Проблема управление потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.

Раздел 5. Познавательные процессы

Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение познавательных процессов.

Раздел 6. Эмоциональная жизнь человека.

Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.

Раздел 7. Сознание и самосознание человека

Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Раздел 8. Индивидуальные особенности человека.

Общая характеристика индивидуальности. Способности. Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.

Раздел 9. Личность и социальная группа

Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Православная психология» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Православная психология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- психологические особенности разных социальных групп;
- структуру межличностных отношений в группе.

уметь:

выстраивать позитивные отношения с людьми с учетом психологических, возрастных, этнических и иных особенностей.

владеть:

- навыками конструктивного общения.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

знать:

– системную периодизацию историю науки и основные направления развития ее важнейших отраслей;

– целостную картину развития науки, основные события и достижения мировой истории науки.

уметь:

– показать истоки возникновения научного знания, важнейших направлений развития науки;

– комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей;

– установить тенденцию обратного влияния науки и техники на человека и общество, осознавать характер такого воздействия в настоящее время.

владеть:

– техниками анализа текстов

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции общающийся должен

знать:

– индивидуальные особенности людей.

уметь:

– имена выдающихся ученых, основные концепции и исследовательские школы в истории науки.

владеть:

– навыками толерантного общения в коллективе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор психол. наук, профессор Романов К. М.

Аннотация

Б1.В.ДВ.08.01 Церковное пение

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: Целью учебной дисциплины «Церковное пение» является подготовка учащихся к самостоятельному исполнению богослужебных песнопений.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины является:

– изучение элементарной теории музыки, тропарей, стихир, ирмосов и других церковных песнопений, применяющихся в ежедневном богослужении (осмогласие, обиход);

– освоение навыков пения в церковном хоре.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Церковное пение» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и преподается на протяжении 1, 2 семестров первого курса по очной форме обучения и 3, 4 семестров на втором курсе. Специальные требования, необходимые для изучения данной дисциплины со стороны обучающегося включают в себя наличие музыкального слуха и его координацию с голосом. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Богослужебный устав», «Церковнославянское чтение», «Литургика».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Некоторые теоретические вопросы церковного пения

Понятие о церковном пении. Предмет. Цели и задачи.

Раздел 2. Элементарная теория музыки. Основные понятия.

Раздел 3. Пение тропарей и кондаков. Пение стихир.

Раздел 4. Ирмосы воскресные и двенадесятых праздников.

Раздел 5. Песнопения суточного круга богослужений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Церковное пение» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Церковное пение» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные элементы музыкального языка;

- средства музыкальной выразительности;
- правила нотации.

уметь:

- пользоваться профессиональной терминологией;
- координировать свой голос с внутренним слухом;
- удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне;
- свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального текста.

владеть:

- учебным материалом и изучаемыми церковными песнопениями в преподаваемом объеме.

ПК- 7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- все тропарные, стихирные и ирмосные гласы;
- музыкальные жанры и стили хоровой музыки.

уметь:

- понимать жесты дирижера;
- работать с богослужебной и учебно-методической литературой.

владеть:

- навыками пения партии своего голоса в хоре или в вокальном ансамбле;
- приемами чистого интонирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, старший преподаватель иерей Максим Владимирович Адамов.

Аннотация

Б1.В.ДВ.10.01 Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» – формирование и совершенствование навыков и умений использования знаний нормативных правовых оснований деятельности Русской Православной Церкви, а также экономических закономерностей и хозяйственных особенностей данной деятельности. Особый акцент делается на рассмотрении самых актуальных организационных вопросов, характерных для современного прихода.

Задачи дисциплины:

- изучение гражданского законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций;
- изучение и анализ Устава Русской Православной Церкви;
- изучение основ экономической деятельности Русской Православной Церкви в условиях современных социальных и правовых реалий;
- ознакомление с содержанием различных направлений деятельности прихода, включая хозяйственную и экономическую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» (Б1.В.ДВ.10.01) входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 8 семестра на четвертом курсе по очной форме обучения и 9 семестра по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, основаны на дисциплинах «История Русской Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы РПЦ» «Церковь, государство и общество».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Введение в предмет «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений РПЦ».

Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Основные направления дисциплины. Методология. Ключевые термины.

Раздел 2. Правовой статус Русской Православной Церкви – исторический обзор.

Указ о секуляризации церковных владений от 26 февраля 1764 г. Поместный Собор 1917-1918 гг. и его определение о правовом положении Православной Российской Церкви от 2 декабря 1917 г. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви 1918 г. Постановление Совета народных комиссаров юстиции от 24 августа 1918 г. о порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви».

Постановление ВЦИК о принудительном изъятии церковных ценностей. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 1927 г. Отношения Церкви и Советского государства. Изменения основного закона, регулирующего религиозные отношения. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.

Раздел 3. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г.

Структура и основные положения закона. Общие положения. Религиозные объединения. Права и условия деятельности религиозных организаций. Миссионерская деятельность. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести. Изменение правового статуса религиозных организаций. Недостатки и пробелы правового регулирования.

Раздел 4. Устав Русской Православной Церкви.

Уставы об управлении Русской Православной Церкви. Основные различия Уставов 1918, 1945, 1961 и 1988 гг. Действующий Устав Русской Православной Церкви 2000 г. с изменениями и дополнениями: структура и содержание.

Раздел 5. Имущество религиозных организаций.

Церковные финансы. Виды имущества религиозных организаций. Возникновение права собственности на имущество. Виды имущественных прав, их юридическое оформление. Недвижимое имущество Церкви. Право собственности на земельные участки. Передача жилого помещения религиозной организации. Передача нежилого помещения. Организация хранения имущества.

Понятие финансов, финансовой системы. Источники приходских доходов. Пожертвования частных и юридических лиц. Основные статьи расходов религиозной организации. Налогообложение религиозных организаций. Ответственность налогоплательщиков.

Раздел 6. Православный приход: организация деятельности.

Понятие и основные признаки православного прихода. Учреждение прихода. Устав православного прихода. Общие положения. Создание и государственная регистрация прихода. Цели и формы деятельности прихода. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода. Структура прихода. Епархиальный Архиерей. Настоятель. Приходское собрание. Приходской совет. Полномочия председателя приходского совета, казначея, помощника настоятеля (церковного старосты). Ревизионная комиссия. Имущество и средства прихода. Регистрация прихода.

Раздел 7. Взаимодействие прихода с Епархиальным управлением и государственными органами власти.

Взаимодействие с благочинным. Взаимодействие с секретарем епархиального управления. Взаимодействие с бухгалтерией епархии. Взаимодействие с епархиальным юридическим отделом. Взаимодействие с епархиальным складом. Взаимодействие с реставрационным отделом. Взаимодействие с информационно-издательским отделом. Взаимодействие с отделом религиозного образования. Взаимоотношения с органами государственной власти.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Дисциплина «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основы экономических знаний;

уметь:

– определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

владеть:

– навыками определения специфики экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основы общей теории права;

уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

владеть:

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

ПК-9 – способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с теологическими дисциплинами ;

уметь:

– систематизировать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

владеть:

– способностью применять базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, церковно-практических дисциплин, д. филос. наук, доцент Елдин М. А.

Аннотация

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебная)

1. Цель и задачи Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебной)

Цель Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебной) – закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в рамках стандарта высшего образования 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: Литургика, Церковнославянский язык, Догматическое Богословие, Церковное пение.

– ознакомление обучающихся с богослужебными книгами и последовательностью совершения богослужений:

– овладение навыками клиросного послушания;

– содействие развитию у обучающихся личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

В результате прохождения Богослужебной практики обучающийся должен овладеть навыками клиросного и алтарного послушаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебная) ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология входит в блок 2 Практики и проходит во 2 семестре на первом курсе. Для прохождения практики обучающийся должен владеть базовыми знаниями по предметам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение». Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин как «Практическое руководство для священнослужителя», «Церковное искусство», «Пастырское богословие».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Инструктаж по организации Учебной (Богослужебной) практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании Учебной (Богослужебной) практики, составление графиков участия обучающихся в богослужении и распределение обязанностей.

Раздел 2. Практическая работа с богослужебными книгами Православной Церкви:

1. Типиконом;
2. Минеей месячной и ее Приложениями;
3. Минеями Общей и Праздничной;

- 4. Октоихом;
- 5. Ирмологием.

Раздел 3. Изучение видов богослужения.

Изучение богослужений суточного, седмичного и годового кругов богослужения. Изучение праздничных служб (с полиелеем, всенощным бдением). Изучения порядка совершения воскресного всенощного бдения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части Литургии.

Раздел 4. Работа с нотными партитурами.

Совместные спевки. Подготовка к регентскому служению. Самостоятельное распределение голосов.

Раздел 5. Исполнение обязанностей алтарника.

- подготовку храма к службе;
- помощь священнику во время совершения богослужений

Раздел 6. Подготовка отчета по итогам практики.

Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Прохождение Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебной) Б2.В.01(У) позволяет получить практические знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Прохождение Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебной) Б2.В.01(У) направлено на освоение следующих компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 – способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

ПК-10 – способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенций обучающийся должен *знать*:

- теоретические и практические основы совершения Православного Богослужения;
- методы и методику самообразования, получения необходимых сведений.

уметь:

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, применять полученные теоретические знания на практике:

владеть:

– навыками осуществления профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Аннотация

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная)

1. Цель и задачи Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная).

Цель Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная) – закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в рамках стандарта 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

– практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение»;

– совершенствование профессионально значимых практических навыков клиросного и пономарского послушания;

– совершенствование практических навыков работы с богослужебными книгами и совершения богослужений.

В результате прохождения обучающийся должен овладеть навыками клиросного и алтарного послушаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная) ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология входит в блок 2 Практики и проходит в четвертом семестре на втором курсе. Для прохождения практики обучающийся должен владеть базовыми знаниями по предметам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение». Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин как «Практическое руководство для священнослужителя», «Теория история церковного искусства», «Пастырское богословие».

3. Содержание дисциплины

Содержание практики представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Консультации с руководителем практики.

Инструктаж по организации Производственной (Богослужебной) практики). Рассказ о содержании Производственной (Богослужебной) практики, составление графиков участия обучающихся в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника Производственной (Богослужебной) практики).

Раздел 2. Изучение богослужебных книг Православной Церкви.

Подробное изучение строения и содержания следующих книг:

1. Триодь Постная
2. Триодь Цветная
3. Октоих
4. Минея
5. Ирмологий

Раздел 3. Изучение последовательности великопостных и пасхальных богослужений.

Изучение последовательности служб Великого Поста, подготовительных недель к Великому Посту, Страстной седмицы, цикла праздников и особых воспоминаний Четырехдесятницы и Пятидесятницы.

Раздел 4. Подробное изучение текстов богослужебных книг и последовательности богослужений Православной Церкви.

Изучение богослужебных текстов, используемых в Православном богослужении, а также освоение практического использования следующих книг:

1. Триодь Постная и Цветная
2. Октоих. Приложения Октоиха
3. Псалтирь Следованная, ее части
4. Типикон.

Изучение:

1. Устава совершения служб Великого Поста, Пасхи, Пятидесятницы.
2. Устава чтения Псалтири в дни Великого Поста.

Раздел 5. Подготовка отчета по итогам практики.

Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Прохождение Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная) Б2.В.02(П) позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре, аспирантуре.

Прохождение Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная) Б2.В.02(П) направлено на освоение следующих компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы совершения Православного Богослужения;
- методы и методику самообразования, получения необходимых сведений.

уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- применять полученные теоретические знания на практике;

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Аннотация

Б 2.В.05(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преддипломной практики является проведение обучающимся научного исследования по тематике планируемой выпускной квалификационной работы.

Задачи освоения преддипломной практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана направления 48.03.01 Теология (профиль Православная теология);

– овладение обучающимся современной методологией научного исследования;

– овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;

– овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности выпускников.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

– организации научного исследования обучающихся в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования (научность);

– актуализации и стимулировании творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования (креативность);

– учета научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами обучающихся).

Преддипломная практика (Б2.В.05 (Пд)) входит в вариативную часть Блока 2 Практики ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01. и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана. Результаты данной практики используются при дальнейшей подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Содержание преддипломной практики

Раздел 1. Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции по преддипломной практике в Семинарии и на базе практики, на которой обучающиеся знакомятся с особенностями ее организации и требованиями, предъявляемыми к отчётным материалам по ее результатам, составление индивидуального задания совместно с руководителем практики и планирование работы на период ее

прохождения. Необходимо провести производственный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Аналитический этап.

В ходе преддипломной практики обучающиеся должны выполнить задания учебно-исследовательского и учебно-методического характера, которые оформляются в виде реферативного обзора источников по проблеме и развернутого плана исследования. Оформление дневника практики.

Раздел 3. Заключительный этап.

Написание отчета по преддипломной практике, включающего в себя все необходимые документы, указанные в приложении. Защита отчета по практике. Участие в заключительной конференции по практике.

4. Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

– способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

– способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

– способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

– способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

– способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

В результате прохождения практики учащийся Семинарии должен *знать*:

– специфику научного исследования традиционных и современных проблем религиоведения и теологии, регионального развития;

– общую логику и структуру научного исследования;

– классификацию методов научного исследования и основные научные требования к их применению в исследовательской работе;

– способы обработки и представления научных данных.

уметь:

– осуществлять поиск информации по полученному заданию;

– применять полученные теоретические знания на практике;

– получать, анализировать, систематизировать необходимые в контексте заявленной темы исследования.

владеть:

– навыками осуществления научно-исследовательской деятельности;

– навыками подготовки научных текстов, концептуализации выдвигаемых положений, аргументации личной позиции.

– навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

– методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, зав. кафедрой церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, доцент Елдин М. А., доцент кафедры богословия и библеистики, кафедры церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук Садовникова Н.Е.

Аннотация

ФТД.В.02 Церковнославянское чтение

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Церковнославянское чтение» является практическое овладение обучающимися навыками чтения богослужебных текстов. Данный предмет предполагает как практическую, так и теоретическую стороны изучения. Под теоретической стороной предполагается знакомство с особенностями чтения богослужебных текстов, в частности Псалтири и Апостола, канонов. Практическая сторона, которая преобладает в этой дисциплине, развивает навыки чтения различных богослужебных текстов, а также направлена на осознание обучающимися смысла читаемых текстов.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков чтения богослужебных текстов, подробное ознакомление с наиболее употребительными текстами, читаемыми за богослужением, привитие навыков осознанного чтения с пониманием;
- обучение использованию теоретических знаний в области церковнославянского языка при переводе текста (соотнесение церковнославянских форм глаголов прошедшего времени, категории двойственного числа, многозначных инфинитивных конструкций, конструкции дательного самостоятельного и различных типов сложноподчинённых предложений со значением цели с русскими формами);
- развитие навыка поиска текстовых параллелей;
- формирование целостной языковой картины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Церковнославянское чтение», входит в вариативную часть Факультативов ФТД и изучается на протяжении 1 и 2 семестров. Дисциплина «Церковнославянское чтение» обеспечивает приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций, способствующих более глубокому изучению таких дисциплин, как: «Церковнославянский язык», «Литургика», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Предмет, метод, цели и задачи дисциплины.

Церковное чтение и молитва. Святые отцы о важности церковного чтения и пения. Правила церковнославянского чтения. Принципы церковного чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношения чтения и пения.

Раздел 2. Чтение часов. Чтение 1-го, 3-го, 6-го, 9-го часов. Чтение и осмысление читаемого.

Раздел 3. Чтение псалмов и кафизм. Чтение 103 псалма. Чтение как разновидность пения. Чтение 50, 90 псалмов. Чтение шестопсалмия. Чтение псалмов из вечерни и утрени. Чтение повечерия и полунощницы. Чтение

кафизм.

Раздел 4. Чтение паремий

Чтение паремий на Богородичные, Господни праздники и праздники святых. Чтений паремий Великого поста.

Раздел 5. Чтение канонов.

Чтение воскресных канонов. Чтение канонов двенадцатых праздников. Чтение паремий на Богородичные праздники.

Раздел 6. Чтение богослужебных текстов.

Чтение и осмысленное понимание содержания текстов, употребляемых за богослужением (стихир, тропарей, кондаков, ипакои, ексапостилариев, свитильнов).

Раздел 7. Чтение Апостола.

Чтение рядовых и праздничных Апостольских зачал.

Раздел 8. Чтение Евангелия.

Чтение рядовых и праздничных Евангельских зачал. Чтение и осмысление читаемого.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Церковнославянское чтение» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- ключевые понятия, обозначенные в программе дисциплины;
- фонетический строй церковнославянского языка;
- основы морфологии и синтаксиса;
- особенности лексики церковнославянского языка;
- историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви.

уметь:

- правильно, осмысленно читать богослужебные тексты;
- пользоваться словарями, справочной литературой;
- переводить церковнославянский текст;
- применять полученные знания в пастырской деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией.

владеть:

- навыками комплексного анализа текста, комментирования фактов изучаемого языка;
- способностью понимать богослужебный текст;
- языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель Киреева Л. Н.

Аннотация

ФТД.В.03 Мордовский язык

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Мордовский язык» является формирование способности осуществлять непосредственное общение на мордовском-эрзя языке; научить читать, понимать текст и передавать его содержание; формирование оценочно-эмоционального отношения к мордовскому-эрзя языку, национальной культуре; ознакомление с традициями народа, показать роль языка и национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение усвоения обучающимися определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, морфологии эрзя-мордовского языка путём анализа конкретного языкового материала;
- пополнение запаса устойчивых высказываний при речевых ситуациях;
- обучение стандартному речевому поведению в типовых условиях;
- формирование навыков перевода текстов (со словарем) элементарного уровня сложности;
- умелое использование языковых средств при ситуативном речевом поведении;
- умение осуществлять диалогическое общение в различных ситуациях;
- умение письменно оформлять несложный текст.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мордовский язык» (ФТД.В.03) входит в блок факультативных дисциплин ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 1-2 семестрах первого курса, поэтому дисциплина строится на знаниях, полученных обучающимися в школе при изучении русского, иностранного, мордовских языков и является сопутствующей при изучении таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Второй иностранный язык», «Древнегреческий язык», «Национальное Просветительство Поволжья».

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в следующих разделах:

Раздел 1. Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка. Разговорный практикум.

Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Язык и культура. Языки регионального и межнационального общения. Языки Республики Мордовия. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе.

Фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка; алфавит; графика; соотношение букв и звуков; характеристика фонем; ударение.

Раздел 2. Лексика эрзянского языка. Разговорный практикум.

Лексика исконная и заимствованная. Общепордская лексика. Лексика финно-угорского происхождения. Лексика волжского языка-основы. Общепордская лексика. Заимствованная лексика. Основные пути обогащения лексики эрзянского языка.

Раздел 3. Морфология эрзянского языка. Разговорный практикум.

Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного. Три типа склонения. Основное (неопределённое) склонение. Образование форм множественного числа основного (неопределённого) склонения.

Способы выражения притяжательных отношений. Лично-притяжательные суффиксы. Притяжательные местоимения. Притяжательное склонение.

Категория падежа имени существительного. Значение и функционирование местных падежей (местного, исходного, вносительного, направительного, переместительного). Образование форм местных падежей.

Указательные (определённые) формы существительного и их употребление в речи. Образование форм определённости единственного числа. Образование форм определённости множественного числа. Указательное склонение.

Имя прилагательное. Категориальное значение. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных. Образование прилагательных.

Система счёта в эрзянском языке. Имя числительное как часть речи. Семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу. История образования числительных.

Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи. Категории глагола. Категория времени. Настоящее время. Формы глагола. Инфинитив, причастие, деепричастие.

Раздел 4. Синтаксический строй эрзянского языка. Разговорный практикум.

Синтаксис эрзянского языка. Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Простое предложение. Порядок слов в словосочетании и предложении. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Семантические отношения в сложном предложении.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности изучаемого языка, понятия

«межличностное» и «межкультурное взаимодействие»; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

уметь:

- использовать языковые средства при ситуативном речевом поведении;
- осуществлять диалогическое общение в различных ситуациях;
- письменно оформлять несложный текст;

владеть:

- способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области изучаемого языка;
- нормами эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации;
- навыками перевода с русского языка на эрзянский и наоборот.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук, доцент Клементьева Е.Ф.