

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

Б.1.Б.01 ИСТОРИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса; в выработывании у семинаристов системных представлений об истории российского государства и месте Русской Православной Церкви в истории народов России; в изучении основных этапов исторического развития Российского государства и общества, деятельности выдающихся исторических лиц, в том числе и представителей Русской Православной церкви; в развитии на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме, воспитания чувства патриотизма и гражданственности на базе уважительного отношения к историческому наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока ОПОП Б1.Б.01 и является междисциплинарной дисциплиной, которая изучается на протяжении 1-2 семестров первого курса и тесно связана с такими дисциплинами, как «История русской Православной Церкви», «История русской религиозной мысли», «Теория и история церковного искусства». Дисциплина «История» вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии, призвана формировать профессиональные и общекультурные компетенции высшего духовного образования.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. «История» как наука и как учебная дисциплина. Историческое знание и исторический опыт. Их сущность, формы и функции. Понятие и классификация исторических источников. Концептуальные подходы к изучению истории. Религиозно-историческая концепция. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы, влияющие на исторический путь Отечества. Православие как фактор самобытного исторического развития России.

Раздел 2. Догосударственный период в истории восточных славян. Современные представления о предках славян в доисторическую эпоху. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Ее природа, климат

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 29.06.2021 16:03:08
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

и влияние этих факторов на физический и духовный облик славян. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования. Соседи восточных славян. Древнейшие археологические памятники на Русской равнине.

Раздел 3. Древняя Русь (IX – XII вв.). Русские земли в XII – XIV вв. Этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Формирование политических племенных союзов. Первые свидетельства о принятии христианства русичами. 862 г. 882 г. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян: происхождение, суть и современная оценка. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Особенности социально-политического развития Древней Руси. Организация гражданского управления. Проблема вече.

Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации. Материальная и духовная культура Древней Руси. Первые святые земли Русской. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. «Правда Русская». Социально политическая структура Руси в период удельной Руси. Андрей Боголюбский, Владимир Мономах. Монгольское нашествие на Русь. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений. Борьба Руси против крестоносной агрессии. Александр Невский. Удельные войны. Роль Церкви в период политической раздробленности Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Культура Руси периода политической раздробленности.

Раздел 4. Московское государство (XV – XVII вв.). Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Его социально-политическая структура в конце XV – первой половине XVI вв. Династия Московских Великих князей. Реформы Ивана III. Москва – «Третий Рим». Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: попытки реформ и опричнина. Внешняя политика. Церковь и власть. Учреждение патриаршества.

«Смутное время»: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский. Преодоление смуты. Подвиг Патриарха Гермогена.

К. Минин и Д. Пожарский. Воцарение династии Романовых и укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных функций. Юридическое оформление крепостного права. «Бунташный век». Особенности сословно-представительной монархии в России. Реформы царя Алексея Михайловича. Церковь и государство.

Раздел 5. Российская империя (XVIII – начало XX вв.). Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, ее особенности, результаты и «цена». Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи. Упразднение патриаршества. Внешняя политика в эпоху Петра I.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, итоги. «Бироновщина».

Правление Елизаветы Петровны. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: изменения в юридическом статусе дворянства и положении крепостного крестьянства; внешняя политика, присоединение Крыма к России. Культура.

Россия в XIX в. Правление Александра I. Попытки реформирования политической системы. М. М. Сперанский и Н.Н. Новосильцев. Декабристы. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Их экономические и социально-политические итоги.

«Народники»: идеология и практика. Россия в начале XX в.: экономика, социальные отношения, внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической системе. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты.

Империя накануне Первой мировой войны: экономика, социальные отношения, общественная жизнь, культура. Участие России в войне. Церковь и власть.

Раздел 6. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.). Великая революция 1917 г. Восстановление патриаршества. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги. Утверждение диктатуры РКП(б).

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания Гражданской войны. Новая экономическая политика: суть, «плюсы» и «минусы». Борьба за лидерство в руководстве РКП(б). Победа И. В. Сталина. Образование СССР. Взаимоотношения Советского Союза и Запада.

Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированное развитие экономики в годы первой и второй пятилеток. Преобразования в культуре. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима.

Внешняя политика СССР в 1922 – 1939 гг.: ее направленность, содержание, особенности и результаты. Военно-экономическое и политическое сотрудничество Советского Союза с Германией в предвоенные годы. Меры по укреплению обороноспособности страны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Русская Православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Геополитические итоги Второй мировой войны.

СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война»: причины, суть и финал.

«Оттепель» Н. С. Хрущева. Кампания по десталинизации общественного сознания. Попытки демократизации политического режима. Волонтаризм и субъективизм во внутренней и внешней политике.

Наращение кризисных явлений в СССР (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.): экономика, социальные отношения, внешняя политика.

Советский Союз в 1985 – 1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее финал. Беловежские соглашения – развал СССР. Церковь и власть советский период.

Раздел 7. Российская Федерация (Россия) – с 1991 г. Попытки введения рыночных отношений в хозяйственной жизни страны: успехи и промахи. Обострение политических, экономических, социальных и национальных проблем в СНГ и в Российской Федерации. Противоречия между президентской ветвью власти и Верховным Советом. События конца сентября – начала октября 1993 г. в Москве и их финал. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Становление новой российской государственности в последующие годы. Многопартийность и ее специфика. Церковь и власть. Внешняя политика, экономика, социальные отношения, общественная и культурная жизнь сегодня.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б 01. «История» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «История» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

– периоды в истории России и их специфику;

– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории России;

уметь:

– составлять хронологические ряды;

– выявлять закономерности исторического процесса;

– анализировать изучаемые исторические источники и литературу;

– ориентироваться в хронологии отечественной истории;

– выстраивать причинно-следственные связи в историческом процессе;

владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом исторического знания;

– приемами исторического анализа;

– навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор культурологии, профессор Зеткина И. А.

Б.1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы способствовать получению твердых теоретических основ в области философии, сформировать представление о ее специфике, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, об основных этапах истории философии; познакомить с основными идеями крупнейших представителей мировой философской мысли, общим и особенным в содержании философских доктрин, мировоззренческом и практическом значении их концепций.

Задачи дисциплины:

- дать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира и теоретическом знании по широкому спектру философских проблем;
- способствовать развитию навыков свободного творческого мышления, умению логически четко формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания;
- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.02) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 3-4 семестров на 2 курсе. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «Догматическое богословие», «Русская религиозная философия» «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Концепции современного естествознания».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Метафилософия. Основные исторические этапы развития философского знания. Роль философии как науки. Понятие мировоззрения и его типы. Структура философии. Основные вопросы и функции философии. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философия Китая и Индии. Философия Древней Греции. Эллинизм. Философия средневековья (теология и наука). Реформация. Философия

Возрождения. Философия начала Нового времени. Рационализм. Эмпиризм. Эволюция английского эмпиризма. Философия Просвещения. Значение немецкой классической философии. Марксизм. Западноевропейский иррационализм. Фрейдизм. Экзистенциализм. Предфилософия на Руси. Философия XVIII в. Славянофилы и западники. Русский религиозный ренессанс. Философия Русского зарубежья. Философия в советский период. Современная российская философия.

Раздел 2. Теоретическая философия. Основные проблемы философии. Категория бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия. Свойства, формы, структура сознания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Эволюция гносеологии и виды познания. Истина, ложь и заблуждение. Философия и методология науки. Философская антропология. Аксиология. Общество. Социальное развитие (философия истории). Духовная ситуация современности. Глобальные проблемы современности. Философия и религия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.02 «Философия» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Философия» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основное содержание главных философских школ и направлений, представителей этих школ, связь и различие их философских идей, связь историко-философских концепций с современными проблемами индивидуальной и общественной жизни;

уметь:

– понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и индивидуальные проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию по значимым философским проблемам современной жизни, опираясь на наработанный в истории философский материал;

владеть:

– категориальным аппаратом изучаемой дисциплины, философскими методами анализа различных проблем, навыками философской культуры для выработки системного, целостного взгляда на действительность и место науки и техники в этой целостной картине мира.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. филос. наук, доцент Сысуев Д. А.

Б.1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование лингвистической компетенции – умений и навыков говорения, слушания, чтения и письма на пороговом уровне владения;
- формирование социолингвистической компетенции – способности использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексические единицы, фонемы и ритмико-интонационные модели), исходя из ситуации общения;
- формирование социокультурной компетенции – знания обучающимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;
- формирование дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;
- формирование стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.03) является дисциплиной базовой части и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Изучается на протяжении 1-2 семестров 1 курса. Освоение дисциплины «Иностранный язык» связано с параллельным изучением ряда специальных

дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. About myself. Family ties. Personal interests. Languages in my life. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикль. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими название наук и учебных предметов. Употребление артиклей перед именами собственными,

Раздел 2. The parable of the sower. Имя существительное. Род и число имен существительных. Падежи имен существительных: притяжательный и общий.

Раздел 3. The parable of the weeds. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. Числительное. Порядковые и количественные числительные.

Раздел 4. The parables of the mustard seed and the leaven. Местоимение. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные, отрицательные местоимения; неопределенные и возвратные местоимения и особенности их образования. Падежи личных местоимений: именительный, объектный, притяжательный. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Раздел 5. The parables of the hidden treasure, of the pearl of great value and of the net. Наречие. Наречия образа действия и степени и их место в предложении. Наречия меры и степени и особенности их употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции.

Раздел 6. The parable of what defiles a person. Глагол. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Временные формы глагола групп Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Действительный и страдательный залог. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия I и II, герундий, инфинитивная конструкция «сложное дополнение», наклонение в английском языке – сослагательное I и сослагательное II.

Раздел 7. The parable of the lost sheep. Синтаксис простого предложения. Простое предложение. Общие сведения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое (простое глагольное и составное именное). Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. Прямое и косвенное дополнение и их место в предложении. Именные и глагольные безличные предложения.

Раздел 8. The parable of the unforgiving servant. Синтаксис сложного предложения. Виды придаточных предложений. Определительные придаточные; уступительные придаточные и придаточные следствия; определительные придаточные; дополнительные придаточные. Союзные местоимения и наречия как средства связи в дополнительных придаточных предложениях. Порядок слов в дополнительных придаточных. Согласование времен в предложениях с дополнительными придаточными. Разделительные вопросы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на освоение следующей компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками работы с текстами на иностранном языке.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, канд. культурологии, доцент Барсукова Е. В.

Б.1.Б.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи учебной дисциплины:

– идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;

– прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;

– создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.04). Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся навыков о травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания. Для освоения дисциплины нужны школьные знания по теоретическому курсу «Физическая культура»

и дисциплины «Начальная военная подготовка». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах по очной и заочной формам обучения.

3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания. Изучение и классификация сложных событий, процессов, явлений в области безопасной деятельности человека.

Раздел 2. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ). Классификация, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты. Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий. Химические опасные объекты (ХОО) и их классификация по действию на организм человека. Очаги химического поражения. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Понятия о защите, устранении, снижении уровня угрозы жизни и здоровью человека. Понятия стихийных катастроф и бедствий. Зоны поражений. Современные средства поражения. Защита населения при массовом поражении населения.

Раздел 5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.

4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» позволяет получить углубленные знания и навыки для безопасной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на освоение следующей компетенции:

ОК-9 – способность использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– негативные факторы в системе «человек-среда обитания», теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях, последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;

уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, принять решения по оказанию первой помощи;

владеть:

– понятийным аппаратом в области безопасности, способами и средствами защиты в чрезвычайных ситуациях.

5. Общая трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель Федяева О. В.

Б.1.Б.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся готовности к поддержанию должного уровня физической подготовки, умений оценивать физические способности и функциональные состояния, навыков здорового образа жизни и их использования для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины:

– изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке учащихся, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– научить применять систему знаний практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

- научить поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- научить формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;
- научить использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- овладеть практическими навыками и методами физической культуры и здорового образа жизни;
- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;
- овладеть навыками оценивания физических способностей и функциональных состояний обучающихся, техники выполнения физических упражнений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.Б.05 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана по направлению ОПОП ВО 48.03.01 Теология. Дисциплина преподается в 3-4 семестрах второго курса по очной форме обучения и в 3 семестре второго курса заочной форме обучения. Освоение дисциплины Б.1.Б.05 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура в структуре профессионального образования. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования. Профессиональная направленность физического воспитания. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Раздел 2. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое воспитание и самосовершенствование. Этапы преобразования знаний в убеждения. Факторы, определяющие готовность к самовоспитанию. Формирование потребности в самосовершенствовании. Педагогическое руководство физическим самовоспитанием. Динамика и средства работоспособности, ее оптимизация в учебном процессе.

Раздел 3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Интенсивность физических нагрузок. Энергозатраты при физической нагрузке.

Формы занятий физическими упражнениями. Структура и построение занятия по физической культуре. Коррекция общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. Основы понятия «профессионально-прикладная физическая культура (ППФП)». Основные возможности различных видов спорта. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Обязательные средства ППФП. Вспомогательные средства ППФП. Организация ППФП обучающихся в высших учебных заведениях. Основные факторы, определяющие содержание ППФП. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.04 «Физическая культура и спорт» позволяет получить углубленные знания и навыки для здоровой профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-8 – способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

– выполнять индивидуально подобранные комплексы утренней гигиенической гимнастики, общеразвивающих упражнений и оздоровительной физической культуры;

– владеть знаниями по организации и проведению групповых занятий, судействующих спортивных соревнований по видам спорта;

– проводить индивидуальный контроль и оценку собственного физического развития и физической подготовленности;

– беречь и укреплять свое здоровье, психическое благополучие, осуществлять индивидуальный выбор для занятий физической культурой и спортом;

– творчески использовать полученные знания, навыки и умения в процессе своей жизни и профессиональной деятельности;

владеть:

– средствами и методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

– методами организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;

– активной творческой деятельностью по формированию здорового образа жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Романов В. П.

Б.1.Б.06 ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области библейской ветхозаветной и новозаветной исагогики; развитие у студентов навыков апологетической работы при анализе критических теорий происхождения библейских текстов; совершенствование общей библейско-богословской и исторической культуры студентов; освоение студентами святоотеческой традиции истолкования Священного Писания; формирование у студентов знаний принципов и методов толкования Священного Писания; понимание студентами актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной Церковной жизни; совершенствование общей библейско-богословской подготовки.

Задачи дисциплины:

– освоение основных текстологических принципов и умение использовать знания на практике;

– формирование базового понятийного (терминологического) аппарата;

– рассмотрение основных проблем библейской текстологии, особенностей символично-образного аспекта повествования Библии, истории кодификация канона, проблем атрибуции и датировки изучаемых книг;

– раскрытие истории создания текста, изучение основных принципов использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета,

– формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, религиозной полемики, просветительской беседы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в библеистику» (Б.1.Б.06) входит в базовую часть Блока 1. ОПОП по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении первого года обучения (1-2 семестр) по очной и заочной формам обучения. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части «Священное Писание Ветхого Завета» «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «История Православной Церкви», для успешного прохождения

государственной итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Понятие о науке «Библиистика» и ее основных компонентах. Становление науки. Методы толкования Священного Писания. Формирование канона Священного Писания.

Раздел 2. Текстология Священного Писания. Теории перевода. Библейские языки, древние формы книг, письменность, манускрипты. Тексты Священного Писания на разных языках. Основные кодексы Священного Писания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.Б.06 «Введение в библиистику» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Введение в библиистику» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции студент должен *знать*:

– о богодухновенности и богочеловеческом характере Священного Писания, о единстве библейских книг, объединенных темой избавления от зла через Иисуса Христа; об актуальности библейских рассказов и повествований в жизни Церкви;

уметь:

– работать с Библией как с ценнейшим источником по духовно-нравственной жизни человека и догматике Церкви, использовать различные методы при толковании Священного Писания;

владеть:

– целостным представлением о содержании библейской науки и ее значении в изучении Священного текста; навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания; технологиями приобретения, использования и обновления знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения компетенции студент должен *знать*:

– основные методы и правила экзегезы; историю текста Священного Писания; важнейшие рукописи Священного Писания Нового и Ветхого Завета; историческую судьбу славянского и русского текстов Священного Писания;

уметь:

– использовать, полученные в области библеистики знания в решении задач миссионерской и просветительской деятельности;

владеть:

– основами понятийного аппарата библейской науки; навыками толкования текстов Священного Писания на основании святоотеческой экзегезы.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– принципы экзегетики книг Священного Писания;

уметь:

– актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

владеть:

– инструментарием библейских дисциплин для решения задач миссионерской и апологетической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви кафедры богословия и библеистики, старший преподаватель игумен Спиридон (Баландин Данил Валентинович).

Б.1.Б.07 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с основными событиями Священной истории Ветхого Завета и их взаимосвязью; с исагогикой и основами экзегетики ветхозаветных книг; с главными вопросами библейского богословия. Изучение дисциплины имеет и практическую цель, которая может быть кратко охарактеризована как сотериологическая: создание при посредстве изучения Библии минимально необходимой теоретической (вероучительной, догматической) и практической (духовно-нравственной) основы для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни и, в конечном счете, для достижения спасения во Христе.

Задачи дисциплины:

– глубоко и всесторонне изучить Священное Писание;
– уяснить буквальный смысл Священного Писания;
– понимать взаимосвязь и логику событий Ветхого Завета, в т. ч. в связи с текстами Нового Завета;

– выявить внутренний, духовный смысл Священного Писания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» (Б1.Б.07) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1-6 семестров на первом, втором и третьем курсах. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для усвоения ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», Преддипломная практика.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. История происхождения ветхозаветной письменности. Понятие о Богодухновенности. Понятие о каноничности. Формирование ветхозаветного канона. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Иудейский и христианский канон. Соотношение Писания и Предания. Принципы устранения видимых несогласований в Библии.

Раздел 2. Книга Бытие. Сотворение мира и человека. Блаженное состояние человека в раю. Грехопадение человека. Братоубийство Каина и потомки Адама. Всемирный потоп. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях. Смещение языков и рассеяние народов. Призвание Аврама. Аврам в Египте. Разлучение Аврама с Лотом. Третье явление Бога Авраму. Освобождение Аврамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Авраму и Завет. Пятое явление Бога Авраму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Авраму. Рождение Исаака. Седьмое явление Бога Авраму. Изгнание Агари с Измаилом. Восьмое явление Бога Авраму. Исав и Иаков. Лестница Иакова. Лаван, Лия и Рахиль Борьба Иакова с Некто. Дети Иакова, история Иосифа. Пророческое благословение Иаковом сыновей.

Раздел 3. Исход. Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства. Установление Пасхи и праздника опресноков. Переход через Чермное море. Десять Заповедей. Вступление Израиля в Завет с Богом. Ходатайство Моисея за согрешивший народ. Восстановление Завета и прославление Моисея. Сооружение скинии.

Раздел 4. Левит. Постановления о жертвоприношениях. Ветхозаветное священство. Первые священнодействия. Праздник Очищения. Постановления о праздниках Господних. Постановления о субботнем и юбилейном годе. Значение обрядовых постановлений.

Раздел 5. Исчисления народа израильского. Обет назорейства и слова священнического благословения. Избрание 70-ти старейшин Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Что такое «херем». События в Кадесе. Медный змей. Пророчество Валаама.

Раздел 6. Заповедь о любви к Богу. О лжепророках Законы о судьях и правителях. Жребий левитов. Предсказание о Мессии. Закон об ужичестве

Закон проклятия и благословения. Пророческое благословение Моисея Израилю по коленам Смерть Моисея.

Раздел 7. Исторические книги Ветхого Завета. Введение в исторические книги Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина. Книга Судей. Книга Руфи. II книга Царств. Введение в III – IV книги Царств. III книга Царств. IV книга Царств. Введение в неканонические исторические книги Ветхого Завета. Книга Товита. II книга Ездры. Введение в Маккавейские книги. I Маккавейская книга. II Маккавейская книга, III Маккавейская книга, Книга Иудифи.

Раздел 8. Учительные книги Ветхого Завета. Введение в учительные книги Ветхого Завета. Книга Иова. Псалтирь. Экзегеза псалмов. Книга Притчей Соломоновых. Книга Екклесиаста. Книга Песнь Песней Соломона. Книга Премудрости Соломона. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова.

Раздел 9. Пророческие книги Ветхого Завета (Великие пророки). Книга пророка Исайи. Книга пророка Иезекииля. Книга пророка Иеремии. Книга Плач Иеремии. Книга «Послание Иеремии». Книга пророка Варуха. Книга пророка Ионы. Книга пророка Иезекииля. Книга пророка Даниила.

Раздел 10. Пророческие книги Ветхого Завета (Малые пророки). Книга пророка Амоса. Книга пророка Осии. Книга пророка Михея. Книга пророка Софонии. Книга пророка Иоиля. Книга пророка Наума. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Авдия. Книга пророка Аггея. Книга пророка Захарии. Книга пророка Малахии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.07 «Священное Писание Ветхого Завета» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Священное Писание Ветхого Завета» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные факты библейской истории и их взаимосвязь;

уметь:

– видеть взаимосвязь, особенности и роль отдельных текстов Ветхого Завета;

владеть:

– представлениями о каждой библейской книге Священного Писания Ветхого Завета и основных понятиях библейского богословия.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– методы экзегетики, герменевтики (типологическое, анагогическое, тропологическое толкование), а так же апофатического и катафатического

богословия в связи с историей Священного Писания Ветхого Завета;

– основные исторические события Ветхого Завета, касающиеся богословской проблематики в их историческом развитии;

уметь:

– систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов «Священного Писания Ветхого Завета»;

– использовать свои знания в профессиональной пастырской и преподавательской деятельности;

владеть:

– навыками приобретения, использования и обновления знаний по дисциплине «Священное Писание Ветхого Завета».

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– взаимосвязь событий истории Ветхого и Нового Завета;

– содержание основных канонических документов изучаемого периода истории Ветхого Завета;

уметь:

– анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте;

владеть:

– технологиями критического анализа исторических источников «Священного Писания Ветхого завета».

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель игумен Спиридон (Баландин Данил Валентинович), старший преподаватель иерей Дмитрий Александрович Слугин, старший преподаватель Хланта Марк Андреевич.

Б.1.Б.8 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся прочные и глубокие представления об одной из фундаментальных богословских наук – Священном Писании Нового Завета, сформировать представления о Священном Писании Нового Завета как в целом, так и в контексте отдельных книг, входящих в их состав, изучить их взаимосвязь с Ветхим Заветом, святоотеческой и богословской традицией Православной Церкви; осветить основные исагогические, текстологические и экзегетические проблемы Священного Писания Нового Завета. Практическая

цель дисциплины характеризуется как воспитание, духовно-нравственное формирование личности, сообщение личности способности нести свет евангельской проповеди другим людям.

Преподавание данной дисциплины предполагает преемство с толкованиями Святых Отцов и библеистов-экзегетов, а также с литургическим преданием Церкви и достижениями исторической и археологической наук.

Задачи дисциплины:

- глубокое изучение обучающимися Священного Писания Нового Завета;
- формирование понимания влияния Священного Писания Нового Завета на развитие истории Церкви;
- знакомство учащихся с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста;
- изучение экзегезы Священного Писания Нового Завета в свете Священного Предания православной Церкви (святоотеческого толкования);
- формирование представления о происхождении книг Священного Писания и истории формирования канона Библии;
- знакомство обучающихся с основными особенностями каждого раздела книг Библии и с конкретным содержанием каждой книги;
- освоение широкого круга отечественной и иностранной литературы, посвященной проблематике учебного курса, овладение основными методами и методиками исторического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета» (Б.1.Б.8) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1-6 семестров на протяжении первого, второго и третьего курсов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как: «Священное Писание Ветхого Завета», «История Поместных Церквей», «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная философия», «Каноническое право», «Догматическое богословие», «Гомилетика», «Литургика», а также для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в Священном Писании Нового Завета. Понятие о Священном Писании Нового Завета. История канона священных книг Нового Завета. История священного новозаветного текста.

Раздел 2. Введение в Четвероевангелие. Понятия о Евангелиях. Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство. Политические и религиозные партии в Израиле.

Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением важнейших мест. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Вторая

Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.

Раздел 4. Деяние святых апостолов. Книга деяний святых апостолов. Последовательное изложение содержания книги Деяний.

Раздел 5. Соборные послания святых апостолов. Соборное послание святого апостола Иакова. Изложение содержания послания апостола Иакова. Первое соборное послание святого апостола Петра. Изложение содержания Первого послания апостола Петра. Второе соборное послание святого апостола Петра. Изложение содержания Второго послания апостола Петра. Первое соборное послание святого апостола Иоанна. Второе соборное послание святого апостола Иоанна. Третье соборное послание святого апостола Иоанна. Соборное послание святого апостола Иуды.

Раздел 6. Послания апостола Павла. Биографические сведения об апостоле Павле. Послания к Римлянам. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам. Послание к Галатам. Послание к Ефессянам. Послание к Колоссянам. Послания к Филиппийцам. Первое и Второе послание к Фессалоникийцам. Первое послание к Тимофею. Второе послание к Тимофею. Послание к Титу. Послание к Филимону. Послание к Евреям.

Раздел 7. Откровение святого Иоанна Богослова. Книга Откровения в Древней Церкви. Толкование избранных фрагментов книги Откровения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.8 «Священное Писание Нового Завета» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Священное Писание Нового Завета» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основы богословия;

– основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований;

уметь:

– использовать базовые знания в области библеистики и практической деятельности;

– ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития;

владеть:

– навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

- исторический и религиозный контекст, в рамках которого происходили Новозаветные события и создавались книги Нового Завета;
- библейскую Новозаветную исагогику (богодухновенность, каноничность, авторство, время и место происхождения книг Нового Завета);
- святоотеческие и современные принципы толкования Священного Писания Нового Завета;
- текст Евангелия и последовательность новозаветных событий;
- ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности;

уметь:

- ориентироваться в святоотеческих и современных источниках по толкованию Священного Писания;
- применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях;

владеть:

- навыками экзегетического анализа Евангельского текста при решении профессиональных задач.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

- основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания;

уметь:

- анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки, аргументировано изложить позиции авторов тех или иных богословских идей и реконструировать как исходные основания их рассуждений, так и перспективы деятельного использования их мнений;
- употреблять текст Священного Писания Нового Завета при решении современных богословских задач для различных аудиторий;

владеть:

- навыками применения полученных знаний изучаемой дисциплины в области теологии, педагогической и практической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель протоиерей Виктор Алексеевич Хохлов.

Б.1.Б.9 ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в освоении обучающимися согласного со Священным Писанием и Преданием понимания и усвоения догматического вероучения Вселенской Церкви.

Задачи дисциплины:

- дать представление о догматическом богословии, как научно-богословской системе, со своей областью знания, методологией, историей развития, особенностями современного состояния и прикладными задачами;
- раскрыть содержание догматов православной веры, составляющих догматическое учение Церкви в области Христологии, Сотериологии, Экклесиологии, Сакраментологии, Эсхатологии;
- развивать навыки практического применения основ христианского вероучения в деле катехизации, православной миссии и защиты церковного учения;
- развивать самостоятельное критическое мышление в работе с предлагаемыми источниками и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина базового цикла Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология Б.1.Б.9 «Догматическое богословие» изучается на протяжении второго и третьего курсов (3-6 семестры) по очной и заочной формам обучения. Дисциплина «Догматическое богословие» опирается на знания, полученные обучающимися при изучении таких учебных дисциплин как «Основное богословие», «История древней Церкви», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология». Изучение дисциплины «Догматическое богословие» необходимо для последующего освоения обучающимися дисциплин «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Апологетика», «Практическое руководство для священнослужителя», прохождения преддипломной практики и итоговой аттестации.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение, основные понятия богословия. Проблемы богопознания. Основные понятия богословия. Богословие как наука. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы. Разделы христианской теологии. Процесс формирования и развития христианской теологии. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги и т. д.). Божественное Откровение. Священное Предание, его формы и Священное Писание. Понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия. Догмат, свойства догмата. Вероучительная истина, богословское мнение. Прельщение, ересь. Схоластика. Проблемы богопознания, его характер и границы. Естественное и сверхъестественное богопознание. Практическая направленность богопознания. Богословие и наука.

Раздел 2. Троический догмат и внутритроические отношения. Троический догмат. История тринитарных споров. Троическая терминология: сущность, энергия, природа, лицо, ипостась. Проблемы использования понятия «личность» в богословии. Бытие и единственность Бога. Догмат о Пресвятой Троице. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства. Монархия Бога Отца. Единосущие Лица Пресвятой Троицы, перехорисис.

Раздел 3. Сотворение мира и человека. Грехопадение и его последствия. Промысел Божий о человеке и мире. Грехопадение и его последствия Падение денницы и части ангелов, появление зла. Последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и страдания, повреждение воли человека и подпадение человека под власть диавола. Состояние прельщенности человека. Промысел Божий о человеке и мире. Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: миропхранение и мироправление. Свобода человека и Промысел Божий. Предведение и предопределение Божии. Проблема детерминизма.

Раздел 4. О Боге Спасителе и Искупителе. Содержание учения о Боге Спасителе. Необходимость спасения. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Приготовление Богом рода человеческого к принятию Искупителя мира.

Раздел 5. Учение Церкви о природах и ипостаси Иисуса Христа или Таинстве Воплощения (Христология). Иисус Христос – истинный Бог (свидетельства Священного Писания, учение Отцов Церкви); заблуждения относительно Божеского достоинства Иисуса Христа. Иисус Христос – истинный человек (свидетельства Откровения о человечестве Спасителя); ересь докетизма; отличие Иисуса Христа от нас по человечеству. Учение о Лице Иисуса Христа. Краткая история догмата. Ипостасное соединение двух природ во Христе (образ соединения). Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе.

Раздел 6. Учение Церкви о Пресвятой Богородице. Учение Церкви о Пресвятой Богородице Мариология. Пресвятая дева Мария является Богородицей и Приснодевой. Боговоплощение и его следствия. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.

Раздел 7. О совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения или о Таинстве Искупления (Сотериология). Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. Этимология слова «искупление». Необходимость Искупления для спасения человека. Цель и значение Искупления. Библейские и святоотеческие образы Искупления. Существующие теории Искупления (юридическая, нравственная и «органическая» теория Искупления). Тройственное служение Иисуса Христа. Составляющие Искупления (Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя; Крестная смерть; сошествие Иисуса Христа во ад; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа; вечное царствование Иисуса

Христа по Вознесении). Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа (освобождение от наказания; очищение от грехов; примирение с Богом; дарование полноты благ).

Раздел 8. Учение о Благодати Божией. Необходимость Божественной помощи для усвоения плодов Искупления. Благодать как сила, освящающая и усваивающая плоды искупительного подвига Христа Спасителя. Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздавании благодати. Виды благодати (всеобщая благодать; церковная благодать; оправдывающая благодать; благодать сохраняющая и возвращающая духовную жизнь; особые дарования благодати). Отношение благодати к свободе (пелагианство; учение блаженного Августина; православное учение; значение веры и добрых дел для спасения). Апофатические свойства Божии. Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией). Божественная Благодать, Сущность и Ипостаси. Акты Константинопольского Собора 1351 года. Действие благодати Божией в мире. Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы. Всеведение. Разумность и Премудрость. Святость и Свет. Всемогущество. Благодать, Любовь и Милосердие. Правосудность или Справедливость. Антропоморфизмы: очи и зрение, уши и слух, уста и глаголение, обоняние, лицо, руки, десница, осязание, ноги и хождение, клятва, гнев и ярость, забвение, сон и дремание Божии.

Раздел 9. Учение о Церкви (Экклесиология). Общее понятие о Церкви Христовой. Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Цель и назначение Церкви. Господь Иисус Христос – Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви. Существенные свойства истинной Церкви Христовой (единство Церкви; святость Церкви; соборность или кафоличность Церкви; апостольство Церкви). Богоучрежденная церковная иерархия и сущность ее служения (апостолы; епископы; пресвитеры; диаконы). Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Вопрос о границах Церкви. Союз Церкви земной и Церкви небесной (молитвенное призывание и почитание святых; почитание мощей и икон).

Раздел 10. Учение о Таинствах (Сакраментология). Понятие о Таинствах как средствах освящения человека. Существенные свойства и число Таинств. Видимая сторона Таинств, невидимые действия Благодати Божией в Таинствах. Условия действительности Таинств. Действенность и спасительность Таинств. Отличие Таинств от прочих священнодействий. Таинства Крещения и Миропомазания. Таинство Евхаристии (установление Таинства Евхаристии; действительность и способ пребывания Иисуса Христа в Святых Дарах; преложение хлеба и вина в Таинстве Евхаристии; отношение Евхаристии к Голгофской Жертве; необходимость и спасительность причащения Святых Христовых Таин). Таинства Покаяния, Елеосвящения, Брака. Таинство Священства.

Раздел 11. Завершение судеб мира (Эсхатология). О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для каждого человека в частности. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда (состояние душ праведных после частного суда; состояние душ грешников

после частного суда). Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Римо-католическое учение о чистилище. О Боге как Судии и Мздовоздаятеле для всего человеческого рода. Антихрист, время его пришествия, брань антихриста с Царством Христовым. Второе Пришествие Христово. Неизвестность времени Второго Пришествия, признаки Второго Пришествия Христова. Воскресение мертвых, кончина мира, всеобщий Суд. Царство Славы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.Б.9 «Догматическое богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Догматическое богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– важнейшие источники Догматического богословия и историю догматических движений;

– основные принципы православной догматики;

уметь:

– использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по догматическим вопросам;

– на основе Священного Писания и Предания излагать вероучение Церкви по различным вопросам;

владеть:

– владеть различными способами получения богословских знаний.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– богословскую терминологию и проблематику;

уметь:

– использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом;

– формулировать основные положения современных догматических концепций; критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения;

владеть:

– владеть методологией научного исследования в области христианского вероучения.

ПК-7 – способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции студент должен *знать*:

– современные догматические течения в Православии;

уметь:

– объективно анализировать современные богословские течения;

владеть:

– навыком применения в практической жизни основ христианского вероучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель протоиерей Виктор Николаевич Зимин; преподаватель Гуцало О. А.

Б.1.Б.10 ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве. Данная дисциплина имеет целью также дать семинаристам представление: о высоте и ответственности пастырского служения; об основных богословских проблемах пастырской деятельности; о русской пастырской традиции.

Задачи дисциплины:

– раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так и Русской Церкви;

– привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения;

– выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;

– показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Литургика», «Нравственное богословие»;

– познакомить обучающихся с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;

– познакомить с опытом служения и формами работы на приходе на примере деятельности пастырей Саранской епархии;

– укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Пастырское богословие» является одной из дисциплин, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина изучается на третьем курсе (5-6 семестры), четвертом курсе (7 семестр) по очной форме обучения и на четвертом курсе (7-8 семестры), пятом курсе (9-10 семестры) по заочной форме обучения.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное или последующее освоение дисциплин ОПОП по ФГОС ВО направления подготовки 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «Нравственное богословие», «Апологетика».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Пастырское богословие». Понятие о Пастырском богословии. Определение науки, цель и содержание дисциплины, методы и положение в ряду других богословских дисциплин. История науки. Источники. Обзор литературы по дисциплине.

Раздел 2. Пастырство как богоустановленный институт. Православное учение о священстве. Богоустановленность и сакраментальная сущность Священства. Священство всеобщее и священство иерархическое. Действие благодати через недостойного пастыря. Вопрос о неизгладимости таинства Священства. Ответственность священника за полученный дар. Сущность пастырского служения. Понятие о православном пастырстве как служении спасению людей. Единый Пастырь – идея сопастырства (пастырства во Христе). Идея благодатного посредничества. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва. Высота, трудность и ответственность пастырского служения. Отцы Церкви о пастырском служении. Проблематика современного пастырского служения. Об особой ответственности пастыря.

Раздел 3. Вопросы, связанные с личностью пастыря. Пастырское призвание. Понятие призвания. Призвание в Ветхом и Новом Завете. Феномен призвания в настоящее время. Вопрос о свидетельстве призванности. Пастырское настроение. Понятие об особом духовном настрое пастыря. Характерные особенности этого настроения. Учение митрополита Антония (Храповицкого) о «Сострадательной пастырской любви», учение архимандрита Киприана (Керна) о «Евхаристической настроенности пастыря». Приготовление к священству. Необходимость подготовки. Духовная, интеллектуальная и внешняя подготовка. Брак и священство. Исторический обзор. Целибат духовенства в Римско-Католической Церкви. Целибат и монашество духовенства в Православной Церкви. Требования, предъявляемые Церковью к жене священника. Семейная жизнь пастыря. Посвящение (некоторые важные моменты). Приготовление к хиротонии. Ставленническая исповедь. Важнейшие моменты хиротонии. Искушения и испытания пастыря. Страх перед совершением Таинств, искушение малодушием. Искушение неумеренной ревностью и строгостью (неумеренная требовательность пастыря к прихожанам). Искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое

и моральное утомление. Искушение материальными благами; увлечение идеалом бедности. Искушение властью и авторитетом. Соблазн святости. Правильное отношение к миру и к человеку как идеологическое обоснование пастырства. Жизнь священника в современном мире.

Раздел 4. Деятельность священника. О различных сторонах пастырской деятельности. Три аспекта пастырского служения согласно Священному Писанию. Классификация обязанностей пастыря по св. прав. Иоанну Кронштадтскому. Четыре обязанности священника по книге «О должностях пресвитеров приходских». Святитель Феофан (Затворник) о важнейших сторонах священнического служения. Служение Слова (проповедническое духовно-просветительское и миссионерское служение пастыря). Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Требования, предъявляемые к пастырю как совершителю храмового богослужения. Отношение к традициям и Уставу. Указания при совершении треб. Пастырское душепопечение. Определение понятия «пастырское душепопечение». Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство Покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Литургические аспекты исповеди. Благодатная сторона таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия успешной исповеди. Помощь священника прихожанам при подготовке к таинствам Покаяния и Причащения. Вопрос о епитимиях. О различных проблемах пастыря-духовника. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника. Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.10 «Пастырское богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Пастырское богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- цели и задачи пастырского служения;
- все значимые сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях (в рамках как изученных лекционных занятий, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);

уметь:

- различать истинное направление пастырского служения от ложного;
- самостоятельно решать задачи использования теологического знания для выявления теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях;

владеть:

– базовыми принципами выявления теологического знания для решения задач выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать:*

– православное учение о священстве и сущности пастырского служения;

уметь:

– использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по вопросам пастырской практики;

владеть:

– практическими навыками решения учебных заданий по применению теологического знания для решения задач выявления теологической проблематики в междисциплинарных научных исследованиях.

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– учение отцов Церкви о пастырском служении и то, какими качествами должен обладать пастырь;

уметь:

– использовать знание основных разделов дисциплины для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;

владеть:

– основными обязанностями пастыря священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.), кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент.

Б.1.Б.11. ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции и дальнейшим ее разделением на католическую и протестантскую; определить

догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

– дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

– показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;

– определить основные направления развития современного западного богословия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (Б1.Б.11) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 5-6 семестров на третьем курсе по очной форме обучения; 7-8 семестрах на четвертом курсе по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Новейшая история западных исповеданий», «Церковь, государство и общество», «История Русской Православной Церкви», «Преддипломная практика».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие о дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие». Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание дисциплины и цель изучения сравнительного богословия. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чиноприема инославных.

Раздел 2. Вероучение Римско-Католической церкви. Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения. Особенности католической эkkлезиологии. Различия между православием и католицизмом в догматической, литургической, организационной сфере.

Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликт пап с Константинопольской Церковью. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. Завершительный акт разделения Церквей. Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.

История и причины появления учения об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Догматическая сущность учения о Filioque. Filioque и православный Восток.

Римско-католическое учение о первородном грехе. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг

и индульгенциях.

Догмат о Непорочном Зачатии (1854) и его православная оценка. Догмат о Вознесении Девы Марии.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (*ex opere operatum*). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием.

Специфика католической мистики. Священное Писание и Священное Предание у католиков, иные особенности римско-католического богословия и церковной практики.

Историческое развитие католического монашества, его роль в европейской культуре. Организационные отличия католического монашества от православного монашества. Основные католические ордена. Орден иезуитов, его значение в контрреформации. Монашеские ордена в России. Генезис, отличительные особенности католического мистицизма, его оценка православными подвижниками и богословами XIX – XX вв.

II Ватиканский собор, основные документы этого собора. Папа Павел VI, на соборе и после, Иоанн Павел I. Значение II Ватиканского собора для современного католицизма. Личность Иоанна Павла II, особенности его понтификата. Послесоборные реформы. Лефевр и его последователи. Папа Бенедикт XVI и современное состояние католицизма. Католицизм и Россия в XX веке.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (*ex opere operatum*). Особенности богословия и совершения таинств крещения, миропомазания, Евхаристии, исповеди, елеосвящения, священства и брака в сравнении с православным Преданием. Римско-католическая Церковь после II Ватиканского Собора. Епархиальные структуры, духовенство, монашество. Пресвитеры и диаконы в Римско-католической Церкви. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви. Священное Писание и Священное Предание. Посты.

Раздел 3. Вероучение протестантских конфессий. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. Предвестники и предшественники Реформации. Начало протестантизма. От первого выступления Лютера до Нюрнбергского договора 1532 г. Немецкая Реформация от Нюрнбергского мира 1532 г. до Вестфальского мира 1648 г. Историческое значение лютеранской Реформации.

Источники лютеранского вероучения. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. Учение о Церкви. Учение о Таинствах и их числе.

Ульрих Цвингли (1484 – 1531). Реформация Жана Кальвина. Вероучение кальвинистов. Символические книги кальвинистов. Реформатское вероучение. Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.

История английской Реформации. Англиканское вероучение. Церковная иерархия. Проблема женского священства. Англиканское содружество.

Раздел 4. Экуменическое движение. Основные исторические вехи экуменического движения. Русская Православная Церковь и экуменические движения: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние. Римско-католическая Церковь как экуменический партнер Русской Православной Церкви.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.11 «История западных исповеданий и сравнительное богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

уметь:

– взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;

– работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;

владеть:

– навыками толерантного поведения;

– навыками командной работы;

– навыками реализации совместных творческих проектов.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач;

уметь:

– систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

владеть:

– навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основы теологических знаний и основные принципы их использования в решении задач, связанных с развитием духовно-нравственной культуры;

уметь:

– использовать теологические знания через актуализацию представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий при разработке элементов образовательных программ;

владеть:

– навыками использования теологических знаний при разработке элементов образовательных программ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, богословия и библеистики, доктор филос. наук, доцент Елдин М. А.

Б.1.Б.12 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся представление о ранней истории христианства и христианской церкви, начиная от ее зарождения и кончая обстоятельствами возникновения «Великой Схизмы» 1054 г.; способствовать усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории, выяснению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров; пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов; ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией; ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления; выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведших к разрыву между ними церковного общения.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории христианства;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- охарактеризовать основные этапы истории христианства, дать хронологическую последовательность событий церковной истории до середины XI века;
- охарактеризовать догматические движения до 1054 г. и обосновать принципиальный характер догматических споров;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства;

– определить факторы, приведшие к разрыву церковного общения между Западом и Востоком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История древней Церкви» (Б1.Б.12) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1-4 семестрах на первом и втором курсах. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», Преддипломная практика.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в науку «История древней Церкви». Понятие о церковной истории. Предмет церковной истории и ее задачи.

Периодизация истории древней Церкви. Методология церковной истории. Источники и историография истории древней Церкви. Двоякая сущность Церкви (Еф. 1). Понятие термина Богочеловечность.

Раздел 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период). Состояние древнего мира до и после пришествия в мир Спасителя. Возникновение и распространение христианства I – III вв. н.э. Положение Церкви в Римской империи до Константина Великого, гонения на христиан, христианские мученики. Ереси и расколы в Церкви в I – IV вв. Начало христианского богословия (доникийское богословие). Внутренняя жизнь христианской Церкви.

Раздел 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров. Император Константин Великий и Миланский эдикт. Распространение христианства в эпоху Вселенских соборов. Развитие христианского богословия в эпоху Вселенских соборов. Богословский синтез. Первый Вселенский Собор (325 г.): причины созыва и его последствия. Император Юлиан Отступник. Второй Вселенский собор (381 г.): причины созыва и его последствия. Начало монашества. Становление системы церковного управления. Оригенизм IV – V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

Раздел 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров. Начало христологических споров. Третий Вселенский собор (431 г.): причины созыва и его последствия. Четвертый Вселенский собор (451 г.): причины созыва и его последствия. Христианская Церковь в правление императора Юстиниана Великого. Пятый Вселенский собор (553 г.). Начало монофелитства. Шестой Вселенский собор (680 – 681 гг.).

Раздел 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством. Иконоборческий кризис и борьба с ним. Седьмой Вселенский Собор (787 г.). Возрождение иконоборчества после VII Вселенского собора. Окончание иконоборческого кризиса.

Раздел 6. Христианская Церковь в середине IX – середине XI вв. Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий. История монашества и церковное управление в IX – XI веках. Церковный раскол 1054 г.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.12 «История древней Церкви» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «История древней Церкви» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные исторические даты церковной истории, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;

– жития святых и жизнь выдающихся церковных деятелей;

уметь:

– объективно оценивать исторические события церковной истории;

– выявлять место локального события в ряду однотипных исторических явлений, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;

владеть:

– навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по церковной истории.

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– методы апофатического и катафатического богословия в связи с церковной историей;

– основные догматические постулаты, касающиеся богословской проблематики в их церковно-историческом развитии;

уметь:

– систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов по истории церкви;

– использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности;

владеть:

– навыками приобретения, использования и обновления знаний по церковной истории.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– взаимосвязь событий гражданской и церковной истории;

– содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории;

уметь:

– анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте;

владеть:

– технологиями критического анализа исторических источников по церковной истории.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Синдянкина О. К.

Б.1.Б.13 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНОГО ИСКУССТВА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся представление о специфике христианского искусства и основных этапах его развития.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности христианского искусства: его содержание, виды и жанры, средства художественной выразительности;
- выявить основные этапы развития христианского искусства;
- проанализировать основные тенденции развития искусства на каждом из этапов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.Б.13 «Теория и история христианского искусства» относится к базовой части обязательных дисциплин части Блока 1. ОПОП ВО направления подготовки 48.03.01 Теология и изучается в 3-4 семестрах на втором курсе по очной форме обучения и в 5-6 семестрах третьего курса по заочной форме обучения. Дисциплина «Теория и история христианского искусства» основывается на знаниях ряда предшествующих и сопутствующих дисциплин: «История», «История Русской Православной Церкви», а также подготавливает изучение таких дисциплин как «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в искусствоведение. Искусствоведение как наука. Цели и задачи, объект и предмет искусствоведения. Церковное искусство и его специфика. Виды и жанры церковного искусства: архитектура, живопись, скульптура, искусство книги, декоративно-прикладное искусство.

Раздел 2. Зарождение и развитие христианского искусства в Европе и Византии. Рождение христианства и его место в культуре Древнего мира. Картина мира в христианстве. Христианское сознание – основа средневекового

искусства. Раннехристианское искусство. Архитектура, изобразительное искусство. Развитие средневекового искусства в Западной Европе: дороманское искусство, романский стиль, готический стиль. Искусство Византии: основные этапы развития, формирование крестовокупольного храма, складывание иконографических канонов.

Раздел 3. Церковное искусство Киевской Руси. Древнерусское искусство. Искусство древних славян. Искусство Киевской Руси XI – XII вв. Многообразие и богатство художественного наследия Древней Руси. Образование и расцвет Киевского государства. Культурные связи с Византией. Деревянное зодчество Древней Руси. Киевская София – символ могущества и величия Киевского государства. Архитектурная композиция Киевской Софии – главного собора Киевской Руси. Монуументальность архитектурных памятников Чернигова XI – XII вв. Мозаики и фрески Киевской Софии. Светские бытовые сюжеты во фресках башен собора. Мозаики церкви Михаила Архангела Михайловского монастыря. Одухотворенная человечность, высокое мастерство исполнения иконы «Владимирская богоматерь» – ее история. Высокий уровень прикладного искусства и книжной миниатюры. Искусство Великого Новгорода. Особенности развития архитектуры: София Новгородская, Георгиевский собор Юрьева монастыря.

Раздел 4. Церковное искусство XII – середины XIII вв. Искусство периода феодальной раздробленности. Искусство Владимиро-Суздальского княжества XII в. Феодальная раздробленность Древней Руси в XII в. Сложение местных художественных школ. Своеобразие Владимиро-Суздальской художественной школы. Крепостные и дворцовые сооружения Владимира: Золотые ворота, дворцовый ансамбль в Боголюбове. Гармоничная связь русской архитектуры с пейзажем. Церковь Покрова на Нерли. Успенский собор и Дмитриевский собор во Владимире. Символический смысл скульптурного декора Дмитриевского собора. Монуументальность, выразительность, высокое совершенство формы в русской иконописи XII в. Ярославская школа иконописи. Богоматерь Оранта – Великая Панагия («Ярославская Оранта»). Своеобразие общественной жизни в Новгородской феодальной республике. Самобытные черты в архитектуре и живописи Пскова. Лаконизм, суровая простота и богатырская мощь сооружений Новгорода в XII в. Развитие типа небольшого четырехстолпного храма.

Раздел 5. Русское церковное искусство середины XIII – середины XV вв.

Расцвет Новгородской художественной школы Церковь Спаса на Нередице, Николы на Липне, Федора Стратилата на Ручье, Спаса Преображения на Ильине улице. Псковская звонница. Фрески Спаса на Нередице. Росписи Феофана Грека в церкви Спаса Преображения – шедевр средневековой живописи. Внутренняя экспрессия и драматическая напряженность образов Феофана Грека. Своеобразие новгородской школы иконописи. «Ангел Златые Власы», «Чудо Георгия о Змие», «Битва суздальцев с новгородцами». Творчество Феофана Грека в Москве. Иконостас Благовещенского собора. Формирование московской художественной школы.

Раннемосковская архитектура. Живопись. Значение творчества Андрея Рублева для древнерусской живописи. Одухотворенность и философская глубина его творчества. Иконостас Благовещенского собора (Праздничный ряд) в Москве и роспись Успенского собора во Владимире (совместно с Даниилом Черным). «Спас Звенигородский». Совершенство композиции и цветового строя «Троицы». Ее художественное и культурное значение.

Раздел 6. Русское церковное искусство конца XV – XVI вв. Отражение роста самосознания русского народа, идеи сознания централизованного государства в искусстве Московской Руси. Перестройка Московского Кремля. Ансамбль Московского Кремля. Успенский собор (Аристотель Фиораванти), Архангельский собор (Алевиз Новый), Благовещенский собор (псковские зодчие), Грановитая палата, Колокольня Ивана Великого. Воплощение традиций владимирского, новгородского и псковского зодчества в постройках Московского Кремля. Особенности развития церковной живописи. Творчество Дионисия. Фрески Ферапонтова монастыря. Завершение процесса образования единого централизованного государства. Возникновение книгопечатания и оживление культурной жизни XV – XVI вв. Разнообразие конструктивных решений и декора в русской архитектуре XVI в. Создание шатровых храмов. Церковь Вознесения в Коломенском. Собор Василия Блаженного (Покрова «на рву», Барма и Постник). План собора Василия Блаженного, композиция, декоративное решение. Процессы регламентации в живописи. Годуновская и строгановская школы живописи.

Раздел 7. Русское церковное искусство XVII века. Семнадцатый век – время острых социальных конфликтов в России. Возрастающее значение светского начала в искусстве: жизнеутверждающий характер, декоративное величие русского искусства XVII в. Ростовский Кремль. Особенности русского деревянного зодчества. Церкви: Никольская в Панилове, Преображения в Кижах, Покрова в Филях, Знамения в Дубровицах. Барочные тенденции в русской архитектуре конца XVII в. Новый характер изображения в иконах XVII в. Значение Симона Ушакова как художника переходного времени. Парсуна как отражение светских и реалистических тенденций в русской живописи XVII в.

Раздел 8. Церковное искусство России Нового времени. Русское церковное искусство XVIII века. Экономический и политический расцвет России. Историческое значение реформ Петра I. Влияние культурных реформ на развитие искусства. Архитектура первой половины XVIII века. Нарышкинское барокко – переходный период в русской архитектуре. Шедевры русской архитектуры начала XVIII в. (Петропавловский собор Д. Трезини, Меншикова башня и др.) Искусство барокко в творчестве Растрелли (Смольный монастырь, Зимний дворец, Ансамбль Екатерининского дворца, Ансамбль Петергофа и др.). Переходный стиль в церковной архитектуре рубежа веков. Реформа живописного искусства. Распространение скульптуры. Церковное искусство XIX века: классицизм как ведущий художественный стиль эпохи. Казанский собор Воронихина, храмы В. П. Стасова, Исаакиевский собор

Монферрана. Эkleктика. Русско-византийский стиль, неорусский стиль, модерн в церковной архитектуре.

Раздел 9. Церковное искусство в России XX – XXI вв. Судьбы русского церковного зодчества в период атеистической пропаганды в СССР. Актуализация церковной архитектуры на рубеже XX – XXI вв. Основные тенденции развития. Современная церковная архитектура Мордовии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.Б.13 «Теория и история христианского искусства» позволяет получить знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Теория и история христианского искусства» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– особенности и основные закономерности развития христианского искусства;

уметь:

– объяснить смысловое наполнение произведений христианского искусства с учетом его специфики;

владеть:

– навыками интерпретации произведений христианского искусства.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основные периоды становления и развития христианского искусства;

уметь:

– применять полученные знания по дисциплине в социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника;

владеть:

– навыками коллективной работы в аудитории.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор культурологии, доцент Беломоева О. Г.

Б.1.Б.14 ПАТРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целю дисциплины является изучение основного содержания святоотеческой традиции, и церковной письменности т.н. классической эпохи (I – XV вв.), в лице ее наиболее значимых и знаменитых представителей, а также основных понятий и методов, лежащих в основе научного исследования святоотеческой литературы, конечная цель которого состоит в достижении более точного и полного понимания Священного Предания и богословия Церкви в его историческом развитии. В рамках изучаемого курса предполагается также знакомство с историей развития и результатами русских и зарубежных патрологических исследований.

Задачи дисциплины:

- уяснение смысла богословских воззрений каждого из рассматриваемых в курсе Отцов и Учителей Церкви;
- выявление и осмысление наиболее актуальных проблем святоотеческого богословия, с которыми будущие пастыри и теологи могут столкнуться в своем служении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является обязательной дисциплиной базового цикла ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1-6 семестров 1-3 курсов по очной и заочной формам обучения. Дисциплина «Патрология» служит основой для параллельного и последующего освоения дисциплин «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие» «Православная аскетика», «Философия», «История древней Церкви», «Догматическое богословие», «Каноническое право», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя». В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие о науке «Патрология». Наука патрология, ее предмет и краткая история на Западе и в России. «Отцы Церкви», «учители церкви» «церковные писатели» – определения и критерии, «согласие Отцов» как критерий авторитета Предания Церкви.

Раздел 2. Церковная письменность доникейского периода. Краткая характеристика периода. Св. Климент Римский. Св. Игнатий Богоносец. Св. Поликарп Смирнский. «Послание Варнавы». Дидахэ. «Пастырь Ерма». Христианские апологеты II в. Кодрат, Ермий, св. Аристид Афинский. Св. Иустин Философ. Татиан. Афинагор Афинский. Св. Феофил Антиохийский. Св. Мелитон Сардийский. «Послание к Диогнету». Гностицизм I – II вв. Св. Ириной. Св. Ипполит Римский. Другие антигностические церковные авторы II – III вв. Латинская церковная письменность. Тертуллиан. Св. Киприан Карфагенский. Возникновение христианской науки и христианской философии.

Александрийская школа III в.: история и краткая характеристика. Климент Александрийский: основные моменты богословия и апологетики. Христианский гнозис. Ориген. Библистика и экзегетика Оригена. Св. Дионисий Александрийский. Св. мч. Памфил как последователь Оригена. Свт. Григорий Неокесарийский Чудотворец как ученик Оригена, и Свт. Мефодий Олимпийский как критик Оригена. Итоги развития церковной письменности Доникийского периода.

Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских соборов. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности. Тринитарные споры. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор. Свт. Афанасий Великий. Свт. Василий Великий. Свт. Григорий Богослов. Свт. Григорий Нисский. Свт. Иоанн Златоуст. Свт. Кирилл Иерусалимский.

Раздел 4. Западные отцы Церкви IV – V вв. Свт. Амвросий Медиоланский. Блж. Иероним Стридонский. Блж. Августин Иппонский.

Раздел 5. Монашеская письменность IV – V вв. Преп. Антоний Великий. Преп. Пахомий Великий, Преп. Иоанн Кассиан Римлянин. Макарий Великий.

Раздел 6. Церковная письменность эпохи христологических споров. Краткий исторический обзор развития христологического учения Церкви в V – VII вв. Ереси аполлинарианства, несторианства и монофизитства. Полемисты VI – VII вв. против монофизитства. Значение Халкидонского Собора 451 г. Свт. Кирилл Александрийский. Блж. Феодорит Кирский. «Ареопагитики». Христологические споры VII в. Монофелитство. Преп. Максим Исповедник.

Раздел 7. Монашеская письменность VI – VII вв. Монашеская письменность VI – VII вв. «Душеполезные поучения» преп. Дорофея Газского (аввы Дорофея). «Лествица» преп. Иоанна Синайского (Лествичника).

Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества. Преп. Иоанн Дамаскин. Защита иконопочитания. Преп. Феодор Студит.

Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода. Обзор церковной письменности поздневизантийского периода (IX – XV вв.). Понятие об исихазме и его история. Свт. Фотий, патриарх Константинопольский. Преп. Симеон Новый Богослов. Поздневизантийский исихазм и его основные представители. Свт. Григорий Палама. Св. Николай Кавасила.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.Б.14 «Патрология» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Патрология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;

– основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение;

– базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки;

уметь:

– аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания;

– аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае;

владеть:

– категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а также навыками работы с первоисточниками;

– главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии.

– навыками анализа святоотеческих высказываний.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви;

уметь:

– ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании;

владеть:

– методами начального богословского исследования, навыками работы с творениями Святых Отцов и церковных писателей.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, их жизнеописания, письменные произведения и учение;

– базовые богословские понятия и терминологический аппарат патрологической науки;

уметь:

– соотносить появление тех или иных направлений в развитии христианской мысли с конкретной исторической обстановкой;

– ориентироваться в сложной проблематике различных богословских школ и в научных направлениях патрологии и патристики;

владеть:

– навыками общения с православной аудиторией используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель магистр богословия протоиерей Павел Горбунов.

Б.1.Б.15 НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является изучение обучающимися основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Задачи дисциплины:

– определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;

– познакомить обучающихся с основными нравственными категориями;

– привить навык богословского анализа;

– сформировать понимание нравственных проблем с позиции православия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нравственное богословие» (Б1.Б.15) входит в базовую часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7-8 семестров на четвертом курсе. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», «Сектоведение», «История Поместных Церквей», Преддипломная практика.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о дисциплине. История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности. Основание православного нравственного учения: антропологические, христологические и сотериологические. Понятие о двух видах нравственности. Реальность естественного нравственного закона и признание его всеобщего характера в православном богословии. Чувство совести. Религия

и нравственность. Адиафора. Вера и добрые дела. Православное понимание цели нравственной жизни.

Раздел 2. Нравственный закон в свете культурных традиций России. Особенности нравственных культурных традиций в России. Особенности нравственных культурных традиций в свете русской философии, русской религиозной философии, учении славянофилов. Отличие взглядов русских мыслителей от мировых культурных традиций.

Раздел 3. Развитие и формирование личности. Развитие и формирование личности в богословии. Понимание личности в богословии. Свойства личности. Основные факторы влияющие на формирование личности, догматические, канонические, культурные. Нравственное начало в становлении личности.

Раздел 4. Устроение человека. Устроение человека. Понятие о трихотомии человека в свете богословского учения. Дух, душа, тело их устроение, назначение, взаимосвязь.

Раздел 5. Богооткровенный нравственный закон. Необходимость Богооткровенного закона для нравственной жизни. Ветхозаветный нравственный закон святого пророка Моисея. Содержание ветхозаветного нравственного закона, его характеристика. Отличие его от языческих нравственных кодексов. Значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона. Евангельский нравственный закон. Заповеди блаженства, их нравственный смысл. Заповеди блаженств как единая система восхождения в добродетелях.

Раздел 6. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть. Грех как нравственное зло. Определение греха. Сущность греха. Грех и свобода человека. Влияние греха на человека. Греховные состояния человека. Причины греха: неправильное устроение ума, недолжное расположение чувств и ложное направление воли. Нечистые, злые помыслы. Определение страсти. Страсть как неестественное состояние человеческой природы. Необходимость борьбы со страстями. Святые отцы о греховных страстях. Страсть как причина греха. Развитие страстного помысла и грех. Этапы развития греховной страсти. Последствия греха. Основные греховные страсти.

Раздел 7. Понятие о христианской добродетели. Определение добродетели. Источник добродетели. Недостаточность естественной добродетели. Святые отцы о добродетели. Смысл и значение добродетели для христианина. Стяжание добродетели как результат победы над греховными страстями. Основные добродетели, противоположные греховным страстям.

Раздел 8. Любовь как основная христианская добродетель. Любовь как высшая добродетель. Любовь к Богу и ближнему. Любовь как служение людям. Заблуждения относительно этой добродетели. О любви к врагам. Ложь непротивленчества. Любовь к врагам как высшее проявление христианской добродетели. Средства к приобретению и сохранению любви.

Раздел 9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг. Нравственная свобода человека. Свобода и нравственное самоопределение личности. Вопрос о свободной воле человека. Личная и естественная воля человека: их

проявление и взаимодействие. Духовный подвиг. Борьба с грехом. Аскетика, ее необходимость для православного христианина. Покаяние. На пути к обожению: очищение, просвещение и совершенство. Этапы раскрытия благодати в человеке. О духовности. О прелести духовной. Значение богослужения и Таинств в деле спасения христианина.

Раздел 10. Нравственные обязанности христианина. Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.12 «Нравственное богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Нравственное богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-10 – способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– значение дисциплины «Нравственное богословие» в духовно-нравственном развитии человека;

– богословские произведения, способствующие духовно-нравственному развитию человека;

уметь:

– анализировать основные богословские мысли с целью духовно-нравственного развития;

владеть:

– основополагающими понятиями православного богословия и применять их в деле духовно-нравственного развития.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– факторы, влияющие на духовно-нравственное развитие личности;

уметь:

– четко определять значение тех или иных богословских истин в духовно-нравственной жизни человека;

владеть:

– основными нравственными богословскими категориями и применять их при решении профессиональных задач.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– учение Церкви о естественном нравственном законе, совести, свободе, эмоциях, долге, достоинстве – основных составляющих духовно-нравственной жизни человека;

уметь:

– пользоваться полученными знаниями в области богословия для личного и общественного духовно-нравственного развития;

владеть:

– навыками коллективной работы с аудиторией в рамках социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель протоиерей Андрей Николаевич Табаев.

Б.1.Б.16 ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение общей гуманитарной культуры учащихся, формирование у обучающихся целостного представления об особенностях религиозных систем Востока (ислама, индуизма, буддизма, сикхизма, джайнизма, конфуцианства, даосизма, синтоизма).

Задачи дисциплины:

– изучение основных черт и закономерностей развития классической исламской цивилизации, включая особенности исламского права (шариата) и его составной части – мусульманской юриспруденции (фикха);

– изучение доктринальных и организационно-культовых особенностей религиозных систем индийского происхождения – индуизма, буддизма, сикхизма, джайнизма;

– изучение доктринальных и организационно-культовых особенностей религиозных систем Дальнего Востока – конфуцианства, даосизма, синтоизма;

– изучение социально-политического феномена религиозного радикализма на Востоке (на примере салафий);

– изучение особенностей исторического развития религиозных меньшинств в странах Востока (на примере христианских и мусульманских общин Индии, Китая и Японии);

– изучение социокультурного феномена религиозного модернизма и новых религиозных сообществ на Востоке (на примере неоиндуизма, необуддизма, мусульманского модернизма, религиозных общин бахаи и ахмади);

– обозначение роли ислама и буддизма (ламаизма) в истории и культуре России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История нехристианских религий» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин блока Б.1 ОПОП ВО по направлению полготовки 48.03.01 Теология. Для освоения дисциплины «История нехристианских религий» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Основное богословие», «История древней Церкви». Освоение дисциплины «История нехристианских религий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Сектоведение», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ислам. Пророк Мухаммад: начало проповеди, хиджра, война с язычниками Мекки. Источники ислама: Коран, Сунна и шариат. Учение ислама: аркан ад-дин. Классическая исламская цивилизация (Арабский Халифат): праведные халифы, династии Омейядов и Аббасидов. Мусульманское право: разделы фикха, методы фикха (иджма, кияс, иджитхад), мазхабы. Направления ислама: сунниты, шииты (имамиты, исмаилиты, зейдиты, гулат, алавиты), хариджиты, тасаввуф. Мусульманский культ. Современный исламский мир: основные тенденции развития.

Раздел 2. Религии Индии, Китая и Японии. Индуизм: источники (Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады, Махабхарата, Рамаяна), категории (дхарма, сансара, карма, ахимса), мифология, культ, даршаны, феномен неоиндуизма. Буддизм: личность основателя и четыре благородные истины, Трипитака, Хинаяна и Махаяна, региональные модели буддизма в Китае, Японии, Тибете, Монголии, России. Религии сикхов и джайнов. Конфуцианство: Кун-цзы и «Лунь Юй», концепции Мэн-цзы, Сюнь-цзы, Чжу Си. Даосизм: Лао-цзы и «Дао дэ цзин», Чжуан-цзы и философские концепции даосизма, религиозный дарсизм. Синто: от мифов и сказок до статуса государственной религии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.Б.16 «История нехристианских религий» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «История нехристианских религий» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события имена исторических деятелей, связанных

с религиозными системами Востока; основные события и процессы истории и культуры религий Востока в контексте мировой истории;

уметь:

– критически воспринимать, анализировать, оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

владеть:

– навыками анализа причинно-следственных связей в развитии религий Востока; их роли в историческом процессе и политической организации общества;

– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России, частью которых являются традиции российского ислама и российского (сибирского, калмыцкого) буддизма.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основные и специальные положения, методологию и методы теологического знания, иметь широкую эрудицию в данной сфере знаний;

уметь:

– ставить сложные профессиональные задачи на основе использования основных положений, методов и методологии теологического знания;

владеть:

– методологией использования основных положений и методов теологического знания при решении профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор исторических наук, профессор Мартыненко А. В.

Б.1.Б.17 СЕКТОВЕДЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение общей гуманитарной культуры учащихся, формирование у студентов целостного представления об особенностях сект, включая «новые религиозные движения» (НРД).

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культурными особенностями НРД неиндуистского происхождения;

– ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культурными особенностями сект, возникших на основе ислама;

– ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культурными особенностями сект, возникших на основе христианской традиции;

– ознакомить обучающихся с доктринальными и организационно-культурными особенностями неоязыческих и сатанистских сект.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сектоведение» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО 48.03.01 Теология. Дисциплина изучается в 7-8 семестрах по очной и заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «Сектоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «История», «Основное богословие», «История древней Церкви». Освоение дисциплины «Сектоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Секты азиатского происхождения. Неоиндуизм: Рам Мохан Рой и Брахмо Самадж, Даянанда Сарасвати и АРья Самадж, Рамакришна, Вивекананда и «Миссия Рамакришны», Шри Ауробиндо и Ауровилл, кришнаиты (ИСКОН), Ошо (Раджниш), Сатья Баба, Ананда Марг, Кришнамурти, Шри Чинмой. Ваххабизм (салафийя) как террористическое и сектантское направление в исламе. Мессианские / синкретические секты, возникшие на основе ислама: бахаи, ахмади. Корейская секта Муна как искажение христианской традиции. Японская террористическая секта Аум Синрике. Теософское общество и движение Рерихов.

Раздел 2. Секты западного происхождения. Секты позднего протестантизма: баптисты, адвентисты седьмого дня, пятидесятники. «Сторожевая башня». Церковь Божия Матерь Державная. ЮСМАЛОС – Белое братство. Харизматы. Сайентологи. Раэлианцы. «Дети Бога». Ветвь Давидова. Орден Храма Солнца. Сатанистские группы. Секта Мэнсона. Секта «Врата рая». Секта «Храм народов».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.Б.17 «Сектоведение» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Сектоведение» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основы правового регулирования, связанные с деятельностью сект;

уметь:

– критически воспринимать, анализировать, оценивать информацию, факторы и механизмы изменений в деятельности сект;

владеть:

– навыками анализа причинно-следственных связей в процессе возникновения и деятельности сект.

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности теолога с привлечением информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

– ставить сложные профессиональные задачи на основе использования основных положений, методов, методологии с учетом требований информационной безопасности;

владеть:

– методологией информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении профессиональных задач деятельности теолога.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника;

знать:

– основные и специальные положения, методологию и методы гуманитарных и социально-экономических наук, иметь широкую эрудицию в данной сфере знаний;

уметь:

– ставить сложные профессиональные задачи на основе использования основных положений, методов и методологии гуманитарных и социально-экономических наук;

владеть:

– методологией использования основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор исторических наук, профессор Мартыненко А. В.

Б.1.В.01 ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление обучающихся Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирования и развития у обучающихся общих представлений об историческом становлении аскетического учения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Православная аскетика» является одной из дисциплин, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина вариативного цикла Б1.В.01 изучается на первом курсе (1 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате параллельного освоения дисциплин ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История древней Церкви», «Патрология».

Освоение данной дисциплины необходимо: □ для последующего изучения дисциплин ОПОП «Пастырское богословие», «Апологетика», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека. Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Аскетизм в традиционных религиях.

Раздел 2. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров. Поиск границы между Ветхим и Новым Заветом. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Аскетическое богословие на Западе IV – V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.

Раздел 3. Догматические основы аскетизма. Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех и его последствия. Искупление, Обожение.

Раздел 4. Страсти, классификация страстей. Страсть. Причины развития страстей. Страсти, классификация страстей. Схема развития страстей. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Соматические страсти. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Психические страсти: сребролюбие, печаль уныние, гнев, тщеславие и гордость.

Раздел 5. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви. Феномен прелести. Любовь и знание. Вера и любовь. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь к Богу и миру. Мир как совокупность страстей. Христианское отношение к родственникам.

Раздел 6. Молитва. Виды молитвы. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Молитва Иисусова. Деяние и созерцание. Исихазм. История и богословие. Распространение исихастского учения.

Раздел 7. Смирение и смиренномудрие. Смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

Раздел 8. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе. Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Раздел 9. Формы аскетического делания. Аскетические понятия – верность, ревность и Терпение. Трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Самопознание и самоиспытание. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность. Покаяние. Послушание и старчество. Самопротивление и самопринуждение. Память смертная.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.01 «Православная аскетика» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Православная аскетика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области Православной аскетики при решении профессиональных задач;

уметь:

– систематизировать базовые знания в области Православной аскетики при решении проблем, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью;

владеть:

– навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области Православной аскетики при решении профессиональных задач.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

все значимые сведения об аскетическом богословии, необходимые для решения реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности (в рамках как изученных лекционных занятий, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы);

уметь:

– самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения проблем социально-практической деятельности;

владеть:

– практическими навыками реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.), кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент.

Б.1.В.02 ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины выступает знакомство с основными философскими теориями и религиозными практиками, их классификацией, а также изучение основ православного вероучения: раскрытие и обоснование главных христианских истин, имеющих как общерелигиозный характер (бытие Бога), так и собственно христианский, которое бы позволило засвидетельствовать человеку, находящемуся вне Церкви христианский ответ на основные вопросы и проблемы жизни и оценить его перед лицом различных философских и религиозных альтернатив.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными философскими и квазирелигиозными теориями и практиками, рассмотреть их классификацию и сделать критический разбор;
- научиться логически обосновывать основы православного вероучения и сравнивать с ним философские и квазирелигиозные концепции;
- познакомиться с теоретическими основаниями культуры и христианским взглядом на нее, сделать критический разбор современных явлений культуры на предмет их соответствия собственным основаниям культуры;
- научиться аргументировано отстаивать основы православного вероучения перед лицом современных философских и социокультурных вызовов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основное богословие» (Б1.В.02) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1 семестра первого курса. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие об апологетике. Цели и задачи Основного богословия. Краткая история развития апологетики. Исторический очерк русской религиозно-философской и апологетической мысли.

Раздел 2. Религия. Понятие о религии. Признаки религии. Сущность религии. Происхождение религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Эвгемеризм. Натуралистическая гипотеза происхождения религии. Анимизм. Взгляд на религию Л. Фейербаха. Взгляд на религию З. Фрейда. Социальная гипотеза происхождения религии. Пантеизм, деизм, теизм. Религиозные воззрения Б. Спинозы. Взгляд на сущность религии И. Канта. Взгляд на сущность религии Ф. Шлейермахера. Взгляд на сущность религии Ф. Гегеля.

Раздел 3. О бытии Бога. Доказательства бытия Божия. Взгляд святых отцов. Доказательства бытия Божия в схоластическом богословии. Онтологический аргумент. Анализ кантовской критики онтологического аргумента проф. В. Д. Кудрявцевым-Платоновым. Космологическое доказательство бытия Божия. Телеологическое доказательство бытия Божия. Нравственное доказательство бытия Божия – 1 форма. Нравственное доказательство – 2 – 3 формы. Исторический аргумент в пользу бытия Божия. Психологический аргумент в пользу бытия Божия. Религиозно-опытный аргумент в пользу бытия Божия.

Раздел 4. Религия и человеческая деятельность. Наука и религия. Учение Библии о творении. Креационизм и эволюционизм. Проблема зла. Язычество, его сущность и происхождение.

Раздел 5. Учение об Откровении. Понятие о сверхъестественном Откровении. Понятие о естественном Откровении. Вера и знание. Индивидуальное Откровение и его признаки. Религиозный плюрализм. Ветхозаветная религия и христианство.

Раздел 6. Духовная жизнь. Основы духовной жизни. О святости в Православии. Учение святых Отцов о правильном образе духовной жизни. Духовная борьба. Основные ошибки и опасности на пути духовной жизни. Католическая духовность как пример отступления от учения свв. Отцов. Бог и человек. Понятие святости и условия освящения человека. Возможность достижения святости для человека. Подлинные святые и их жизнь.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.02 «Основное богословие» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Основное богословие» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные термины и понятия дисциплины;

уметь:

– объяснять смысл православных догматов;

владеть:

– способностью использовать основы знаний по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– догматическое учение Православной Церкви;

уметь:

– интерпретировать основные положения православного вероучения;

владеть:

– способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин А. А.), кандидат богословия, канд. пед. наук, доцент.

Б1.В.03 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы способствовать получению твердых теоретических основ, необходимых как для овладения фактическим материалом, так и для усвоения основных тенденций и закономерностей истории Русской Православной Церкви.

Задачи дисциплины:

- изучить историческое развитие Русской Православной Церкви с древнейших времен по настоящее время;
- уделить особое внимание внутреннему устройству церковной жизни, управлению и иерархии;
- рассмотреть церковно-государственные отношения;
- показать специфику миссионерского служения Русской Православной Церкви и ее внешнего расширения;
- рассмотреть историю, причины появления расколов и других еретических движений в жизни Русской Православной Церкви;
- познакомиться с историей развития духовного образования и церковной письменности;
- определить особенности религиозности общества в разные периоды гражданской истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» (Б1.В.03) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 4-8 семестров на протяжении 2-4 курсов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «История Русской Православной Церкви». Начальный (Киевский) период (988 – 1237). Предмет «Истории Русской Православной Церкви» и ее задачи. Значение Православия в истории России. Периодизация курса. Источники и историография. Христианство в пределах Руси до X в. Крещение Руси и начало митрополии на Руси. Распространение христианской веры в XI-XIII вв. Взаимоотношение духовной и государственной власти. Законы, органы и система церковного управления. Первые храмы на Руси и их общественное значение. Духовное просвещение в Древней Руси. Монастыри и монашество Древней Руси.

Раздел 2. Русская Православная Церковь: от монголо-татарского нашествия до патриаршества (1237 – 1589). Духовно-нравственные причины кризиса Киевской Руси. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русская Православная Церковь в период зависимости Руси от Орды до разделения митрополии. Русская Церковь в период разделенной митрополии. Московская митрополия. Киевская митрополия. Монастыри и монашество на Руси в XIII –

XVI вв.

Раздел 3. Первый патриарший период (1589 – 1700). Установление патриаршества на Руси. Русская Православная Церковь в эпоху Смутного времени. Великий Московский Земский и Церковный Собор 1613 г. Патриарх Московский Филарет и два его преемника. Патриаршество Никона. Решения Большого Московского Собора 1666 – 1667 гг. Патриархи Иоаким и Адриан. Московское Патриаршество и Западнорусская митрополия. Монастыри и монашество в России XVI – XVII вв. Духовное образование в XVII веке.

Раздел 4. Синодальный (Петербургский) период (1700 – 1917). Русская Православная Церковь в начале XVIII века. Период местоблюстительства патриаршего престола. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода. Духовный регламент. Эпоха секуляризации. Русская Православная Церковь в XIX веке. Русская Православная Церковь на рубеже XIX – XX вв. Монастыри и монашество в синодальный период. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви.

Раздел 5. Русская Православная Церковь в XX – нач. XXI вв. Начало богоборческого периода 1917 – 1991 гг. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. РПЦ в годы гражданской войны. РПЦ в условиях гонений 20-30-х гг. Обновленческий раскол и борьба с ним. РПЦ в условиях Второй мировой войны. Православная Церковь в условиях хрущевских гонений. Московское Патриаршество в XX веке. Русская Православная Церковь Заграницей в XX веке. Новейший этап в истории РПЦ. Святые Царственные Мученики и Новомученики Российские XX века, их подвиг и значение в истории нашего Отечества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.03 «История Русской Православной Церкви» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события русской церковной истории и имена ее исторических деятелей; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;

уметь:

– объективно оценивать исторические события церковной истории;
– анализировать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

владеть:

– навыками работы с источниками и вспомогательной литературой по русской церковной истории.

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– возможности применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

– возможности использования информационных технологий в науке и образовании;

уметь:

– применять средства информационных технологий в исторических научных исследованиях;

– использовать информационные технологии в своей предметной области;

владеть:

– теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационных технологий в своей предметной деятельности;

– навыками доступа к локальным и глобальным информационным ресурсам с использованием информационных технологий.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– взаимосвязь событий гражданской и церковной истории;

– содержание основных канонических документов изучаемого периода церковной истории;

уметь:

– анализировать и трактовать исторические события и явления в богословском и проповедническом аспекте;

владеть:

– технологиями критического анализа исторических источников по церковной истории.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент Сысуев Д. А.

Б1.В.04 ИСТОРИЯ ПОМЕСТНЫХ ЦЕРКВЕЙ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом пути, проделанном Поместными церквями, обобщении систематизированных знаний об основных особенностях эволюции Поместных церквей как общественно-политического и религиозного института, и введения в круг исторических проблем, связанных с областью будущей деятельности, выработки навыков анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях церковно-исторической науки;
- выявить движущие силы и закономерности исторического развития Поместных Церквей, места Поместных церквей в историческом процессе.
- сформировать знания по истории и современному состоянию государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни Поместных церквей;
- охарактеризовать наиболее значительные церковно-исторические исследования, относящиеся к истории Поместных Церквей;
- выявить причинно-следственные связи отдельных событий церковной истории в широком историческом контексте;
- охарактеризовать основные этапы истории Поместных Церквей, дать хронологическую последовательность событий истории Поместных Церквей до современного положения Поместных православных Церквей;
- проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства;
- проследить становление системы церковного управления и церковного законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Поместных Церквей» (Б1.В.04) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 8 семестра четвертого курса по очной и заочной формам обучения. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные, полученные в ходе изучения ряда специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие». Дисциплина История Поместных Церквей находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие». Дисциплина История Поместных Церквей направлена на качественную теоретическую подготовку будущего пастыря в области истории Христианской Церкви, способствует формированию у целостного взгляда на историческое бытие церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии, призвана помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Актуальность проблемы. Характеристика литературы, источников и учебников по теме. Историография изучения вопроса. Терминологическая характеристика понятий «Православие», «Автокефальная церковь», «Поместная церковь». Структура дисциплины и его особенности. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Главные этапы в развитии Православия. Особенности православного вероучения, канонического права. Диптих чести.

Раздел 2. Становление христианской церкви. Константинопольский Патриархат и Византийская Церковь. Первые века христианства. Становление Христианской Церкви. Политические, социальные, культурные и идеологические предпосылки образования христианства. Первые христианские общины и их особенности. Развитие социально-политического и духовного кризиса в Римской империи. «Катакомбная церковь». Миланский эдикт 312 г. и его значение для истории христианства и христианской церкви. Обращение Константина и постепенное превращение христианства в официальную религию поздней Римской империи. Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые Вселенские соборы. Византийская религиозно-политическая доктрина и ее эволюция. Развитие античных воззрений на государство и религию. Концепции «божественного государства» и «божественного мужа». Римская концепция государства и верховной власти и ее эволюция. Режим домината и его особенности. Союз христианской церкви и государства в поздней Римской империи. Христианское учение о церкви и государстве. Аврелий Августин и его учение о Граде Небесном и граде земном. Концепция двух мечей. Основные положения византийской религиозно-политической доктрины. Идея божественного происхождения верховной власти и ее сакрального характера. Византийская империя как христианское государство и государство для христиан. Богоизбранность империи и народа, ее населяющего. Константинополь как новый Иерусалим, Византия – новый Израиль, Византийские представления о мировом порядке и наилучшем мироустройстве. История Константинопольской Православной Церкви. Предыстория Константинопольской Церкви. Образование Константинопольской Патриархии. История Константинопольской Православной Церкви в эпоху Византийской империи: правление императора Юстиниана Великого, период иконоборчества, период правления Македонской династии. Латинское завоевание Константинополя и его последствия для судьбы Константинопольской Патриархии. Никейский Патриархат. Константинопольские патриархи и проблема унии с католической церковью. Император и патриарх – особенности взаимоотношений. Выдающиеся византийские патриархи. Константинопольская Патриархия под османским владычеством. Православная Церковь в Османской империи. Взаимоотношения Патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия. Константинопольская Патриархия

в Новое время и в XX в. Современное состояние Константинопольской Патриархии.

Раздел 3. Восточные Патриархаты. Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства. Раскол Александрийской Патриархии и выделение из нее Коптской Церкви. Александрийская Патриархия под господством мусульманских халифов. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской Церкви. Реформы патриарха Мелитиоса Второго. Антиохийская христианская община и ее место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр распространения христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке. Раскол Антиохийской Церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской Церкви. Установление господства Константинопольского Патриархата над Антиохийской Церковью. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Латинские антиохийские патриархи. Падение крестоносных государств и восстановление православной Патриархии на Ближнем Востоке. Османское завоевание и судьба Антиохийской Патриархии. Иерусалимская Церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и ее древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха. Иерусалимская Патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская Патриархия и ее история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение православных патриархов в Иерусалим. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами. Современное состояние Александрийской, Антиохийской, Иерусалимской Церквей.

Раздел 4. Малые поместные церкви история и современность. Понятие «малая Православная Церковь». Основные малые Церкви – Грузинская, Сербская, Болгарская, Греческая. Малые Православные Церкви Центральной Европы. Православие в Америке.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.04 «История Поместных Церквей» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «История Поместных Церквей» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные ключевые этапы истории Поместных Церквей с момента их зарождения, становления, включая современное положение;

уметь:

– выделять различные подходы к оценке и периодизации истории Поместных Церквей в контексте истории христианства и теологических дисциплин;

владеть:

– навыками анализа основных этапов и ключевых событий истории Поместных Церквей с момента их зарождения, становления, включая современное положение.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– вклад, внесенный Поместными Церквями в формирование православной культуры и системы ценностей Православия, сформировавшихся в ходе их исторического развития;

уметь:

– определять роль и вклад, внесенный Поместными Церквями в формирование православной культуры и системы ценностей Православия, сформировавшихся в ходе их исторического развития;

владеть:

– навыком сопоставления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека и Церкви в историческом процессе и политической организации общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Синдянкина О. К.

Б1.В.05 ЛИТУРГИКА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся всестороннее, комплексное представление о богослужении в Русской Православной Церкви, а также научить учащихся правильному и осмысленному совершению богослужения.

Задачи дисциплины

– формирование знаний об основных понятиях науки о богослужении и овладение обучающимися соответствующей терминологией;

– формирование навыков составления и совершения богослужений Русской Православной Церкви;

– формирование навыков анализа и интерпретации основных моментов истории развития богослужебного Устава;

- получение практического опыта применения полученных знаний в процессе совершения церковных служб.
- изложение и правильное объяснение христианского богослужения для того, чтобы подчеркнуть и объяснить догматические и нравственные идеи в христианстве и в православном богослужении в частности;
- раскрыть смысл отдельных богослужебных действий и символов, молитв и священных предметов;
- изложить появление и развитие христианского богослужения, как целого, так и отдельных его частей и предметов;
- объяснить причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Литургика» Б1.В.05 является вариативной дисциплиной базовой части и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Дисциплина изучается на протяжении 1-6 семестров на протяжении 1-3 курсов по очной и заочной формам обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для более глубокого понимания и усвоения ряда профессиональных и специальных дисциплин, таких как «Священное Писание Ветхого Завета» и «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Гомилетика», «Догматическое богословие», «Церковное пение», «Церковнославянский язык», «Пастырское богословие», «История Русской Православной Церкви», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Христианский храм. Три части Литургики. История богослужения и происхождение храма. Символические изображения катакомб. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Иконостас. Алтарь и его принадлежности.

Раздел 2. Священнослужители. Праздники и посты. Три степени священства. Облачения, их история, символика. Награды. Праздники великие, средние и малые. История праздников. Посты, их значение, особенности.

Раздел 3. Богослужебные книги. Богослужебные Евангелие и Апостол. Типикон, история, содержание. Псалтирь, Часослов, Месяцеслов, Октоих. Минея, Триодь Постная, Триодь Цветная. Ирмологий, Служебник, Требник.

Раздел 4. Богослужения суточного круга. Вседневная вечерня, вседневная утренняя, славословная утренняя. Повечерие, полунощница. Часы. Изобразительны.

Раздел 5. Полиелейная служба. Полиелейная вечерня, полиелейная утренняя.

Раздел 6. Воскресное всенощное бдение. Воскресная вечерня, ее последование и священнодействия, символика. Воскресная утренняя, ее последование и священнодействия, символика.

Раздел 7. Литургия. Богословский аспект. Виды и дни совершения. Литургия свт. Иоанна Златоуста, последование, священнодействия, символика. Литургия Преждеосвященных Даров, история, последование, священнодействия.

Раздел 8. Богослужение двенадцатых праздников. Двенадцатые праздники, история, последование, особенности богослужения.

Раздел 9. Богослужение в период пения Постной и Цветной Триодей. Подготовительные недели и седмицы Великого поста. Великопостные утреня, часы, вечерня. Великое повечерие. Вход Господень в Иерусалим. Страстная седмица. Пасха. Пасхальная утреня, часы, литургия. Светлая седмица. Недели по Пасхе. Вознесение Господне. Троицкая родительская суббота. Пятидесятница.

Раздел 10. Богослужение Таинств. Таинство Крещения, Миропомазания, Покаяния, Брака, Елеосвящения, Священства. Символика, богословский смысл, последование.

Раздел 11. Богослужение погребений и молебных пений. Отпевание мирских людей. Панихида. Отпевание в Светлую седмицу. Отпевание монахов. Отпевание младенцев. Отпевание священников и архиереев. Последование общего молебна. Малое освящение воды.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.05 «Литургика» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Литургика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– содержание православного богослужения, причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов и символов;

уметь:

– свободно ориентироваться в системе православного церковного богослужения;

владеть:

– пониманием места и значения православного богослужения для духовной жизни.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий;

уметь:

– применять методы администрирования в рамках прихода, в обеспечении практической деятельности конфессии;

– самостоятельно составить и практически отправить православное богослужение в рамках действующего Устава и осмысленно участвовать в этом богослужении;

владеть:

– навыками практической работы с богослужебными текстами.

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– историю появления и развития православного богослужения;

уметь:

– самостоятельно составить и практически отправить православное богослужение в рамках действующего Устава и осмысленно участвовать в этом богослужении;

владеть:

– навыками применения теологических знаний при совершении богослужения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра Церковно-практических дисциплин, кандидат богословия, доцент протоиерей Алексей Владимирович Зверев.

Б1.В.06 АПОЛОГЕТИКА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является защита христианства от обвинений и критики со стороны его противников, а также опровержение неверных религиозных и мировоззренческих взглядов, противостоящих христианству. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о проблемах и задачах дисциплины «Апологетика», о месте и значении дисциплины «Апологетика» в общей философской, научной и культурной традиции; углубление представления об основных богословских проблемах, возникающих при анализе философских, исторических и естественнонаучных дисциплин, об основных направлениях развития современного православного богословия; расширение внутренней взаимосвязи всех видов истинного знания и отсутствие противоречия их с христианским богословием.

Задачи дисциплины:

– осмыслить основные положения православного христианского учения;

– дать ответ на распространенные обвинения против православной веры со стороны атеистического мировоззрения и нехристианских и неправославных религиозных систем;

– уяснить догматическое и духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Апологетика» (Б1.В.06) входит в вариативную часть цикла Б.1. и является дисциплиной по выбору ОПОП ВО по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении 8 семестра 4 курса. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и параллельному усвоению ряда дисциплин, таких как «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя», «Сектоведение», «Нравственное богословие».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука и религия. Атеизм. Введение. Цели и задачи дисциплины. Апологетика как дисциплина. Соотношение научного знания, религиозного и нерелигиозного мировоззрений. Атеизм. «Новый» атеизм. Критика атеизма. Аргументы в пользу бытия Божия в свете атеистической критики. Теория эволюции. Проблемы теории эволюции. Церковь и общество. Моральные вопросы апологетики. Причины отхода от Церкви. Возврат к Церкви и вера в Церковь.

Раздел 2. Библейская апологетика и православие. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии. Библейская апологетика. Апологетика Православия: полемика с протестантами.

Раздел 3. Православие и иные религии. Предполагаемое Божественное происхождение Корана. Теория реинкарнаций и ее опровержение. «Духовность» newage. Современное неоязычество. Новоиудейство. Темы полемики с представителями новоиудейства.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.06 «Апологетика» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Апологетика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– объективные аргументы, свидетельствующие о Божественном происхождении христианства;

– православные критерии в оценке различных идей и явлений человеческой жизни;

– особенности православной веры и принципов духовной жизни в сравнении с другими мировоззрениями;

уметь:

– аргументировано на основании не только Священного Писания и Предания, но и данных естественных и гуманитарных наук ответить

на различные вопросы, связанные с пониманием основных положений православной веры;

– вести дискуссию с людьми различных убеждений;

владеть:

– целостным представлением о содержании апологетики и ее значении.

– методами православной апологетики на основе Священного Писания, данных естественных и гуманитарных наук.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основные аргументы антихристианской направленности и их опровержение;

– принципиальные отличия христианского вероучения от древних и современных вероучений;

– позицию православной церкви по спорным социальным вопросам современности и ее обоснование;

уметь:

– использовать полученные знания в различных видах межличностного общения;

– логически верно выстраивать стратегию дискуссии в защиту православного вероучения;

– аргументировано обосновать христианскую позицию по различным спорным вопросам;

владеть:

– навыками общения с различной аудиторией и разумного использования теологической и философской терминологии в дискуссиях;

– основами педагогического мастерства;

– навыками апологетических дискуссий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель протоиерей Виктор Алексеевич Хохлов.

Б1.В.07 РИТОРИКА

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание специфики профессионального общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности священнослужителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Риторика обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего священнослужителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

Таким образом, дисциплина «Риторика» позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки священнослужителя – формирование его коммуникативной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Риторика» (Б1.В.07) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Гомилетика», «Миссиология», «Каноническое право», «Педагогика», «Психология», «Церковь, государство и общество», «Нравственное богословие». Дисциплина «Риторика» преподается в 3-4 семестрах по очной форме обучения, в 3 семестре по заочной форме обучения на втором курсе.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Риторика как дисциплина. Предмет риторики: язык и словесность. Основные этапы развития риторики. Риторика – филологическая дисциплина, изучающая убеждающую аргументацию в публичной речи. Место Риторике в составе филологических дисциплин: Лингвистика, Теория словесности, Риторика. Риторика и Гомилетика. Язык и речь. Свойства естественного языка. Система словесности. Устная, письменная, печатная речь, массовая коммуникация. Краткие сведения из истории Риторике. Особенности и проблемы современной Риторике. Состав и строение дисциплины. Ораторское искусство в Античности. Аристотель. «Риторика». Риторика и диалектика в ряду других наук. Судебное ораторское искусство, совещательное и торжественное. Образ адресата и перечень переживаемых им эмоций. Приемы воздействия на слушателя. Похвала и способы ее произнесения. Разные выразительно-художественные средства как способы

украшения речи. Нравственность как ориентир в выборе средств воздействия на слушателя. Осуждение софистики. Конечная цель – постижение истины.

Этапы создания ораторской речи. Изобретение. Предмет и состав изобретения. Проблемная ситуация, классификация проблем. Статус проблемы: статус установления, статус определения, статус оценки. Тема и тезис речи: требования к тезису. Тезис и содержание высказывания; обоснование тезиса. Расположение. Украшение. Запоминание. Произнесение. Структура ораторской речи. Вступление, тезис, разделение, изложение, обоснование, опровержение, рекапитуляция, побуждение. Строение вступления и виды вступлений. Строение и виды тезисов. Требования к тезису. Строение разделений. Изложение: описание и повествование. Виды описаний. Виды повествований.

Раздел 2. Приемы привлечения внимания. Вступление и заключение – как важные части ораторского выступления для запоминания слушателями. Четкая формулировка целей и задач выступления. Интригующее начало. Цитирование. Риторический вопрос. Введение вымышленной речи. Аналогия. Авансирование. Акцентирование.

Раздел 3. Искусство управления голосом. Понятие интонации и ее структурные элементы: пауза, логическое ударение, громкость, мелодика, диапазонная высота, эмфатическая долгота, тембр.

Раздел 4. Искусство убеждать. Поза оратора, жесты и мимика. Содержание понятий «коммуникативная личность», «индивидуальный стиль говорящего». Вербальный, интонационный и невербальный стили как составляющие индивидуального стиля. Приемы подготовки устного публичного выступления. Разные способы переходов от одного пункта речи к другому и приемы их запоминания. Понятие элокуции. Стиль речи, общие требования к стилю: правильность, чистота, ясность, уместность. Регистры речи. Выбор и сочетание слов: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы. Исконная и заимствованная лексика: использование редких и заимствованных слов. Расположение слов и конструкций. Тема и рема высказывания. Период, виды периодов. Тропы и фигуры речи. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, литота, гиперболы, антономазия. Фигуры речи. Понятие фигуры. Фигуры выделения: добавления и повторы, сокращения и значимые нарушения синтаксической связи, распределения элементов фразы, определения и сравнения. Фигуры диалогизма. Индивидуальный стиль оратора. «Одни изощряются в спокойствии и плавности и как бы чистоте и прозрачности своего рода речи, другие, пользуясь жесткими и строгими словами, стремятся к своеобразной скорбности «слога». Схема анализа риторического выступления. Сложная схема риторического анализа включает работу над выделением всех риторических средств воздействия, используемых оратором для достижения поставленной цели, оценку силы и уместности этих средств.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Риторика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- специфику профессионального общения;
- основные приемы привлечения внимания и структуру ораторской речи;

уметь:

– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

владеть:

– опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказывания;

– способностью искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные принципы построения выступлений известных проповедников;

уметь:

– составлять речь на основе имеющегося арсенала выразительных средств;

владеть:

- речевыми приемами воздействия на слушателей.

ПК-9 – способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- выдающихся проповедников истории и современности;

уметь:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные способы воздействия на слушателей;

владеть:

- техниками анализа и самоконтроля речевого высказывания.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Акимов Т. И.

Б.1.В.08 ГОМИЛЕТИКА

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении основных понятий гомилетики как науки о сущности, содержании и специфических особенностях христианской проповеди – «гомиллии», с богатейшим русским гомилетическим наследием.

Задачи дисциплины:

- изучить гомилетические правила (теоретический способ);
 - определить место «Гомилетики» среди прочих богословских наук;
 - ознакомиться с образцами святоотеческой проповеди;
 - овладеть навыками самостоятельного составления проповедей и разбора их (практический способ).
- заложить основы практического использования принципов и категорий православной гомилетики в будущей пастырской деятельности на основании теоретических и практических знаний обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.В.08 «Гомилетика» входит в вариативную часть блока Б.1 ОПОП ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 5-6 семестра третьего курса по очной форме обучения и в 7-8 семестрах по заочной форме обучения. Гомилетика является одной из дисциплин, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «русский язык и культура речи», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Риторика». Освоение данной дисциплины необходимо для параллельного освоения и последующего изучения дисциплин «Миссиология», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Апологетика», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в науку: гомилетика как наука. История Гомилетики. Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. Священное Писание и Священное Предание: творения отцов и учителей Церкви, постановления Вселенских и Поместных Соборов. Библейские основы теории Церковной проповеди: наставления Господа Иисуса Христа, наставления святых апостолов. Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст, блаж. Августин о церковной проповеди. История Гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. Взгляд на проповедь Шлейермахера. История Гомилетики на Востоке: византийская школа. История Гомилетики в России. Современные гомилетические пособия.

Раздел 2. Лица, избираемые на проповедническое служение. Обязанность пастырского проповедования. Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолатии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники. Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедования. Святые отцы об обязанностях пастырского проповедования. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедования. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.

Раздел 3. Подготовка к проповедническому служению. Действенность пастырской проповеди. Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам. Причины влияния проповеди на мысли, чувства и волю слушателей. Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия, преп. Пелагия.

Раздел 4. Сущность, цель и задачи проповеди. Предмет и содержание проповеди. Слово Божие есть сама истина. Содержание в Священном Писании учения о Боге-Творце, о видимом и невидимом мире, о человеке, его грехопадении и искуплении, ответов на вопросы временной жизни и вечного бытия. Сущность проповеди как разъяснение этих непререкаемых истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди. Учение об Иисусе Христе как Сыне Божиим и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. Главное средоточие и предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди. Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста. Погрешности и крайности как опасный путь на пути проповедника. Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое.

Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди.

Раздел 5. Формы построения проповеди. Виды проповедей. Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики, предмет проповеди. Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры. История поучения как формы проповеди. Правила составления поучения и характерные особенности. Пример поучения: поучение свт. Киприана Карфагенского «О благе терпения». История слова как формы проповеди. Правила составления и характерные особенности. Пример слова: свт. Григорий Богослов, слово 38 «На Богоявление или на Рождество Спасителя». История речи как формы проповеди. Правила составления и характерные особенности. Пример речи: речь перед молебном по случаю начала учебного года «Об образовании характера как цели воспитания».

Раздел 6. Приготовление проповеди. Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль.

Раздел 7. Способы сообщения проповеди. Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт.

Раздел 8. Произнесение проповеди. Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи. Дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Гомилетика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- основные принципы произнесения проповеди;
- основные гомилетические правила;

уметь:

- выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики;
- оценивать расположение аудитории и в соответствии с этим, четко определять тему высказывания;

владеть:

- православным гомилетическим материалом;
- навыками самостоятельного составления проповедей;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- образцы святоотеческой проповеди;
- образцы современной проповеди;

уметь:

- анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи;
- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности;

владеть:

- технологиями анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, преподаватель иерей Михаил Геннадьевич Бычков.

Б.1.В.09 ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать обучающимся представление об истории пастырства и многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом наследии, ознакомить обучающихся с особенностями практического исполнения церковных таинств и чинопоследований, помочь обрести навыки и умения, которые бы способствовали выпускнику духовной школы находить ответы на многие вызовы современности.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с учением о сущности, цели и задачах пастырского служения;

- раскрыть библейские основы пастырского служения, ее внутренний и внешний характер;
- дать знания о структуре таинств и обрядов Православной Церкви в их историческом развитии;
- дать знания о месте и значении Таинств и обрядов в Православной Церкви;
- дать знания о практике совершения таинств и обрядов Православной Церкви в современных условиях;
- способствовать формированию навыка богословского осмысления Таинств и символических действий при их совершении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Практическое руководство для священнослужителя» входит в вариативную часть дисциплин блока Б1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра четвертого курса по очной форме обучения и 9 семестра пятого курса по заочной форме обучения. Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ОПОП ВО «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Литургика», «Догматическое богословие», «Пастырское богословие».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «История западных исповеданий и Сравнительное богословие», «Литургика».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Предмет дисциплины. Понятие о культе и культовых действиях. Символизм православного богослужения Таинства и обряды Православной Церкви – общий обзор. Понятие таинства и обряда. Проблема неразработанности богословия таинств, влияние на него католической догматики. Отличие таинств и обрядов. Вопрос о количестве таинств.

Раздел 2. Таинство Крещения. История формирования чина Крещения. История формирования чина оглашения. Оглашение их, как необходимое условие подготовки к таинству Крещения. Примерный цикл огласительных бесед. Обряды и молитвословия, предшествующие крещению. Практическое совершение чина оглашения. Запрещения. Отречение от сатаны и исповедание верности Христу.

Таинство Крещения. Подготовка к таинству Крещения. Необходимые предметы для совершения таинства. Требования к восприемникам и возрастным крещаемым. Чинопоследование таинства Крещения. Практическое совершение освящения воды и елея. Формула помазания освященным елеем и практическое ее исполнение. Приемы крещения младенца с полным погружением. Облачение новокрещенного «в ризу правды». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Крещения.

Раздел 3. Таинство Миропомазания. История формирования чина. Установление чина миропомазания. Свидетельства апостолов. Историческое развитие чина. Таинство Миропомазания. Практическое совершение помазания святым Миром и формула таинства. Шествие вокруг купели. Практическое совершение омывания святого Мира и пострижения волос. Практическое совершение обряда «Воцерковления». О достоверной неизвестности крещения человека. Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности. О чинах присоединения к Православию. Чин присоединения к Православию через Таинство Крещения. Чин присоединения к Православию через Таинство Миропомазания. Чин присоединения к Православию через Таинство Покаяния.

Раздел 4. Таинство Покаяния. История формирования таинства. Этимология слова «покаяние». Покаяние в Ветхом и Новом Заветах. Библейские основания Таинства Покаяния. Покаяние и исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь. История развития покаянной дисциплины на Востоке и Западе. Формирование современного чина исповеди.

Совершение Таинства Покаяния. Духовная настроенность и практические советы пастырю-духовнику. Необходимые предметы для совершения таинства. Порядок и проведение первой части последования для всех исповедников (общая исповедь). Исповедь частная. Разрешительная молитва и практическое исполнение формулы разрешения грехов.

Общая и частная исповедь. Проблема общей исповеди. Исповедь взрослых в храме. Рекомендации. Исповедь детей и подростков.

Исповедь больных и умирающих.

Исповедь душевнобольных. Практическое совершение исповеди глухих, немых и больных, потерявших дар речи. Практическое совершение «Чина, егда случится вельми больному дати причастие». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Покаяния.

Пастырское душепопечение о заключенных. Пастырская забота о противодействии преступности по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Покаянная дисциплина. Епитимьи. Номоканон. Рекомендации по подготовке к исповеди. Епитимия и «молитва над разрешаемым от запрещения».

Раздел 5. Таинство Евхаристии. Предвечный смысл Евхаристии. Пробразы Евхаристии в Ветхом Завете. Установление Таинства Евхаристии. Историко-литургические аспекты Евхаристии. Евхаристия I – III вв. Евхаристический чин. Исторические свидетельства. Евхаристия IV – первой четверти V вв. Евхаристическое богословие и благочестие. Богослужебные традиции. Евхаристия V – VI вв. Чинопоследование Божественной Литургии. Анафора. Дальнейшее развитие евхаристического канона в VIII – XIV вв.

Богословские аспекты Таинства Евхаристии. Тело и Кровь Христовы. Христологический аспект Евхаристии. Евхаристия как Жертва. Евхаристическая терминология. Экклезиологический аспект Евхаристии. Эсхатологический аспект. Споры о хлебе для Евхаристии и времени преложения Святых Даров.

Подготовка священнослужителей к совершению Таинства Евхаристии. Содержание «Учительного известия». О случаях, которые могут произойти при совершении таинства по «Учительному известию». Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к совершению таинства Причащения.

Совершение Таинства Евхаристии. Порядок совершения «Входных молитв» и Проскомидии, совершение «Малого» и «Великого» входа.

Причащение мирян. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Таин. Практические советы священнику при преподавании Святых Таин. Правила причащения младенцев, учитывая святую Четыредесятницу. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных. Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Причащения.

Раздел 6. Брачный союз. Таинство Венчания. Понятие о таинстве Венчания. Таинство Брака. Возникновения брачного союза. Установление чина Венчания.

Подготовка к таинству Венчания. Церковно-канонические препятствия к Браку и требования к вступающим в Брак. Подготовительные действия и необходимые предметы для совершения таинства. Практическое исполнение священнодействий Обручения. Последование Венчания. Практическое исполнение формулы таинства и прочих священнодействий Венчания.

Второбрачие. Проблема развода. Порядок совершения чинопоследования о «Второбрачных». Чин благословения супругов, проживших много лет без церковного благословения. Расторжение церковного Брака. Смешанные браки. «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности» по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Решение недоуменных вопросов, которые могут возникнуть при совершении таинства Брака.

Раздел 7. Таинство Елеосвящения. Понятие о таинстве Елеосвящения. Библейские основания для совершения Таинства. Формирование чинопоследования Таинства. Богословский аспект Таинства. Порядок совершения Таинства Елеосвящения. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве. Церковно-канонические требования к совершителям таинства и лицам елеопомазуемым. Практическое совершение таинства Елеосвящения. Формула таинства и ее практическое исполнение. «Здоровье личности и народа» по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». «Проблемы биоэтики» по нормативному документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Сокращение таинства страха ради смертного. Соборование детей.

Раздел 8. Таинство Священства. Понятие о таинстве священства. Библейские основания Таинства. История формирования чина рукоположения.

Степени церковной иерархии. Чин посвящения в чтеца и певца. Посвящение в иподиакона. Чинопоследование рукоположения во диакона. Чинопоследование рукоположения во священника. Чинопоследование

рукоположения во епископа. Возведение в чины церковные и чины награждения. Внешний вид и пастырская эстетика священнослужителя.

Раздел 9. Практическое исполнение обрядов погребения, молебных пений и некоторых чинопоследований. Практическое применение «Канона молебного...» и «Чина бываемаго на разлучение души...». Приготовление к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха). Чтение Евангелия и Псалтири по усопшим. Лития. Отпевание и погребение усопшего мирянина. Разрешительная молитва и практическое ее исполнение. Особенности отпевания и погребения монахов, священников и младенцев. Совершение чинов погребения в дни Светлой седмицы.

Поминовение усопших. Практическое совершение обычной и вселенской панихиды. Решение недоуменных вопросов при совершении чинов погребения.

Молебные пения. Чины молебных пений и практическое их исполнение. Великое и малое водоосвящение. Молебен простой и водосвятный. Практическое совершение «Чина благословения жилища» и «Чина освящения колесницы». Освящение икон, Креста, церковных вещей и принадлежностей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.09 «Практическое руководство для священнослужителя» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Практическое руководство для священнослужителя» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– правила ведения диалога с представителями различных социокультурных групп (дети, молодежь, престарелые и больные, военнослужащие, заключенные, подследственные и администрация исправительных учреждений и др.);

уметь:

– выделять богословский и символический смысл священнодействий, которые используются при совершении Таинств и обрядов;

владеть:

– богословской и философской терминологией, навыками апологетических дискуссий.

ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– порядок совершения таинств и обрядов в соответствии с православными церковными канонами;

уметь:

– анализировать и применять в пастырской деятельности новую информацию;

владеть:

– профессиональными умениями в формировании навыков церковно-практической деятельности.

ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– чинопоследования Таинств, историю их возникновения и развития;

– особенности совершения Таинств и обрядов в современных условиях;

– взаимосвязь литургического предания с догматическим наследием Православной Церкви;

уметь:

– правильно выстроить беседу с участниками таинств;

– использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;

владеть:

– навыками решения проблем в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Б.1.В.10 РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся, получающих высшее духовное образование, восприятия истории русской святоотеческой письменности как единого взаимосвязанного целого в контексте истории богословской мысли мирового православия и истории России, укоренение в предании Русской церкви.

Задачи дисциплины:

– получить систематическое представление о русской патрологии в контексте истории Русской церкви и богословской мысли в России;

– выработать навыки анализа богословских взглядов в России в определенные исторические периоды;

– изучить процесс становления русской святости и богословской мысли в их историческом контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина вариативной части блока Б.1 ОПОП ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология Б1.В.10 «Русская патрология» изучается на протяжении четвертого курса 7 семестра по очной форме обучения и в 9 семестре на пятом курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин: «Основное богословие», «Катехизис», «Общая церковная история», «История древней Церкви», «Патрология», и способствует дальнейшему освоению таких дисциплин как «История Русской Православной Церкви», «Пастырское богословие», «Апологетика».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в русскую патрологическую проблематику. Предмет и задачи русской патрологии. Обзор основных источников и пособий. Особенности изучения русских патрологических текстов. Славянская переводная письменность.

Раздел 2. Киевский период истории Русской Православной Церкви. Святоотеческое наследие. Свт. Иларион, митрополит Киевский. Жизнь и труды. «Слово о Законе и Благодати». «Молитва к Богу». «Исповедание веры». Прпп. Антоний и Феодосий Печерские. Жизнеописание прпп. Антония и Феодосия Печерских. Поучения к братии Киево-Печерского монастыря. Послания к князю Изяславу «О вкушении мяса в воскресные дни и посте по средам и пятницам» и «О вере христианской и о латинской». Молитва «за вся христианы». Прп. Нестор Летописец. Жизнеописание. Письменные труды. Повесть временных лет. Жития благоверных князей. Бориса и Глеба и прп. Феодосия Печерского. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание святого. Свт. Кирилл Туровский. Жизнеописание и труды святителя Кирилла. Труды: молитвы, послания, слова на праздники Пасхального цикла. Святитель Кирилл – русский Златоуст. Кончина, канонизация и дальнейшее почитание свт. Кирилла Туровского.

Раздел 3. Московский период истории Русской Православной Церкви. Московские святители. Духовный подъем XV в. Прп. Сергей Радонежский, значение его подвига. Ученики прп. Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей. Прп. Кирилл Белозерский. Жизнеописание прп. Кирилла. Время в Симоновом монастыре. Основание собственного монастыря. Послания к сыновьям блг. кн. Димитрия Донского. Библиотека прп. Кирилла. Кончина и канонизация. Свт. Иона Московский. Жизнеописание свт. Ионы. Творения свт. Ионы. «Учительные послания». Кончина и почитание. Прп. Максим Грек. Жизнь и труды. Образование в Риме. Монашество. Жизнь на Руси. Общая характеристика наследия (Слова о исправлении книг, Догматико-полемические сочинения против язычества, иудаизма, ислама, латинства, астрологии, суеверий, нравоучительные сочинения). Кончина и канонизация прп. Максима Грека. Просветительская деятельность свт. Геннадия Новгородского и прп. Иосифа Волоцкого. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Жизнеописание прп. Нила. Общая характеристика наследия («Предание о жительстве скитском», Устав

«о мысленном делании»). Житие и труды прп. Иосифа Волоцкого. Общая характеристика наследия (Монастырский устав, «Просветитель»). Созидательная деятельность митр. Макария. Стоглавый собор. Установление патриаршества в Русской Церкви. Свт. Иов, патриарх Московский. Церковь в период Смутного времени. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Русская Церковь при патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе. Деятельность патриарха Никона. Богослужбные исправления и реакция на них. Возникновение и укоренение старообрядческого раскола.

Раздел 4. Синодальный период истории Русской Православной Церкви. Святоотеческое наследие. Свт. Димитрий, митр. Ростовский. Эпоха. Малороссы на ведущих кафедрах России. Жизнеописание. Труды в сфере образования русского духовенства. Творения Святителя: агиографические, исторические, гомилетические, нравственно-аскетические, катехизические, патрологические, гимнографические и биографические. Значение свт. Димитрия в истории Русской церкви. Кончина, канонизация и почитание. Свт. Иоанн, митр. Тобольский и всея Сибири. Жизнеописание. Архиерейство в Чернигове. Митрополит Тобольский. Литературное наследие. «Илиотропион». «Царский путь креста». Восемь евангельских блаженств. Размышление о молитве «Отче наш». «Пятидесятый псалом, от Писания взятый». Кончина и прославление. Свт. Тихон, еп. Воронежский. Жизнеописание. Труды на Воронежской кафедре. Литературное наследие: «Сокровище духовное, от мира собираемое», «Об истинном христианстве», «Наставление христианское», «Плоть и дух». Кончина, прославление и почитание. Жизнеописание прп. Паисия. Значение преподобного Паисия в истории Русской Церкви. Творения преподобного Паисия Немецкого. История создания, распространения и издания. Основные аскетические идеи преподобного Паисия. Кончина и канонизация. Прп. Серафим Саровский. Жизнеописание. Значение преподобного Серафима в истории Русской Церкви. Первоначальные жития преподобного Серафима. Творения преподобного Серафима Саровского: Духовные наставления, молитвенные правила, устные беседы и высказывания, записанные или передаваемые устно. Беседа «О цели христианской жизни», записанная Н. А. Мотовиловым. Н. А. Мотовилов и иеромонах Иосаф как свидетели подвигов, поучений и заветов преподобного Серафима. История становления старчества. Три направления пастырства Оптиной пустыни. Старчество в Оптиной пустыни. Издательская деятельность Оптиной пустыни при старцах Макарии и Амвросии. Переводческая школа Оптиной пустыни. Эпистолярное наследие старцев Оптиной пустыни. Свт. Филарет, митрополит Московский и Коломенский. Жизнеописание. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Филарета: гомилетические, догматические, экзегетические, сочинения церковно-государственного содержания. Свт. Игнатий, епископ Кавказский и Черноморский (Брянчанинов). Жизнеописание свт. Игнатия. Творения свт. Игнатия. «Слово о смерти», «Приношение современному монашеству», «Аскетические опыты», «Аскетическая проповедь», «Отечник», «Избранные письма». Кончина и прославление свт. Игнатия. Свт. Феофан, епископ Владимирский и Суздальский, затворник Вышенский. Жизнеописание.

Ученый-монах. Значение в истории Русской Церкви. Творения святителя Феофана: нравственно-аскетические, экзегетические, гомилетические, письма. Еп. Петр Екатеринбургский. Жизнеописание. Святительство. Аскетические труды. Кончина. Св. прав. Иоанн Кронштадтский. Жизнеописание. Добрый пастырь. Воспитание в Церкви. Значение в истории Русской Церкви. Творения преподобного Иоанна Кронштадтского: гомилетические, нравственно-катехизические, духовные дневники. Кончина и прославление.

Раздел 5. Русская Православная Церковь в XX – нач. XXI вв. Святоотеческое наследие. Свмч. Иларион Троицкий. Жизнеописание. Детские годы. Образование. Академия. Преподаватель МДА. Богослов, ученый монах. Богословские взгляды. Участник Поместного собора РПЦ 1917 – 1918 гг. Творения. Кончина и прославление. Свт. Лука, архиепископ Крымский. Жизнеописание. Семья и врачебная деятельность. Принятие священного сана. Советская власть и епископ-хирург. Крымский святитель. Кончина и почитание. Афанасий, еп. Ковровский. Жизнеописание свт. Афанасия (Сахарова). Выдающийся литургист Русской церкви. Труды по составлению службы «Всем святым в земле Российской просиявшим», «О поминовении усопших», письма. Прп. Силуан Афонский. Жизнеописание прп. Силуана. Творения прп. Силуана. «Писания старца Силуана», Письма старца Силуана. Кончина и прославление.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.10 «Русская патрология» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Русская патрология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные направления развития философской мысли прошлого и современности;

уметь:

– ориентироваться в источниках, учебной и монографической литературы дисциплины;

владеть:

– самостоятельным осмыслением особенностей развития философской мысли.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенций обучающийся должен

знать:

– особенности русской святости;

– сущность основных этапов развития русской святости;

уметь:

- ориентироваться в проблемах «Русской патрологии»;
- использовать полученные теоретические знания для формирования суждения по богословским, нравственным вопросам;
- использовать догматическую лексику и терминологию, владея понятийным аппаратом;

владеть:

- самостоятельным осмыслением особенностей развития русской патристики.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенций обучающийся должен

знать:

- основные проблемы, рассматриваемые русскими святыми отцами;
- методологию освоения патрологического материала;

уметь:

- формулировать основные положения современных богословских концепций;
- критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения;
- объективно анализировать современные течения в русской богословской мысли;

владеть:

- определением перспектив развития русской патрологической мысли.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, иерей Михаил Алексеевич Попадюк.

Б.1.В.11 КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в изучении содержания церковных (канонических) законов в их основании и историческом развитии; понимании церковных законов в систематическом порядке и во взаимной связи; понимании соответствия церковных законов действующим правилам, целям, свойствам Церкви; нормативным актам, регулирующим церковную жизнь, а также их практическом применении.

Задачи дисциплины:

- дать обзор исторического процесса формирования действующего церковного (канонического) права одновременно с историей развития институтов церковного права;

– сформировать представление о нормах права, соответствующих законодательству Древней Церкви (Правилам Апостолов, Соборов и т. п.); нормах канонического права отдельных поместных Церквей;

– дать нормативный анализ существующего церковного устройства, критерием для которого являются, с одной стороны – древние каноны, а с другой стороны – реальные потребности современной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Каноническое право» (Б1.В.11) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 5-6 семестров третьего курса по очной форме обучения и в 7-8 семестрах четвертого курса по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, являются базой для ряда специальных дисциплин, таких как «Нравственное богословие», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия дисциплины и терминология. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятий: Церковь, право, конфессиональное право, церковное право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Место церковного права в системе права. Церковное право как наука. История изучения церковного права в России. Преподавание церковного права в духовной и светской высшей школе России. Изучение церковного права на Западе. Задача, метод и система науки церковного права.

Раздел 2. Источники церковного права. Источники церковного права. Классификация источников церковного права. Материальные и формальные источники церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Обычай. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Апостольские писания как источник церковного права. Священное Писание и Каноны. Источники церковного права доникейской эпохи. Право древней Церкви. Древнейшие памятники церковного права. «Правила Святых Апостолов». Правила Соборов. Правила Святых Отцов доникейской эпохи. Византийское церковное и гражданское законодательство X – XV в. «Томос единения». Соборные постановления. Канонические ответы архиереев. Номоканон при Большом Требнике. Его происхождение, судьба на русской почве и значение для русской церковно-правовой практики. Древнейшие канонические сборники на Руси. Канонические послания митрополитов Максима, Алексия, Киприана и Фотия. Грамоты и постановления константинопольских патриархов по делам Русской Церкви. Государственное законодательство по церковным делам. Монастырские уставы. Источники церковного права синодальной и новейшей эпохи. Духовный регламент. Книга о должностях пресвитеров приходских. Устав духовных консисторий. Определения Архиерейских и Поместных соборов. Устав об управлении Русской Православной Церкви. Западные

источники церковного права. Каноны западного происхождения. Декреталы. Западные канонические сборники IV – IX вв.

Раздел 3. Церковное устройство. Канонические основания вступления в Церковь. Состав Церкви. Члены Церкви. Таинство Крещения, каноны его касающиеся. Присоединение к Церкви. Утрата церковной правоспособности. Анафема. Клир. Иерархия. Хиротония. Требования к кандидату священства. Препятствия к посвящению. Неспособность к священству. Виды препятствий. Монашество. Монашество: происхождение и сущность. Пострижение и правила его регламентирующие. Монастыри. Создание и устройство монастырей. Монастыри и монашество в России. Брак. Препятствия к заключению брака. Последствия вступления в брак. Расторжение брака. Исторический обзор канонических правил, касающихся брака. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке. Христианская смерть. Храм и Богослужение. Канонизация и почитание святых.

Раздел 4. Церковное управление. Высшая власть в Церкви. Кафоличность Церкви. Экзархаты. Становление Патриархатов. Новые автокефальные Церкви. Диптихи. Устройство высшего управления поместных Церквей. Высшее управление в Патриархатах. Поместный и Архиерейский Соборы. Патриарх. Священный Синод и синодальные учреждения. Московская патриархия. Епархиальное управление. Канонические основания епархиального управления. Епархиальное управление в Русской Православной Церкви (исторический обзор). Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви. Приходское управление. Канонические основания. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви.

Церковные наказания. Виды церковных наград. Иерархические награды Русской Православной Церкви. Православная Церковь и другие конфессии. Церковь и государство. Христианское учение о государстве.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.11 «Каноническое право» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Каноническое право» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– церковные (канонические) законы в их основании и историческом развитии, в систематическом порядке и во взаимной связи;

– нормативные акты, регулирующие церковную жизнь;

уметь:

– анализировать церковные (канонические) законы, нормы права, церковные и исторические документы;

– ориентироваться в церковных (канонических) документах;

владеть:

– навыками чтения и понимания церковных (канонических) документов, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики, использования церковной правовой терминологии на практике;

– навыками приобретения, использования и обновления знаний по каноническому праву.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– соответствия церковных законов действующим правилам, целям, свойствам Церкви;

– специфику практического применения нормативных актов, регулирующих церковную жизнь;

уметь:

– излагать и критически анализировать базовую правовую информацию в рамках профессиональной деятельности;

– использовать теоретические знания для анализа правовой ситуации в пастырской деятельности;

владеть:

– навыками реферирования и аннотирования нормативных сборников и научной литературы по праву в профессиональной деятельности;

– технологиями критического анализа источников церковного права применительно к пастырской деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, профессор Сычев А. А.

Б.1.В.12 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании общего представления о церковнославянском языке как богослужебном языке Русской Православной Церкви.

Задачи курса:

– ознакомить обучающихся с историей церковнославянского языка, его ролью в развития русского литературного языка и русской книжности;

– обучить навыкам чтения и перевода текстов, входящих в состав православного богослужения;

– сформировать умение грамматического анализа церковнославянского текста через усвоение основных сведений по фонетике, морфологии и синтаксису.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Церковнославянский язык» (Б.1.В.12) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 1-2 семестров 1 курса по очной и заочной формам обучения. Для освоения дисциплины необходимы входные знания по дисциплине «Русский язык». Дисциплина «Церковнославянский язык» изучается параллельно с учебной дисциплиной «Русский язык и культура речи». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин, таких как «Риторика», «Гомилетика», а также при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебной, Миссионерской).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Церковнославянский язык и путь Богопознания. История создания церковнославянского языка. Переводы свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. Переводческие центры. Особенности церковнославянского языка. Южнославянские, западнославянские и восточнославянские языки. Изводы церковнославянского языка. История бытования церковнославянского языка на русской почве. Понятие о книжной справе. Книжные справки, бывшие на Руси. Южнославянизмы и восточнославянизмы в русском языке. Отношение к русскому литературному языку: русский литературный язык – прямой наследник языка церковнославянского. Понятие о стилях языка. Церковнославянский язык – высокий стиль русского литературного языка. Значение церковнославянского языка для русской культуры и культуры всего славянского мира. Житие свв. равноап. Кирилла и Мефодия. История создания церковнославянской азбуки. Глаголица и кириллица. Представление о церковнославянской азбуке как о явлении сакральном.

Раздел 2. Фонетика церковнославянского языка. Буквы в церковнославянском языке, обозначающие гласные звуки. Правила их употребления. Цифровые значения букв. Надстрочные знаки: придыхания, ударения, титла. Знаки препинания. Правила церковнославянского чтения, слова церковнославянского языка и их происхождение, звуковые особенности церковнославянских слов.

Раздел 3. Морфология. Имя существительное, грамматические свойства имени существительного, изменения имен существительных по числам и падежам, типы склонения имен существительных, чередование согласных при склонении имен существительных. Местоимение и его значение, разряды местоимений, личные местоимения 1, 2, 3 лица. Грамматические свойства имени прилагательного, полные и краткие имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное и его значение, количественные и порядковые имена числительные. Наречие и его значение.

Грамматические свойства глагола, неопределенная форма глагола, глаголы совершенного и несовершенного вида, наклонения глагола, настоящее, прошедшее, будущее времена глагола, глаголы архаического спряжения, грамматические свойства причастия, действительные и страдательные

Раздел 4. Синтаксис. Простое предложение и сложное. Сложносочиненное и сложноподчиненные предложения, придаточные предложения цели и условия. Подлежащее и сказуемое в предложении. Второстепенные члены предложения. Конструкции «дательный самостоятельный», «двойной винительный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.12 «Церковнославянский язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего пастырского служения.

Дисциплина «Церковнославянский язык» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- ключевые понятия, обозначенные в программе курса;
- фонетический строй церковнославянского языка;
- основы морфологии и синтаксиса;
- особенности лексики церковнославянского языка;

уметь:

- правильно, осмысленно читать богослужебные тексты;
- пользоваться словарями, справочной литературой;
- переводить церковнославянский текст;
- применять полученные знания в пастырской деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть:

- навыками комплексного анализа текста, комментирования фактов изучаемого языка;
- способностью понимать богослужебный текст;
- языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви;

уметь:

– применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией;

владеть:

– навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, преподаватель иерей Михаил Геннадьевич Бычков.

Б.1.В.13 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить обучающихся с особенностями развития богословия западной христианской традиции; определить канонические и догматические отличия западных конфессий от вероучения Православной церкви.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;

– дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;

– показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» (Б1.В.13) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра на четвертом курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения. Изучение дисциплины «Новейшая история западных исповеданий методологически связано с изучением таких дисциплин как «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История Русской Православной Церкви».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.). Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель, Анри де Любак, Карл Ранэр, Ив Конгар, Ганс Урс фон Балтасар, кардинал Йозеф Ратцингер, Ганс Кюнг.

Раздел 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение. История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX – первой половины XX вв.

Раздел 3. Материалы II Ватиканского собора. Реформа католического

богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».

Раздел 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви. Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.

Раздел 5. Ортодоксальная протестантская теология. Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730 – 1740 гг.) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800 – 1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарльз Финни, Билли Грем. Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. Наиболее известные представители фундаменталистского направления: Джон Мейчен, Рубен Торрей, Льюис Сперри Чафер, Чарльз Фуллер.

Раздел 6. Либеральная теология XIX – XX вв. Основные тезисы либеральной теологии. Развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трельч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.

Раздел 7. Постмодернистское христианство. Положения постмодернизма. Критики данного направления Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.13 «Новейшая история западных исповеданий» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– историю культурного развития человека и человечества;

уметь:

– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

владеть:

– навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку.

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач;

уметь:

– систематизировать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

владеть:

– способностью применять полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, доцент Елдин М. А.

Б.1.В.14 НОВЕЙШИЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с важнейшими нормативными актами Русской Православной Церкви, относящимися к ее устройству и действующим в ней правовым нормам. Поэтому в центре внимания стоят решения Архиерейских Соборов 2000 – 2013 гг. и законодательство других органов высшей церковной власти. Особое внимание уделено Архиерейскому собору 2013 г. и внесенным им изменениям в действующий Устав Русской Православной Церкви, а также другим определениям этого Архиерейского Собора («Об избрании Патриарха Московского и всея Руси» и «О составе Поместного Собора Русской Православной Церкви»). Содержащиеся в действующем Уставе новации оцениваются с канонической точки зрения.

Задачи дисциплины:

– ознакомить учащихся с новейшими правовыми актами Русской Православной Церкви;

– сформировать навыки применения современных законодательных актов в повседневной деятельности священно- и церковнослужителей;

– обучить основам работы с проектами церковных нормативных документов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» (Б.1.В.14) входит в вариативную часть Блока 1 ООП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 7 семестра 4 курса по очной и заочной формам обучения. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Каноническое право». Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ОПОП: «История Русской Православной Церкви», «Церковь, государство и общество», «Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви». Значение и необходимость дисциплины «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви». Современная правовая культура в Русской Православной Церкви». Современные требования к канонической и правовой грамотности священнослужителей.

Раздел 2. Светское законодательство, регламентирующее деятельность РПЦ. Правовой статус Русской Православной Церкви: исторический обзор. «Устав Русской Православной Церкви» в редакции 2000 г., 1988 г. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г. Определения Поместного Собора 1917 – 1918 гг. Правовой статус Русской Православной Церкви с точки зрения действующего светского законодательства. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ.

Раздел 3. Высшие органы церковной власти и управления. Поместный Собор. Архиерейский Собор. Патриарх Московский и всея Руси. Поместный Собор по Уставу 2013 г. Положение о составе Поместного Собора. Назначение, состав, компетенции. Архиерейский Собор по Уставу 2013 г. Регламент Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2-5 февраля 2013 г. Назначение, состав, компетенции. Определения Устава 2013 г. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. Каноническая деятельность Патриарха.

Раздел 4. Священный Синод. Высший Церковный Совет. Межсоборное присутствие. Определения Устава 2013 г. Состав, процесс заседания, обязанности, каноническая деятельность Священного Синода. Положение о Высшем Церковном Совете. Положение о Межсоборном присутствии.

Раздел 5. Московская Патриархия. Синодальные учреждения. Определения Устава 2013 г. Об изменении структуры Московской Патриархии. Особенности деятельности Синодальных учреждений по Уставу 2013 г.

Раздел 6. Церковный суд. Положение о церковном суде. Перечень церковных правонарушений, подлежащих рассмотрению церковными судами.

Раздел 7. Украинская Православная Церковь. Автономные и Самоуправляемые церкви. Экзархаты. Митрополичьи округа и митрополии.

Украинская Православная Церковь. Китайская и Японская Автономные Православные церкви. Положения о даровании автономии. Самоуправляемые церкви: Латвийская, Эстонская, Молдовы, Русская Православная Церковь за границей. Экзархаты Русской Православной Церкви. О создании Белорусского Экзархата Московского Патриархата. О титуловании Белорусского Экзарха. Митрополичьи округа Русской Православной Церкви: Казахстанский, Среднеазиатский. Положение о митрополиях Русской Православной Церкви.

Раздел 8. Епархии. Приходы. Монастыри. Епархии Русской Православной Церкви (из Устава 2013 г.). Типовой устав епархии. О некоторых вопросах координации деятельности епархий, входящих в состав митрополий. Приходы Русской Православной Церкви (из Устава 2013 г.). Типовой устав прихода Русской Православной Церкви. Монастыри Русской Православной Церкви (из Устава 2013 г.). Положение о монастырях и монашествующих.

Раздел 9. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. Достоинство человека как религиозно-нравственная категория. Свобода выбора и свобода от зла. Права человека в христианском миропонимании и в жизни общества. Сравнение светской и религиозной концепций прав человека. Принципы и направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.

Раздел 10. Социальная концепция Русской Православной Церкви.

Церковь и нация. Церковь и государство. Христианская этика и светское право. Церковь и политика. Отношение Церкви к труду. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности. Современное церковное законодательство о браке. Церковь и биоэтика. Церковь и проблемы экологии. Церковь и Средства массовой информации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.14 «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего пастырского служения.

Дисциплина «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

- основные положения церковного законодательства;
- основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;
- основные правила и принципы толкования и применения документов в церковно-общественной деятельности Русской Православной Церкви;

уметь:

– использовать знания в области церковного законодательства в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;

владеть:

– терминологией в области церковного законодательства;
– навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
– последней информацией о новейших нормативных документах Русской Православной Церкви.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– современные нормативные документы, входящие в состав канонического права;

уметь:

– использовать нормативные документы Русской Православной Церкви в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками анализа и оценок в отношении специфических теоретических дискуссий и коллизий юридической практики в Православной Церкви.

ПК-9 – способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе;

уметь:

– использовать знания из области права;

владеть:

– основными навыками работы в коллективе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук Коваль Е. А.

Б.1.В.15 ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся на основании Священного Писания и Священного Предания православный

взгляд по вопросам церковно-государственных отношений, по различным актуальным проблемам современности, отвечающий задачам пастырского душепопечения, способствовать формированию у обучающихся активной жизненной позиции, совершенно необходимой для будущего пастыря, призванного к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности.

Задачи дисциплины:

- осветить вопрос о христианском восприятии мира и человека в свете мессианских задач Церкви и задач социального служения;
- познакомить с учением Концепции по вопросам церковно-государственных и правовых отношений;
- дать церковно-каноническую оценку общественно-политической деятельности;
- осветить вопросы, связанные с трудовой деятельностью, личными правами собственности, с исполнением различных гражданских обязанностей;
- познакомить с позицией Церкви в отношении личной, семейной и общественной нравственности;
- осветить позицию Церкви, по вопросам здоровья личности и народа, проблемам биоэтики и экологии;
- осветить вопросы взаимодействия Церкви со светской наукой, культурой, образованием, средствами массовой информации;
- познакомить с позицией Церкви в области международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Церковь, государство и общество» (Б1.В.15) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении седьмого 7 на четвертом курсе по очной форме обучения и 9-10 семестров на пятом курсе по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, являются базой для дисциплин: «История Русской Православной Церкви», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Церковь в политической системе общества. Церковь как социальный институт в политической системе общества. Социальная концепция деятельности Русской Православной Церкви. Правовые основы деятельности религиозных организаций.

Раздел 2. Общество. Социальное регулирование. Общество и его устройство. Политическая система общества и место в ней государства и церкви. Социальное регулирование. Проблема соотношения государства и права. Права человека и их признание в обществе и государстве.

Раздел 3. Государство. Возникновение государства. Основные теории происхождения государства. Теологическая концепция возникновения государства. Понятие государства. Признаки государства и его сущность. Функции государства. Механизм государства: понятие. Форма государства. Правовое государство: развитие идеи и современное понимание. Разделение

властей в правовом государстве. Гражданское общество. Понятие и гарантии законности и правопорядка.

Раздел 4. Правовое регулирование. Понимание права. Определение понятия права. Сущность права. Принципы права. Функции права. Понятие норм права и их признаки, структура, соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Понятие системы права и ее структура. Система права и правовая система. Источники права: понятие и виды. Понятие законодательства и его система, соотношение системы законодательства и системы права. Правотворчество: понятие, виды, этапы. Правоотношение. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки, виды правонарушений. Понятие юридической ответственности и ее виды.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.15 «Церковь, государство и общество» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Церковь, государство и общество» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– структуру нормативно-правовой документации в области своей деятельности;

уметь:

– применять в своей профессиональной деятельности положения нормативно-правовых документов;

владеть:

– методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– специфику восприятия теологических знаний различными аудиториями;

– различие жанров и методик их изложения;

уметь:

– доступно излагать теологические определения;

– отвечать духовно-нравственными и педагогическими целями и с уровнем и возможностями восприятия аудитории;

владеть:

– педагогическими и миссионерскими способами;

– методиками влияния на различные аудитории в видах ее приобщения к теологическим знаниям;

– технологиями организации учебной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, доцент Елдин М. А.

Б.1.В.16 РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся целостное представление о истории русской религиозной философии: ее проблематике, ключевых идеях, системах и понятиях, о ее взаимосвязях с различными философскими течениями как в России, так и на Западе, а также о специфике религиозно-философского творчества в контексте историко-культурного развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с некоторыми основополагающими трудами русских философов;
- дать представление о соотношении религиозной философии и богословия;
- ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская религиозная философия» (Б1.В.16) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 6 семестра на третьем курсе по очной форме обучения и в 7-8 семестрах на 4 курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина основана на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в результате освоения дисциплины Философия и необходима для последующего изучения освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», поскольку дает для них необходимое богословское обоснование. Дисциплина «Русская религиозная философия» направлена на хорошую теоретическую подготовку будущего пастыря в области теологии способствует формированию у него целостного взгляда на историческое бытие церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии призвана помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. История русской философии. Основные темы русской философии. Специфика русской философии. Философская мысль Древней Руси. Идеино-религиозное содержание эпохи Московского царства. Философия в России XVIII – начала XIX вв.

Раздел 2. Философия славянофилов. А. С. Хомяков, К. Аксаков, И. Киреевский, К. Леонтьев, Н. Данилевский.

Раздел 3. Философия и русская классическая литература. А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой.

Раздел 4. Философия Владимира Соловьева. Теория всеединства, Учение о Софии. Богочеловечество

Раздел 5. Новое религиозное сознание. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Философия имени. Д. С. Мережковский, В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, Л. Н. Шестов, Андрей Белый, В. Иванов, А. Блок, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев.

Раздел 6. Религиозная философия в русском зарубежье. С. Л. Франк, Н. О. Лосский, В.Ф. Эрн, Л. П. Карсавин, З. Б. Вышеславцев, И. А. Ильин, Г. П. Федотов, В. В. Зеньковский, Г. В. Флоровский, В. Н. Лосский.

Раздел 7. Религиозная философия в Советской России. М. М. Бахтин, С. С. Аверинцев.

Раздел 8. Религиозная философия в современной России. В. В. Бибихин, С. С. Хоружий, А. С. Панарин, Т. М. Горичева.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.16 «Русская религиозная философия» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Русская религиозная философия» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;

– основные направления философии и различия философских школ в контексте истории;

уметь:

– раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

– провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;

владеть:

– навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

– приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные направления и проблематику современной философии;

уметь:

– отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;

владеть:

– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Мочалов Е. В.

Б.1.В.17 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в знакомстве обучающихся с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием и в формировании целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи дисциплины:

– формирование ясного представления о естественнонаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы;

– понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;

– осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле;

– формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания;

– формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (Б1.В.17) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 4 семестра четвертого курса по очной форме обучения и в 9-10 семестрах пятого курса по заочной форме обучения. Знания,

умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют формированию мировоззрения и широты профессионального кругозора.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Культура и наука. История становления и развития естествознания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Наука и ее специфические черты. Методы естественнонаучного познания. Логика развития науки. Античная натурфилософия. Развитие естествознания в Средние века. Научная революция Н. Коперника. Становление классического естествознания. Неклассическое естествознание.

Раздел 2. Физические картины мира. Механическая картина мира и ее особенности. Создание электромагнитной картины мира. Формирование квантово-полевой картины мира и ее особенности.

Раздел 3. Современная космология. Развитие представлений о происхождении Вселенной. Строение и эволюция звезд. Образование Солнечной системы и Земли. Задачи современной астрономии.

Раздел 4. Основные концепции химии. Состав вещества и химические системы. Структурная химия. Самоорганизация и эволюция химических систем. Перспективы развития химии.

Раздел 5. Биологические концепции. Человек: организм и личность. Особенности живых систем и уровни организации живой материи. Концепции возникновения жизни. Эволюция и генетика. Ступени антропосоциогенеза. Основные системы организма человека и достижения современной физиологии. Мозг и высшая нервная деятельность. Эмоции, творчество, работоспособность. Биологические законы и общество.

Раздел 6. Концепция биосферы и экология. Биосфера. Ее структура. Пределы устойчивости. Теория ноосферы. круговороты вещества и энергии в биосфере. Влияние космических циклов на биосферные процессы. Экология и глобальные экологические проблемы. Экология человека и социальная экология. Проблемы народонаселения. Экологические аспекты энергетики. Экологический кризис и пути выхода из него.

Раздел 7. Концепция самоорганизации в науке. Формирование идей самоорганизации. Основные понятия синергетики. Самоорганизация неживых и живых систем.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.17 «Концепции современного естествознания» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- фундаментальные концепции естествознания;
- иерархию структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;
- принципы самоорганизации систем любой природы;

уметь:

- использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- оперировать абстрактными моделями при рассмотрении явлений природы;
- находить общие закономерности в различных уровнях организации материи;

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- навыками логического мышления.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- основные этапы развития естествознания и методологию современного естествознания;

уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой;

владеть:

- навыками выступления перед аудиторией и методами аргументации и убеждения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Милованова Г. В.

Б.1.В.18 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в содействии формированию всесторонне развитой личности, способной совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе учебных занятий, владеющей техникой легкоатлетических движений, техническими действиями, готовой к пропаганде здорового образа жизни, целенаправленному использованию разнообразных

средств и методов легкой атлетики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание социальной значимости физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- научить совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе учебных занятий;
- овладеть техникой легкоатлетических движений, технико-тактическими действиями;
- овладеть практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развивать и совершенствовать психофизические способности, формировать профессионально значимые качества и свойства личности;
- овладеть инструментарием, обеспечивающим адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- научить осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части учебного плана по направлению ОПОП ВО 48.03.01 Теология. Дисциплина преподается в 1-6 семестрах по очной и заочной формам обучения. Освоение дисциплины Б1.В.18 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы знаний по легкой атлетике. История развития легкой атлетики в России и мире. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 2. Техника бега на короткие и длинные дистанции.

Обучение технике бега на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции как вид легкой атлетики.

Раздел 3. Техника толкания ядра. Обучение технике толкания ядра. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Раздел 4. Техника метаний. Обучение технике метания гранаты и малого мяча. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Раздел 5. Техника барьерного бега. Обучение технике барьерного бега. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники толкания ядра.

Раздел 6. Техника прыжка в длину с места. Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты. Совершенствование техники барьерного бега.

Раздел 7. Техника метания копья. Обучение технике метания копья. Закрепление техники барьерного бега.

Раздел 8. Техника прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

Раздел 9. Техника прыжка в высоту с разбега. Меры безопасности при проведении спортивных занятий. Обучение технике прыжка в высоту с разбега. Совершенствование техники эстафетного бега.

Раздел 10. Специальные беговые упражнения. Совершенствование техники метания копья. Совершенствование техники барьерного бега. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения

Раздел 11. Специальные прыжковые упражнения. Совершенствование техники барьерного бега. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Раздел 12. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности учащихся.

Раздел 13. Специальная физическая и техническая подготовка. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в беговых видах легкой атлетики. Совершенствование специальной физической и технической подготовки в легкоатлетических прыжках.

Раздел 14. Спортивные соревнования. Подготовка к соревнованиям по легкой атлетике. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Модуль 15. Общая физическая подготовка. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.18 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет получить углубленные знания и навыки для здоровой профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» направлена на освоение следующих компетенций:

В результате освоения компетенции обучающийся должен
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент должен
знать:

– средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта;

уметь:

– проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления;

– в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия;

владеть:

– способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности;

– способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.

ОК-8 – способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления;

– основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта;

уметь:

– совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе учебных занятий;

владеть:

– способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию;

– навыками организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Романов В. П.

Б.1.В.ДВ.01.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность познакомиться с оригинальными текстами сакрального содержания (Вульгатой, творениями свв. отцов и учителей Церкви, других древнехристианских латиноязычных авторов); получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками; познакомиться с широко употребляемой латинской идеоматикой и влиянием латыни на формирование современного дискурса XXI века.

Задачи дисциплины:

- проследить действие наиболее важных законов исторической фонетики;
- дать законченное представление о латинской грамматике;
- показать наиболее регулярные способы формо- и словообразования в латинском языке;
- раскрыть понимание синтаксической структуры латинского предложения, обратить внимание на возможные варианты перевода латинских синтаксических структур на русский язык;
- сформировать навыки грамматического разбора и перевода латинского текста;
- познакомить обучающихся с этимологическим анализом слов латинского происхождения в современных русском и других языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной вариативной части и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Изучается на протяжении 1-3 семестров 1-2 курсов.

Дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык» и «Церковнославянский язык». Дисциплина служит основой для богословских дисциплин, так как он предполагает лингвистический разбор необходимой для их изучения общекультурной и профессиональной (богословской) лексики.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке. Исторические сведения. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения.

Раздел 2. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном (категории рода, числа, падежа). Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки. Имена существительные I-III склонения.

Раздел 3. Глагол. Общие сведения о глаголе (категории залога, наклонения и времени). Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки. Praesens indicativi activi et passive глаголов I-IV спряжения. Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спряжения Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-IV спр. Futurum

I activi et passivi глаголов I-IV спр. Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse.

Раздел 4. Местоимение. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие. Имена прилагательные I-II и III склонения. Образование наречий от имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Раздел 6. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме.

Раздел 7. Предлог. Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus.

Раздел 8. Речевые обороты. Accusativus cum infinitive. Nominativus cum infinitivo.

Раздел 9. Синтаксис. Синтаксис простого предложения.

Раздел 10. Имя существительное. Имена существительные IV и V склонения.

Раздел 11. Глагол. Perfectum indicativi activi et passivi. Infinitivum perfecti activi et passive, их использование. Образование форм Plusquamperfectum и Futurum II. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse. Герундий и герундив.

Раздел 12. Местоимение. Местоимения указательные, вопросительные, относительные.

Раздел 13. Supinum. Его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании.

Раздел 14. Синтаксис. Придаточные предложения с «cum» и «ut». Consecutio temporum. Использование глагольных форм Futurum II и Plusquamperfectum в сложных предложениях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Латинский язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной работы с подлинниками латиноязычных христианских авторов, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Латинский язык» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– грамматическую систему латинского языка, необходимый словарный запас и специальные богословские термины и понятия;

– межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;

уметь:

- использовать знания в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
- переводить связные тексты (размером до 200 знаков) с латинского на русский при помощи словаря;
- находить нужную информацию в грамматике и словаре;
- комментировать языковые явления разного уровня;
- грамотно осуществлять морфемный, морфологический и синтаксический разбор единиц латинского языка;

владеть:

- православной терминологией, умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);
- основными приемами формо- и словообразования;
- навыками самостоятельной работы, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении;
- языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- историю и теорию латинского языка как языка свв. отцов и учителей Церкви;

уметь:

- применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией;

владеть:

- навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат богословия, протоиерей Алексей Георгиевич Пенькевич.

Б.1.В.ДВ.01.02 ЛАТИНСКИЙ КЛАССИЧЕСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность познакомиться с оригинальными текстами сакрального содержания (Вульгатой, творениями свв. отцов и учителей Церкви,

других древнехристианских латиноязычных авторов); получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками; познакомиться с широко употребляемой латинской идеоматикой и влиянием латыни на формирование современного дискурса XXI века.

Задачи дисциплины:

- проследить действие наиболее важных законов исторической фонетики;
- дать законченное представление о латинской грамматике;
- показать наиболее регулярные способы формо- и словообразования в латинском языке;
- раскрыть понимание синтаксической структуры латинского предложения, обратить внимание на возможные варианты перевода латинских синтаксических структур на русский язык;
- сформировать навыки грамматического разбора и перевода латинского текста;
- познакомить обучающихся с этимологическим анализом слов латинского происхождения в современных русском и других языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский классический язык» (Б.1.В.ДВ.01.02) является дисциплиной вариативной части и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Изучается на протяжении 1-3 семестров 1-2 курсов.

Дисциплина опирается на знания, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык» и «Церковнославянский язык». Дисциплина служит основой для богословских дисциплин, так как он предполагает лингвистический разбор необходимой для их изучения общекультурной и профессиональной (богословской) лексики.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие сведения о латинском языке. Исторические сведения. Алфавит. Дифтонги и диграфы. Сочетания согласных. Долгота и краткость гласных. Правила произношения.

Раздел 2. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном (категории рода, числа, падежа). Общие понятия о склонениях. Их отличительные признаки. Имена существительные I-III склонения.

Раздел 3. Глагол. Общие сведения о глаголе (категории залога, наклонения и времени). Основные формы глагола. Общие понятия о спряжениях. Их отличительные признаки. Praesens indicativi activi et passive глаголов I-IV спряжения. Формы повелительного наклонения глаголов I-IV спряжения Imperfectum indicativi activi et passivi глаголов I-IV спр. Futurum I activi et passivi глаголов I-IV спр. Praesens indicativi, Imperfectum indicativi et Futurum I глаголов esse и posse.

Раздел 4. Местоимение. Личные, возвратное и притяжательные местоимения.

Раздел 5. Имя прилагательное и наречие. Имена прилагательные I-II и III склонения. Образование наречий от имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Раздел 6. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Обозначение на письме.

Раздел 7. Предлог. Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus.

Раздел 8. Речевые обороты. Accusativus cum infinitive. Nominativus cum infinitivo.

Раздел 9. Синтаксис. Синтаксис простого предложения.

Раздел 10. Имя существительное. Имена существительные IV и V склонения.

Раздел 11. Глагол. Perfectum indicativi activi et passivi. Infinitivum perfecti activi et passive, их использование. Образование форм Plusquamperfectum и Futurum II. Praesens conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Imperfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Perfectum conjunctivi activi et passivi глаголов I-IV спр. Praesens, Imperfectum, Perfectum conjunctivi глаголов esse и posse. Герундий и герундив.

Раздел 12. Местоимение. Местоимения указательные, вопросительные, относительные.

Раздел 13. Supinum. Его функции в предложении, способы перевода. Функции супина в словообразовании.

Раздел 14. Синтаксис. Придаточные предложения с «cum» и «ut». Consecutio temporum. Использование глагольных форм Futurum II и Plusquamperfectum в сложных предложениях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.ДВ.01.02 «Латинский классический язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной работы с подлинниками латиноязычных христианских авторов, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Латинский классический язык» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– грамматическую систему латинского языка, необходимый словарный запас и специальные богословские термины и понятия;

– межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;

уметь:

– использовать знания в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;

– использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

- переводить связные тексты (размером до 200 знаков) с латинского на русский при помощи словаря;
- находить нужную информацию в грамматике и словаре;
- комментировать языковые явления разного уровня;
- грамотно осуществлять морфемный, морфологический и синтаксический разбор единиц латинского языка;

владеть:

- православной терминологией, умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);
- основными приемами формо- и словообразования;
- навыками самостоятельной работы, навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении;
- языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- историю и теорию латинского языка как языка свв. отцов и учителей Церкви;

уметь:

- применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией;

владеть:

- навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат богословия, протоиерей Алексей Георгиевич Пенькевич.

Б.1.В.ДВ.02.01 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке языковой базы для чтения Священного Писания, святоотеческой литературы, богослужебных текстов и молитв, более глубокого понимания богословской терминологии и терминологии других наук, церковной лексики (церковных званий, литургических терминов, названий предметов церковного обихода, православных имен собственных).

Задачи дисциплины:

– формирование целостных представлений о значении древнегреческого языка, его месте и роли в освоении христианских богословских истин. Приобщение к глубинам святоотеческой мысли.

– овладение навыками чтения на древнегреческом языке текстов в Византийской (Эразмовой) традиции

– осуществление переводов со словарем текстов из Священного Писания и Святоотеческой литературы.

– развитие памяти обучающихся;

– умения осмыслять и анализировать языковые явления, отражающие разные типы мышления и культуры;

– воспитание исторического взгляда на развитие языков, осмысленного подхода к изучению древних и современных языков;

– повышение грамотности в области классических языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина вариативной части Б1.В.ДВ.02.01 «Древнегреческий язык» является составной частью процесса подготовки бакалавров в области теологии, в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками. Дисциплина «Древнегреческий язык» предназначена для обучающихся православных высших духовных учебных заведений и призвана дать опыт осмысленного чтения Писания, творений святых отцов в оригинальном исполнении в русле традиции Православной Церкви. Преподавание данного предмета предполагает преемство с традицией святоотеческой экзегезы с достижениями классической русской библейской науки и использования результатов современной библеистики. Дисциплина «Древнегреческий язык» преподается в 3-5 семестрах на втором и третьем курсах по очной форме обучения; в 7-8 семестрах по заочной форме обучения на 4 курсе.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Алфавит и правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания.

Раздел 3. Дифтонги, гласные и согласные.

Раздел 4. Второе склонение существительных. Активный залог настоящего времени.

Раздел 5. Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта.

Раздел 6. Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения.

Раздел 7. Медиопассивный залог презенса и Имперфекта.

Раздел 8. Первое склонение существительных и Прилагательных.

Раздел 9. Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.

Раздел 10. Наречия. Указательные местоимения.

Раздел 11. Слитные формы первого и второго склонений. Первого и второго склонений. Активный и медиальный залого будущего времени.

Раздел 12. Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.

Раздел 13. Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.

Раздел 14. Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Древнегреческий язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Древнегреческий язык» направлена на освоение следующих компетенций.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные направления влияния древнегреческого языка на русский язык;

– происхождение богословской терминологии и основных греческих морфем;

уметь:

– переводить связные тексты (размером до 200 знаков) по специальности (тексты Евангелия) и другие античные тексты с древнегреческого на русский при помощи словаря;

– ориентироваться в древнегреческой грамматике;

– пользоваться древнегреческо-русским словарем;

– комментировать языковые явления;

– грамотно осуществлять морфологический разбор древнегреческих слов.

– языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть:

– навыками письма, чтения, перевода со словарем необходимых текстов по древнегреческому языку;

– способностью анализировать грамматические, морфологические, синтаксические структуры памятников древнегреческой письменности.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Восточной Церкви;

уметь:

– применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией;

владеть:

– навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, старший преподаватель Хланта М. А.

Б.1.В.ДВ.02.02 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ КЛАССИЧЕСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в подготовке языковой базы для чтения Священного Писания, святоотеческой литературы, богослужебных текстов и молитв, более глубокого понимания богословской терминологии и терминологии других наук, церковной лексики (церковных званий, литургических терминов, названий предметов церковного обихода, православных имен собственных).

Задачи дисциплины:

– формирование целостных представлений о значении древнегреческого языка, его месте и роли в освоении христианских богословских истин. Приобщение к глубинам святоотеческой мысли.

– овладение навыками чтения на древнегреческом языке текстов в Византийской (Эразмовой) традиции

– осуществление переводов со словарем текстов из Священного Писания и Святоотеческой литературы.

– развитие памяти обучающихся;

– умения осмыслять и анализировать языковые явления, отражающие разные типы мышления и культуры;

– воспитание исторического взгляда на развитие языков, осмысленного подхода к изучению древних и современных языков;

– повышение грамотности в области классических языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина вариативной части Б1.В.ДВ.02.02 «Древнегреческий классический язык» является составной частью процесса подготовки бакалавров в области теологии, в достаточной мере отвечает задаче вооружения их теоретическими знаниями и практическими навыками. Дисциплина «Древнегреческий классический язык» предназначена для обучающихся православных высших духовных учебных заведений и призвана дать опыт осмысленного чтения Писания, творений святых отцов в оригинальном исполнении в русле традиции Православной Церкви. Преподавание данной

дисциплины предполагает преемство с традицией святоотеческой экзегезы с достижениями классической русской библейской науки и использования результатов современной библеистики. Дисциплина «Древнегреческий классический язык» преподается в 3-5 семестрах на втором и третьем курсах по очной форме обучения; в 7-8 семестрах по заочной форме обучения на 4 курсе.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Алфавит и правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания.

Раздел 3. Дифтонги, гласные и согласные.

Раздел 4. Второе склонение существительных. Активный залог настоящего времени.

Раздел 5. Прилагательные второго склонения. Активный залог имперфекта.

Раздел 6. Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения.

Раздел 7. Медиопассивный залог презенса и Имперфекта.

Раздел 8. Первое склонение существительных и Прилагательных.

Раздел 9. Притяжательные и личные местоимения. Первое мужское и второе женское склонения.

Раздел 10. Наречия. Указательные местоимения.

Раздел 11. Слитные формы первого и второго склонений. Первого и второго склонений. Активный и медиальный залого будущего времени.

Раздел 12. Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.

Раздел 13. Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.

Раздел 14. Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Древнегреческий классический язык» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Древнегреческий классический язык» направлена на освоение следующих компетенций.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные направления влияния древнегреческого языка на русский язык;

– происхождение богословской терминологии и основных греческих морфем;

уметь:

– переводить связные тексты (размером до 200 знаков) по специальности (тексты Евангелия) и другие античные тексты с древнегреческого на русский при помощи словаря;

– ориентироваться в древнегреческой грамматике;

– пользоваться древнегреческо-русским словарем;

– комментировать языковые явления;

– грамотно осуществлять морфологический разбор древнегреческих слов.

– языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть:

– навыками письма, чтения, перевода со словарем необходимых текстов по древнегреческому языку;

– способностью анализировать грамматические, морфологические, синтаксические структуры памятников древнегреческой письменности.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Восточной Церкви;

уметь:

– применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией;

владеть:

– навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, старший преподаватель Хланта М. А.

Б.1.В.ДВ.03.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения будущих пастырей. Для современного священнослужителя важно уметь наставлять с церковного амвона своих постоянных прихожан, быть интересным и убедительным

собеседником для людей, ищущих Бога или не окрепших в вере, грамотным апологетом своих убеждений перед лицом нехристианского мира.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение общей культуры речи;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- научить обучающихся анализировать свою собственную речь и указать направления ее совершенствования;
- целесообразно использовать языковые средства научно-богословского и церковно-исторического характера в современном обществе, корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.В.ДВ.03.01) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 1-2 семестрах на первом курсе по очной форме обучения и в 3-4 семестрах на втором курсе по заочной форме обучения. Дисциплина «Русский язык и культура речи» носит интеграционный характер и имеет теоретическо-практическую направленность: прямые учебные междисциплинарные связи, в том числе с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку будущих пастырей. Лингвистические понятия (качества речи, нормы, текст, его категории и признаки) рассматриваются в нем наряду с понятиями психологии, психолингвистики (речевая деятельность и ее разновидности, речевое поведение, акт коммуникации, коммуникативная ситуация, исходный текст, информация и ее разновидности и т. д.). Преподавание дисциплины ведется на русском языке, который является государственным языком РФ. Таким образом, дисциплина «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, таких как «Церковнославянский язык», «Риторика», «Гомилетика», а также при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерской).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Особенности современного русского литературного языка (общая характеристика). Характеристика дисциплины

«Русский язык и культура речи» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся). Характеристика понятия современный русский литературный язык (языковедческие особенности, международный статус и закономерности развития языка).

Раздел 2. Язык и речь. Характеристика основных понятий, особенностей и признаков. Системность языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Отношения между языковыми единицами. Сравнительная характеристика понятий «язык» и «речь». Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Определение понятий «речевое общение» и «речевая ситуация». Характеристика понятия «речевая культура».

Раздел 3. Функциональные стили, подстили речи, жанры. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности научного стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи.

Раздел 4. Нормы современного русского литературного языка. Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Типы норм.

Раздел 5. Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.

Раздел 6. Лексические нормы. Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки словоупотребления. Чистота речи.

Раздел 7. Морфологические нормы (варианты употребления форм существительных, прилагательных и местоимений). Нормы употребления имен существительных (краткие сведения о существительном, определение рода, варианты форм множественного числа, варианты падежных форм). Нормы употребления имен прилагательных (краткие сведения о прилагательном, образование краткой формы, выбор полной и краткой формы, образование и употребление степеней сравнения). Нормы употребления местоимений (краткие сведения о местоимении, выбор личной формы, особенности употребления притяжательных местоимений, местоимений *сколько* и *себя*).

Раздел 8. Морфологические нормы (варианты употребления форм числительных и глаголов). Нормы употребления числительного (краткие сведения о числительном, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы). Нормы употребления глагола (краткие сведения о глаголе, причины возникновения вариантов форм, условия их выбора, принятые нормы).

Раздел 9. Синтаксические нормы. Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды

связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).

Раздел 10. Характеристика текста как основной единицы речи. Определение понятия текст и его общая характеристика. Способы изложения и типы текстов. Виды связи, структурные компоненты текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Общие рекомендации по корректировке текста.

Раздел 11. Общая характеристика научного текста и жанровое своеобразие письменной научной речи. Особенности научного текста. Характеристика первичных и вторичных жанров научной речи. Функциональные и структурно-языковые особенности плана. Функциональные и структурно-языковые особенности конспекта. Функциональные и структурно-языковые особенности реферата.

Раздел 12. Общая характеристика официально-делового текста как документа. Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация. Унификация и стандартизация документов. Требования к оформлению документов. Реквизиты. Нормы официально-делового стиля. Речевой этикет документа.

Раздел 13. Жанровое своеобразие письменной официально-деловой речи. Классификация жанров административно-канцелярского подстиля. Сравнительная характеристика автобиографии и резюме. Сравнительная характеристика заявления, расписки и доверенности. Особенности написания справки. Сравнительная характеристика объяснительной, служебной и докладной записок. Особенности написания деловых писем.

Раздел 14. Разговорно-обиходный стиль речи. Особенности разговорно-обиходного стиля. Языковые средства разговорно-обиходного стиля. Речевой этикет. Национальная специфика речевого этикета. Невербальные средства общения.

Раздел 15. Особенности устной публичной речи. Ораторское искусство. Ораторское искусство. Личные качества, знания, навыки и умения оратора. Повседневная подготовка публичного выступления. Основные этапы подготовки к конкретному выступлению. Произнесение речи: работа оратора с аудиторией. Основные типы устной публичной речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.ДВ.03.01 «Русский язык и культура речи» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие), нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной речи и письменной речи; грамотного письма и говорения (литературное произношение, смысловое ударение, функции порядка слов, словоупотребление);

– правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

уметь:

– проводить стилистическую дифференциацию языковых средств;
– эффективно использовать невербальные компоненты общения и декодировать их в речи собеседников;

владеть:

– нормами русского литературного языка.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– область применения, основные черты, языковые особенности основных функциональных стилей; стилистические возможности различных языковых средств;

уметь:

– осуществлять лингвостилистический анализ текстов различных типов;

владеть:

– навыками работы с ортологическими словарями; навыками сбора материала для публичного выступления; навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения, трансформировать представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент Клементьева Е. Ф.

Б.1.В.ДВ.03.02 СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах, в творческом владении нормами письменной и устной речи, развитии языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.

Дисциплина призвана сформировать представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

Задачи дисциплины:

- усвоение норм русского литературного языка в регулятивном аспекте на различных языковых уровнях;
- овладение нормами русского языка в коммуникативном аспекте в различных функционально-стилистических разновидностях;
- формирование умения определять и использовать стилистически уместные фонетические, лексические, грамматические, текстовые средства выражения мысли;
- анализ текстов разных жанров и функциональных стилей;
- развитие навыка осознанного свободного, творческого, эффективного использования языковых средств в устной и письменной речи;
- продуцирование собственных текстов на основе полученных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика русского языка» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в вариативную часть (по выбору) Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 «Теология» и изучается в 1-2 семестрах первого курса по очной форме обучения и 3-4 семестрах второго курса по заочной форме обучения. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира, формирующих коммуникативную культуру личности.

Дисциплина «Стилистика русского языка» преподается на первом курсе в течение года и взаимосвязана с последующим изучением таких дисциплин, как «Гомилетика», «Риторика», где необходимо знание особенностей функционирования современного русского литературного языка, его стилистической системы, а также практические навыки работы с различными текстами и умение их редактировать.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе, и формируемые у обучающихся в процессе освоения такой языковедческой (лингвистической) дисциплины, как «Русский язык», а также знания смежных гуманитарных дисциплин.

В системе подготовки священнослужителей и преподавателей богословских предметов стилистика является вспомогательной дисциплиной. Вместе с тем служение священника предполагает знание русского литературного языка, свободное владение нормами литературной речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому изучению религиозного дискурса, поскольку помогает сформировать системное представление об языковой картине верующих, о специфике религиозного текста.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Предмет, объект, задачи, основные понятия стилистики. Характеристика дисциплины «Стилистика русского языка» (цели и задачи, содержание и организация, требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся). Стилистика в диахроническом аспекте. Учение «О трех штилях М. В. Ломоносова».

Раздел 2. Функциональная стилистика. Научный стиль. Церковно-религиозный стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Раздел 3. Лексическая стилистика. Понятие лексической стилистики. Проблемы лексической стилистики. Смысловая точность речи. Выбор слова. Слово – основа для понимания текста. Поиск нужного слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Повторение слов. Стилистическое использование в речи синонимов. Лексическая синонимия. Стилистические функции синонимов. Стилистическое использование в речи антонимов. Лексическая антонимия. Стилистические функции антонимов. Стилистическое использование в речи многозначных слов и омонимов. Полисемия. Омонимия и смежные с ней явления. Стилистические функции многозначных слов и омонимов. Стилистическая окраска слов. Функционально-стилевое расслоение лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Лексика, имеющая ограниченную сферу распространения. Профессиональная лексика. Стилистически неоправданное употребление профессионализмов. Архаичная лексика. Типы неологизмов. Стилистическая оценка заимствованных слов.

Раздел 4. Фразеологическая стилистика. Синонимия фразеологизмов. Антонимия фразеологизмов. Омонимия фразеологизмов.

Раздел 5. Лексические образные средства. Метафора. Олицетворение. Аллегория. Метонимия. Синекдоха. Эпитет. Сравнение. Гипербола и литота. Перифраза. Стилистически неоправданное употребление тропов.

Раздел 6. Фоника. Понятие фоники. Значение звуковой организации речи. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Благозвучие речи. Понятие благозвучия. Сочетаемость звуков в русском языке. Значение благозвучия. Исключение из текста слов определенного звучания.

Раздел 7. Стилистика словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств русского языка. Стилистическое переосмысление форм субъективной оценки в современном русском языке. Словообразовательные архаизмы. Оказиональное словообразование.

Раздел 8. Стилистика частей речи. Стилистика имени существительного. Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного. Стилистическая характеристика категорий рода, числа и падежа. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен существительных.

Стилистика имени прилагательного. Место имени прилагательного в разных стилях речи. Стилистическая характеристика вариантных форм прилагательных. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен прилагательных.

Стилистика имени числительного. Место имени числительного в разных стилях речи. Синонимия количественно-именных сочетаний. Стилистическая характеристика вариантных форм имени числительного. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении имен числительных.

Стилистика местоимения. Стилистическое использование устаревших местоимений. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.

Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи. Стилистическое использование грамматических категорий глагола. Стилистические характеристики категорий времени, вида, наклонения, лица, числа, залога и вариантных форм глагола. Стилистическое использование неспрягаемых форм глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении глагола.

Стилистика наречия. Стилистическая оценка разрядов наречий. Стилистическая оценка степеней сравнения и степеней качества наречий. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении наречий.

Раздел 9. Синтаксическая стилистика. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Стилистическое использование порядка слов. Устранение речевых ошибок в строе простого предложения. Стилистическая оценка главных членов предложения. Стилистическая оценка вариантов согласования определений и приложений. Стилистическая оценка вариантов управления. Стилистическое использование обращений. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Синтаксические средства экспрессивной речи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б.1.В.ДВ.03.02 «Стилистика русского языка» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Стилистика русского языка» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– строение стилистической системы и литературной нормы современного русского языка;

– содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи» и т. д; природу типичных орфоэпических, речевых и грамматических ошибок, их классификацию;

– нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

уметь:

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– правильно употреблять языковые средства в зависимости от коммуникативной целесообразности;

– грамотно оформить текст любого жанра, анализировать и критически оценивать средства выражения мысли и уровень культуры собеседника;

– анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых стилистических средств на всех уровнях структуры языка;

владеть:

– основными стилистическими нормами русской литературной речи и приемами построения высказывания в функциональных разновидностях речи.

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных научных и официально-деловых ситуациях;

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– функциональные стили речи современного литературного языка, их языковые особенности, сферу употребления;

– правила речевого и поведенческого этикета в научной и официально-деловой коммуникации;

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру;

– правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии;

уметь:

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и официально-деловой коммуникации;

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (в устной и письменной форме);

владеть:

– способностью анализировать актуальные проблемы языка и культуры речи в общекультурном, межрелигиозном, общественном, государственном и научном контекстах;

– навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

– навыками межконфессионального, межкультурного и междисциплинарного диалога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент Клементьева Е. Ф.

Б1.В.ДВ.04.01 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности обучающихся в рассмотрении духовного потенциала русской литературы на протяжении ее исторического развития, овладение основными приемами работы с различными видами художественных текстов, осознание роли русской словесности в формировании интеллектуального и духовного богатства отечественной культуры.

Задачи дисциплины:

– охарактеризовать особенности развития русской словесности от древнерусской литературы до современного этапа в аспекте ее духовных истоков и нравственного потенциала;

– сформировать основные приемы работы с различными видами художественных текстов;

– ознакомить обучающихся с общими закономерностями историко-литературного процесса в целом и особенностями его современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская литература» Б1.В.ДВ.04.01 входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 3-4 семестров на втором курсе по очной форме обучения и 5 семестре на третьем курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина предполагает входные знания, умения, компетенции обучающихся в рамках освоения школьных предметов «Литература» и «Русский язык».

Дисциплина «Русская литература» методологически связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи» и «Стилистика русского языка».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Древнерусская литература и книжность. Древнехристианская книжность на Руси. Первые богослужебные книги на Руси. Два типа древних Евангелий. Особенности языка и оформления. Житийная литература. Литература патристическая, историческая.

Литература Киевской Руси. Древнее летописание на Руси. «Повесть временных лет» – христианский взгляд на историю Руси. Древнерусское красноречие. Красноречие эпидектическое и дидактическое. Высокий христианский пафос «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.

Торжественные «Слова» Кирилла Туровского. Русская агиография: «Житие Бориса и Глеба», «Житие Феодосия Печерского».

Русские патерики как осмысление духовного опыта народа. Киево-Печерский патерик. Паломническая литература, «Хождение игумена Даниила».

Создание духовно-нравственного идеала в Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха.

Литература XI – XII вв. «Моление Даниила Заточника» как публицистическое и дидактическое произведение, описывающее быт и нравы Руси накануне монголо-татарского нашествия. «Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы домонгольского периода. Особенности поэтики и композиции произведения. Трагедия татарского нашествия, религиозное осмысление его в русской литературе. Повести о татарском нашествии, «Слово о погибели Русской земли». «Житие Александра Невского» как образец воинского жития. Духовная литература Смоленского княжества в XII – XIV веках. Преподобный Авраамий Смоленский и его эпоха. «Житие преподобного Авраамия». Мученик Меркурий. «Сказание о Меркурии Смоленском». «Хождение Игнатия Смольянина» как развитие жанра хождения.

Раздел 2. Литература периода формирования централизованного государства XII – XIV веков. Повести о борьбе против татарского ига: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Возрождение и дальнейшее развитие агиографического жанра. Епифаний Премудрый – крупнейший русский агиограф. «Житие Сергия Радонежского», «Житие Стефана Пермского». Агиография Пахомия Логофета. «Житие Зосимы и Савватия Соловецких».

Раздел 3. Литература Московского царства XVI – XVII веков. Переписка Ивана Грозного с князем А. Курбским как произведение публицистического жанра. Деятельность митрополита Макария, его выдающийся труд «Великие Четьи Минеи». «Домострой» как памятник средневековой литературы, отразивший представление о нормах жизни христианского общества, семье и идеальном хозяйстве.

Литература XVII века. Отражение трагических событий русской истории начала XVII века в литературе. «Сказание» Авраама Палицына как публицистическое и художественное произведение о Смуте. Особенности «Жития» протопопа Аввакума как произведения древнерусской литературы.

Отражение процесса секуляризации русской культуры во второй половине XVII века в литературе. Первые вирши на русском языке. Сочинения Симеона Полоцкого и его учеников.

Раздел 4. Русская литература XVIII в. Духовная литература XVIII века. Духовные писатели и мыслители XVIII века. Сочинения Димитрия Ростовского. Светская литература XVIII века. Творчество А. Кантемира,

В. К. Третьяковского, А. П. Сумарокова, М. В. Ломоносова и формирование языка «новой» литературы. Русский классицизм. Творчество Г. Р. Державина. Прославление величия Бога в духовных одах Г. Р. Державина.

Раздел 5. Русская литература XIX в. Христианские основы творчества А. С. Пушкина. Своеобразие творческого и духовного пути А. С. Пушкина. Христианские основы творчества поэта. Последний «каменноостровский» цикл как вершина духовной лирики А. С. Пушкина.

Христианские мотивы в творчестве М. Ю. Лермонтова. Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в творчестве поэта. Библейские образы в лирике М. Ю. Лермонтова. Своеобразие мировосприятия в лирике Ф. М. Тютчева. Своеобразие художественного творчества Ф. М. Тютчева как поэта-мыслителя. Молитва в лирике Ф. М. Тютчева. Религиозный поиск Н. В. Гоголя. Основные этапы творчества и религиозный поиск писателя. Духовная проза Н. В. Гоголя. Ф. М. Достоевский как христианский писатель. Фундаментальные проблемы и основополагающие противоречия человеческого бытия в творчестве Ф. М. Достоевского. Евангельские тексты в романах писателя. Тема праведничества в творчестве Н. С. Лескова. Своеобразие таланта писателя. Образы правдоискателей в произведениях Н. С. Лескова. Церковная тематика в творчестве Н. С. Лескова.

Нравственные основы творчества Л. Н. Толстого. Духовный поиск и внутренние противоречия писателя, трагизм его судьбы. Л. Н. Толстой и Православная Церковь. Своеобразие поэтического мировосприятия В. С. Соловьева. В. С. Соловьев – поэт и философ, отражение в поэтическом творчестве его религиозно-философских взглядов. Значение В. С. Соловьева для интеллигенции конца XIX – начала XX вв.

Раздел 5. Русская литература XX – XXI вв. Своеобразие историко-литературного процесса конца XIX – начала XX века. Особое место поэзии в литературе «серебряного века». Своеобразие духовного поиска в творчестве В. Брюсова, А. Блока. Особенности воплощения христианских мотивов, напряженность духовных и эстетических поисков в лирике В. Брюсова, А. Блока.

Своеобразие религиозного взгляда на мир в творчестве С. Есенина. Отражение народной религиозности в раннем творчестве поэта. Изменение мироощущения поэта в поэмах и поздней лирике.

Своеобразие лирики А. Ахматовой, М. Цветаевой. Особенности воплощения христианских мотивов в лирике А. Ахматовой. Евангельские мотивы в поэме «Реквием». Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в лирике М. Цветаевой.

Христианские мотивы в творчестве О. Мандельштама и Б. Пастернака. Время и вечность в лирике О. Мандельштама. Особенности религиозного мироощущения поэта. Память и бессмертие в лирике Б. Пастернака. Особенности воплощения христианских мотивов в стихотворениях Юрия Живаго из одноименного романа автора.

Нравственный поиск в современной русской поэзии Традиционность и новаторство, духовные и философские искания в современной поэзии.

Особенности воплощения христианских мотивов в творчестве Д. Самойлова, А. Тарковского, А. Кушнера. Отражение духовного поиска и внутренних противоречий в творчестве поэтов новейшего времени.

Нравственная проблематика в творчестве А. И. Солженицына. Значение личности писателя для судеб русской интеллигенции XX века. Отражение христианского мировоззрения в произведениях А. И. Солженицына.

Проблематика современной русской прозы.

Отражение в современной прозе противоречий эпохи, судеб русской интеллигенции и народа. Обращение В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, В. Д. Дудинцева, Д. А. Гранина. Литература русского зарубежья. Продолжение и развитие лучших традиций «серебряного века» в русском зарубежье, духовные основы творчества поэтов и писателей «трех волн» эмиграции. Итоги XX века в русской литературе. Основные традиции современного литературного процесса. Постмодернизм. Проблематика современного литературного развития.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Русская литература» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Русская литература» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений с учетом универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации литературных текстов;

уметь:

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

– раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, используя: логически верно организованную устную и письменную речь;

владеть:

– ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные направления в развитии русской литературы, хронологию исторических событий в русской литературе;

уметь:

– выявлять и обосновывать значимость знания истории литературы при изучении теологических дисциплин;

владеть:

– навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные направления развития в области русской литературы и духовно-нравственной культуры;

уметь:

– выявлять основные категории русской литературы, связанные с развитием духовно-нравственной культуры;

владеть:

– навыками работы с различными аудиториями в рамках разработки элементов образовательных программ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Мочалов Е. В.

Б1.В.ДВ.04.02 ВСЕМИРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение основных тенденций развития зарубежной литературы на материале произведений, отражающих духовные поиски человека и составляющих сокровищницу мировой культуры. Особое внимание уделяется проблеме диалога культур, обращение к которой предполагает сравнительно-сопоставительный анализ разных национальных литератур и выраженной в них религиозно-философской картины мира.

Задачи дисциплины:

– охарактеризовать особенности развития мировой литературы в аспекте ее духовных истоков и нравственного потенциала;

– сформировать основные приемы работы с различными видами художественных текстов;

– ознакомить обучающихся с общими закономерностями историко-литературного процесса в целом и особенностями его современного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Всемирная литература» (Б1.В.ДВ.04.02.) входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 3-4 семестров на втором курсе по

очной форме обучения и 5 семестре на третьем курсе по заочной форме обучения.

Дисциплина предполагает наличие входных знаний, умений и навыков в рамках освоения школьных курсов «Литература» и «Русский язык» и освоением дисциплин ОПОП ВО «Русский язык и культура речи», «Философия». Дисциплина «Всемирная литература» способствует последующему освоению таких учебных дисциплин как «Риторика», «Гомилетика».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Античная литература. Основные особенности мифологического мышления. Этапы развития мифологического сознания. Понятие об эпосе. Конфликт и основной пафос гомеровских поэм. Художественные особенности гомеровского эпоса. Типология древнегреческой лирики. Происхождение древнегреческой трагедии. Модель мира в произведениях Эсхила. Проблема ответственности индивида за принятое решение в трагедии Эсхила «Прометей прикованный». Человек и судьба в трагедиях Софокла. Новаторство Еврипида. «Древнеаттическая комедия». Сатирические и комические приемы в творчестве Аристофана. Традиции Гомера в эпосе Вергилия. Особенности римской литературы.

Раздел 2. Литература Средних веков. Специфика средневекового мировидения. Категории средневековой культуры. Общие черты героического эпоса Зрелого средневековья. Поэтика «Песни о Роланде» и «Песни о Нибелунгах». Провансальская лирика. Рыцарский роман. Система жанров в городской литературе Средневековья. «Божественная комедия» Данте – «энциклопедия средневекового знания».

Раздел 3. Литература эпохи Возрождения. Философские истоки культуры Возрождения. Концепция «новой жизни» в поэзии Петрарки. Проблематика и образы в «Декамероне» Дж. Боккаччо. «Дон Кихот» Сервантеса как эпическое полотно эпохи. Своеобразие гуманизма У. Шекспира, обновление им жанров трагедии и комедии. Гамлет как вечный образ. Основной конфликт трагедии «Отелло». Деграция личности в трагедии «Макбет». Сонеты Шекспира.

Раздел 4. Литература XVII века. Основные литературные направления XVII века. Пафос государственного служения в классицизме, особенности его поэтики. Драматургия. Художественное своеобразие конфликта в драмах П. Корнеля. Трагический герой Корнеля. Произведения Корнеля как «школа душевного величия». Поэтическое мастерство Ж. Расина. Проблематика, поэтика, жанровое разнообразие комедий Ж.-Б. Мольера. Сценическая история Тартюфа. Мольер – создатель вечных типов человеческого поведения. Н. Буало – автор «поэтического искусства».

Раздел 5. Литература эпохи Просвещения. XVIII век как историко-литературная эпоха. Ее основные течения и этапы. Просветительский английский роман (Д. Дефо, Дж. Свифт). Вольтер и вольтерианство. Поэтика жанра философской повести Вольтера. Философская проблематика и структура

образов «Фауста» И. В. Гете. Роль прологов. Диалектика соотношения Фауста и Мефистофеля. Образ Фауста в мировой литературе.

Раздел 6. Литература XIX века. Основные философские и социальные искания XIX века. Поэтика европейского романтизма. Немецкий романтизм, творчество Э. Т. А. Гофмана. Социальный протест в английском романтизме. Байрон – «властитель дум целого поколения». Историзм и психологизм французского романтизма (В. Гюго, А. Виньи). Особенности исторического романа эпохи романтизма. Своеобразие реалистической типизации. Реалистический роман в творчестве Стендаля. «Красное и черное» как хроника XIX века. Эпический размах «Человеческой комедии» Бальзака. Особенности реализма и художественное мастерство Бальзака. Юмор Ч. Диккенса. Позиция автора в романе Г. Флобера «Госпожа Бовари». Образ Эммы Бовари. Поэтика романа. Проблематика и поэтика лирики Ш. Бодлера. Э. Золя как реформатор западноевропейского романа. Эстетические принципы Ги де Мопассана. Мастерство психологического анализа в романе «Жизнь». Мопассан – новеллист. «Эстетизм» О. Уайльда.

Раздел 7. Литература XX века. Модернизм и реализм XX века. Гуманизм произведений А. де Сент-Экзюпери. Образ абсурдного мира и проблема отчуждения в прозе А. Камю и Ф. Кафки. Поэтика писателей «потерянного поколения». «Эпический театр» Б. Брехта. Политическая сатира Дж. Оруэлла. Антивоенная тематика творчества Г. Белля. Проблема ответственности и свободы выбора. Г. Грасс – сатирик и полемист.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. «Всемирная литература» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Всемирная литература» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений с учетом универсальных закономерностей структурной организации и самоорганизации литературных текстов;

уметь:

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

– раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, используя: логически верно организованную устную и письменную речь;

владеть:

– ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основные направления в развитии мировой литературы, хронологию исторических событий в мировой литературе;

уметь:

– выявлять и обосновывать значимость знания истории литературы при изучении теологических дисциплин;

владеть:

– навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

знать:

– основные направления развития в области всемирной литературы и духовно-нравственной культуры;

уметь:

– выявлять основные категории всемирной литературы, связанные с развитием духовно-нравственной культуры;

владеть:

– навыками работы с различными аудиториями в рамках разработки элементов образовательных программ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор философских наук, профессор Мочалов Е. В.

Б1.В.ДВ.05.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику-бакалавру для последующего осуществления различных видов профессиональной деятельности с использованием знания иностранного языка.

Развивающая цель дисциплины – развитие когнитивной компетенции обучающихся: способности к обобщению, анализу, восприятию информации, развитию у студентов умения самостоятельно ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке научной информации на иностранном языке и подвергать эту информацию критическому осмыслению.

Учебная цель дисциплины – подготовка будущих бакалавров к изучению богословской литературы и коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;
- формирование стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору студента и входит в Блок 1 «Дисциплины» ООП по ФГОС ВО 48.03.01 «Теология». Изучается на протяжении 4-6 семестров 2-3 курсов.

Учебный материал базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык», «Латинский язык».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. The parable of the labourers in the vineyard. Последовательность работы над текстом. Модальность. Актуальное членение предложения. Разметка английского текста богословской направленности.

Раздел 2. The parable of the two sons. Понятие о термине. Морфологическое строение терминов. Термины-словосочетания. Структурные особенности терминов-словосочетаний. Связь термина с контекстом.

Раздел 3. The parables of the tenants. Грамматические вопросы перевода. Перевод предложений из прямой речи в косвенную и наоборот.

Раздел 4. The parables of the wedding feast. Понятие о фразовых глаголах. Обиходные и идиоматические значения фразовых глаголов.

Раздел 5. The parable of the faithful and wise servant. Неличные формы глагола. Перевод причастных конструкций.

Раздел 6. The parable of the ten virgins. Неличные формы глагола. Перевод герундиальных и инфинитивных оборотов.

Раздел 7. The parable of the talents. Синтаксис сложного предложения (Composite sentence structure). Общие сведения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования

в магистратуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками работы с текстами на иностранном языке.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– лексику базовой части английского языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью;

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками разговорной речи на иностранном языке.

ПК-6 способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

знать:

– лексику базовой части изучаемого языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью;

уметь:

– применять полученные знания в учебно-воспитательной деятельности;

владеть:

– навыками работы в различных аудиториях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат культурологии, доцент Барсукова Е. В.

Б1.В.ДВ.05.02 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является выработка у обучающихся

прочных навыков правильного французского произношения, прививание навыков устной и письменной речи и подведение к чтению неадаптированной французской литературы, а также для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности, и для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

– лингвистической компетенции – умений и навыков говорения, слушания, чтения и письма на пороговом уровне владения;

– социолингвистической компетенции – способности использовать и преобразовывать языковые формы (грамматические структуры, лексические единицы, фонемы и ритмико-интонационные модели), исходя из ситуации общения;

– социокультурной компетенции – знания учащимися национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями;

– дискурсивной компетенции – способности пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также толкования смысла высказывания других людей;

– стратегической (компенсаторной) компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

– развитие когнитивных и исследовательских умений;

– развитие информационной культуры;

– расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Второй иностранный язык» (Б1.В.ДВ.05.02) является дисциплиной по выбору и входит в Блок 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология. Она изучается на протяжении 3-4 семестров (очная форма обучения) на втором курсе и в 7 семестре (заочная форма обучения) на четвертом курсе. Дисциплина «Второй иностранный язык» методологически связана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Древнегреческий язык».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Понятие об артикле (L'article). Неопределенный, определенный, партитивный, слитный артикли. Употребление артиклей в различных контекстах речевой практики.

Раздел 2. Famille: Ma biographie. Le cercle de mes intérêts. Части речи во французском языке (Les parties du discours). Род и число имен существительных. Падежи имен существительных: притяжательный и общий.

Раздел 3. L'individu et la langue. La littérature. Глагол (Le verbe). Глаголы I, II, III групп. Общие сведения о системе времен во французском языке.

Раздел 4. La prière de Jésus. L'oraison dominicale. Les béatitudes. Настоящее время (Le présent de l'indicatif). Образование и употребление настоящего времени.

Раздел 5. Les fêtes religieuses. Coutumes et traditions. Прошедшие времена (Les temps passés). Образование, употребление и сравнение указанных времен. Употребление их в речевой практике носителей языка.

Раздел 6. Textes à traduire et à raconter: «Dieu», «L'ermite». Будущие времена (Les temps futurs). Образование и употребление будущего времени. Эквивалент будущего времени: être sur le point (de faire qch).

Раздел 7. Textes à traduire et à raconter: «Portrait de l'enfant gâté», «Les brebis». Синтаксис простого предложения (La proposition simple). Простое предложение. Общие сведения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, отрицательные.

Раздел 8. Textes à traduire et à raconter: «L'habitation», «Ce que dit le bon sens», «Le chasseur et son chien». Разговорно-бытовые темы и темы с учетом специфики ВУЗа: «L'éducation des enfants en famille», «L'Eglise», «Les fêtes religieuses», «Tout se fait par la volonté de Dieu», «La religion élève le cœur».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение теоретической и практической частей дисциплины «Второй иностранный язык» (Б1.В.ДВ.05.02) позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Второй иностранный язык» направлена на освоение следующей компетенции:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками работы с текстами на иностранном языке.

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– лексику базовой части французского языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью;

уметь:

– применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками разговорной речи на иностранном языке.

ПК-6 способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

знать:

– лексику базовой части изучаемого языка, а также основную иноязычную терминологию, связанную с профессиональной деятельностью;

уметь:

– применять полученные знания в учебно-воспитательной деятельности;

владеть:

– навыками работы в различных аудиториях.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат культурологии, доцент Барсукова Е. В.

Б1.В.ДВ.06.01 ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся базовые знания и умения, их практическое использование в реальной педагогической деятельности в условиях прихода, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе практических занятий учащиеся должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации обучающихся в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, повышает их интерес к труду пастыря. Обучающийся получает представление о традициях и современных методах воспитания молодого поколения в соответствии с христианскими канонами.

Задачи дисциплины:

– ознакомить учащихся с основами педагогической науки;

– дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России с христианских позиций;

– стимулировать учебно-познавательную активность обучающихся;

– организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию творческого мышления и профессиональных способностей, выработке нравственно-эстетической культуры будущего пастыря, основанных на православных традициях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.В.ДВ.06.01.) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения), на 5 курсе в 9-10 семестрах (заочная форма обучения). Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин ОПОП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Русский язык и культура речи», «Основное богословие», «Гомилетика».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части ОПОП: «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя» а также для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), итоговой аттестации, предполагает подготовку к будущей пастырской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Ее основные понятия. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения.

Раздел 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека. Антропологические основы православной педагогики. Церковь и воспитание.

Раздел 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии. Духовная жизнь и периоды детства. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

Раздел 4. Теория обучения (дидактика). Содержание образования. Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура. Общие принципы и закономерности обучения. Формы и методы православного образования. Методы обучения.

Раздел 5. Православное воспитание как воцерковление личности. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности. Принципы христианского воспитания. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность. Духовно-нравственные основы православной семьи.

Раздел 6. Основы управления педагогическими системами. Система образования. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Педагогика» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Педагогика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;

уметь:

– работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;

владеть:

– приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– методики планирования и разработки элементов образовательных программ, таких как планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов, содержание отдельных учебных предметов, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы, перечень основной и дополнительной литературы;

уметь:

– решать задачи по повышению уровня и качества разработок элементов и образовательных программ, задачи по практической реализации элементов образовательных программ в учебно-воспитательном и просветительском процессе;

владеть:

– навыками внедрения новых информационных технологий при решении

сложных задач разработки, адаптации, повышения качества, актуализации и внедрения элементов образовательных программ.

ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основы просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, средствах массовой информации, воспроизводить и объяснять эти основы с требуемой степенью научной точности и полноты;

уметь:

– интегрировать базовый материал в области теологии и области традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в просветительскую деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

владеть:

– методологическими и педагогическими навыками применения, изложения и адаптации базовых знаний в области теологии в просветительской деятельности в учреждениях культуры и искусства, в средствах массовой информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

Б1.В.ДВ.06.02 ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Православная педагогика» заключается в том, чтобы подготовить будущих священнослужителей к практической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа; раскрыть педагогический аспект пастырской деятельности как особого церковного послушания. Наполнить конкретным содержанием социальное служение Церкви.

Задачи дисциплины:

– уяснить базовые педагогические, общеметодические (дидактические) знания;

– изучить и освоить теорию и практику осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с православным мировоззрением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Православная педагогика» (Б1.В.ДВ.06.02.) входит в вариативную часть Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения), на 5 курсе

в 9-10 семестрах (заочная форма обучения). Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Русский язык и культура речи», «Основное богословие», «Гомилетика».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части и вариативной части ОПОП: «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Практическое руководство для священнослужителя» а также для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), итоговой аттестации, предполагает подготовку к будущей пастырской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы православной педагогики. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности. Цель, задачи и принципы православной педагогики. Ее основные понятия. Исторический обзор основных педагогических течений с православной точки зрения.

Раздел 2. Православное мировоззрение и нравственные ориентиры современного человека. Антропологические основы православной педагогики. Церковь и воспитание.

Раздел 3. Возрастная педагогика с точки зрения христианской антропологии. Духовная жизнь и периоды детства. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком. Основные аспекты нравственного воспитания детей. Анализ притч, преданий, их воспитательный характер.

Раздел 4. Теория обучения (дидактика). Содержание образования. Православное понимание процесса обучения. Его методология и структура. Общие принципы и закономерности обучения. Формы и методы православного образования. Методы обучения.

Раздел 5. Православное воспитание как воцерковление личности. Христианское воспитание: факторы и барьеры, условия эффективности. Принципы христианского воспитания. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность. Духовно-нравственные основы православной семьи.

Раздел 6. Основы управления педагогическими системами. Система образования. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Инновационные процессы в образовании.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.06.02. «Православная педагогика» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Православная педагогика» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;

уметь:

– работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;

владеть:

– приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– методики планирования и разработки элементов образовательных программ, таких как планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов, содержание отдельных учебных предметов, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы, перечень основной и дополнительной литературы;

уметь:

– решать задачи по повышению уровня и качества разработок элементов образовательных программ, задачи по практической реализации элементов образовательных программ в учебно-воспитательном и просветительском процессе;

владеть:

– навыками внедрения новых информационных технологий при решении сложных задач разработки, адаптации, повышения качества, актуализации и внедрения элементов образовательных программ.

ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате освоения компетенции студент должен

знать:

– основы просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, средствах массовой информации, воспроизводить и объяснять эти основы с требуемой степенью научной точности и полноты;

уметь:

– интегрировать базовый материал в области теологии и области традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры

в просветительскую деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

владеть:

– методологическими и педагогическими навыками применения, изложения и адаптации базовых знаний в области теологии в просветительской деятельности в учреждениях культуры и искусства, в средствах массовой информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся психологическое мышление научного типа и научных знаний по данной учебной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- коррекция имеющихся у изучающих данную дисциплину житейских психологических представлений и стереотипов;
- умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология» входит в вариативную часть ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология Б1.В.ДВ.07.01 – Дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки и компетенции: знание Философии, Русской литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие. Дисциплина «Психология» преподается в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет православной психологии. Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии. Соотношение категорий психика и душа. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе

Раздел 2. Человек как личность. Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Православная концепция воспитания личности.

Раздел 3. Психология человеческого бытия. Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика

православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.

Раздел 4. Потребности и мотивы человека. Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти. Закономерности мотивации. Проблема управление потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.

Раздел 5. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение. Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение познавательных процессов.

Раздел 6. Эмоциональная жизнь человека. Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.

Раздел 7. Сознание и самосознание человека. Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Раздел 8. Индивидуальные особенности человека. Общая характеристика индивидуальности. Способности. Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.

Раздел 9. Личность и социальная группа. Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Психология» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Психология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- психологические особенности разных социальных групп;
- структуру межличностных отношений в группе;

уметь:

– выстраивать позитивные отношения с людьми с учетом психологических, возрастных, этнических и иных особенностей;

владеть:

- навыками конструктивного общения.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- системную периодизацию историю науки и основные направления развития ее важнейших отраслей;
- целостную картину развития науки, основные события и достижения мировой истории науки;

уметь:

- показать истоки возникновения научного знания, важнейших направлений развития науки;
- комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей;
- установить тенденцию обратного влияния науки и техники на человека и общество, осознавать характер такого воздействия в настоящее время;

владеть:

- техниками анализа текстов.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- индивидуальные особенности людей;

уметь:

- имена выдающихся ученых, основные концепции и исследовательские школы в истории науки;

владеть:

- навыками толерантного общения в коллективе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор психологических наук, профессор Романов К. М.

Б1.В.ДВ.07.02 ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся психологическое мышление научного типа и научных знаний по данной учебной дисциплине с опорой на православное святоотеческое наследие.

Задачи дисциплины:

- коррекция имеющихся у изучающих данную дисциплину житейских психологических представлений и стереотипов;
- умение разрешать жизненные психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Православная психология» входит в вариативную часть ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология Б1.В.ДВ.07.02 – Дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, умения и навыки, компетенции: знание Философии, Русской литературы. Предшествующие дисциплины необходимые для освоения данной дисциплины: Русская литература. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина необходима для изучения: Пастырское богословие, Нравственное богословие. Дисциплина «Православная психология» преподается в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения и в 9 семестре на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет православной психологии. Человек как объект православной психологии. Понятие о душе в психологии и религиозной философии. Соотношение категорий психика и душа. Проблема отношения души и тела. История развития представлений о душе

Раздел 2. Человек как личность. Понятие о личности. Происхождение личности. Православная концепция личности. Проблема духовности личности. Структура личности. Основные условия развития личности. Православная концепция воспитания личности.

Раздел 3. Психология человеческого бытия. Понятие о человеческом бытии. Свойства человеческого бытия. Духовность бытия. Характеристика православного бытия. Деятельность как форма человеческого бытия. Психологическая характеристика общения. Общение с Богом.

Раздел 4. Потребности и мотивы человека. Понятие о потребностях и мотивах. Классификация потребностей. Страсти. Закономерности мотивации. Проблема управление потребностями. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.

Раздел 5. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение.

Восприятие. Мышление. Воображение. Память. Духовное измерение познавательных процессов.

Раздел 6. Эмоциональная жизнь человека. Психологическая характеристика эмоций. Свойства эмоций. Функции эмоций. Виды эмоций. Духовность эмоциональной жизни человека. Эмоциональная культура священника.

Раздел 7. Сознание и самосознание человека. Характеристика сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Характеристика православного сознания. Самосознание. Бессознательная область души. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты.

Раздел 8. Индивидуальные особенности человека. Общая характеристика индивидуальности. Способности. Чувства. Характер. Темперамент. Индивидуальный стиль бытия. Индивидуальный подход в работе с прихожанами.

Раздел 9. Личность и социальная группа. Понятие о социальных группах. Межличностные отношения в группе. Виды социальных групп. Церковный приход как социальная группа. Психология тоталитарных сект. Управление социальной группой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Православная психология» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Православная психология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- психологические особенности разных социальных групп;
- структуру межличностных отношений в группе;

уметь:

- выстраивать позитивные отношения с людьми с учетом психологических, возрастных, этнических и иных особенностей;

владеть:

- навыками конструктивного общения.

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- системную периодизацию историю науки и основные направления развития ее важнейших отраслей;
- целостную картину развития науки, основные события и достижения мировой истории науки;

уметь:

- показать истоки возникновения научного знания, важнейших направлений развития науки;
- комментировать основное содержание конкретных научных теорий и моделей;
- установить тенденцию обратного влияния науки и техники на человека и общество, осознавать характер такого воздействия в настоящее время;

владеть:

- техниками анализа текстов.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- индивидуальные особенности людей;

уметь:

– имена выдающихся ученых, основные концепции и исследовательские школы в истории науки;

владеть:

– навыками толерантного общения в коллективе.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор психологических наук, профессор Романов К. М.

Б1.В.ДВ.08.01 ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к самостоятельному исполнению богослужебных песнопений.

Задачи дисциплины:

– изучение элементарной теории музыки, тропарей, стихир, ирмосов и других церковных песнопений, применяющихся в ежедневном богослужении (осмогласие, обиход);

– освоение навыков пения в церковном хоре.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Церковное пение» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и преподается на протяжении 1-2 семестров первого курса по очной форме обучения и 3-4 семестров на втором курсе. Специальные требования, необходимые для изучения данной дисциплины со стороны обучающегося включают в себя наличие музыкального слуха и его координацию с голосом. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Богослужебный устав», «Церковнославянское чтение», «Литургика».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Некоторые теоретические вопросы церковного пения. Понятие о церковном пении. Предмет. Цели и задачи.

Раздел 2. Элементарная теория музыки. Основные понятия.

Раздел 3. Пение тропарей и кондаков. Пение стихир.

Раздел 4. Ирмосы воскресные и двенадесятых праздников.

Раздел 5. Песнопения суточного круга богослужений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Церковное пение» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Церковное пение» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- основные элементы музыкального языка;
- средства музыкальной выразительности;
- правила нотации;

уметь:

- пользоваться профессиональной терминологией;
- координировать свой голос с внутренним слухом;
- удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне;
- свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального текста;

владеть:

– учебным материалом и изучаемыми церковными песнопениями в преподаваемом объеме.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

- все тропарные, стихирные и ирмосные гласы;
- музыкальные жанры и стили хоровой музыки;

уметь:

- понимать жесты дирижера;
- работать с богослужебной и учебно-методической литературой;

владеть:

- навыками пения партии своего голоса в хоре или в вокальном ансамбле;
- приемами чистого интонирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, старший преподаватель иерей Максим Владимирович Адамов.

Б1.В.ДВ.08.02 ПЕВЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к самостоятельному исполнению богослужебных песнопений.

Задачи дисциплины:

– изучение элементарной теории музыки, тропарей, стихир, ирмосов и других церковных песнопений, применяющихся в ежедневном богослужении

(осмогласие, обиход);

– освоение навыков пения в церковном хоре.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Певческий тренинг» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и преподается на протяжении 1-2 семестров первого курса по очной форме обучения и 3-4 семестров на втором курсе. Специальные требования, необходимые для изучения данной дисциплины, со стороны обучающегося включают в себя наличие музыкального слуха и его координацию с голосом. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Богослужебный устав», «Церковнославянское чтение», «Литургия».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Некоторые теоретические вопросы церковного пения. Понятие о церковном пении. Предмет. Цели и задачи.

Раздел 2. Элементарная теория музыки. Основные понятия.

Раздел 3. Пение тропарей и кондаков. Пение стихир.

Раздел 4. Ирмосы воскресные и двенадесятых праздников.

Раздел 5. Песнопения суточного круга богослужений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Певческий тренинг» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Певческий тренинг» направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- основные элементы музыкального языка;
- средства музыкальной выразительности;
- правила нотации;

уметь:

- пользоваться профессиональной терминологией;
- координировать свой голос с внутренним слухом;
- удерживать тон, мелодию на заданном высотном уровне;
- свободно воспроизводить отдельные элементы музыкального текста;

владеть:

– учебным материалом и изучаемыми церковными песнопениями в преподаваемом объеме.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

- все тропарные, стихирные и ирмосные гласы;
- музыкальные жанры и стили хоровой музыки;

уметь:

- понимать жесты дирижера;
- работать с богослужебной и учебно-методической литературой;

владеть:

- навыками пения партии своего голоса в хоре или в вокальном ансамбле;
- приемами чистого интонирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, старший преподаватель иерей Максим Владимирович Адамов.

Б1.В.ДВ.09.01 МИССИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель данной дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления об основных направлениях, формах и методах миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время.

Задачи дисциплины:

- изучение истории миссионерского служения Православной Церкви, начиная с миссии Апостолов и до наших дней;
- изучение принципов и истории распространения веры миссионерами Русской Церкви;
- ознакомление с деятельностью выдающихся миссионеров;
- изучение богословских основ миссионерского служения, целей и задач современной православной миссии, ее основных принципов и методов;
- получение практических знаний и навыков организации и совершения дела миссии на основе многолетнего опыта миссионеров, в том числе и современных, их творческого поиска и открытий, анализа ошибок, неудач и достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин вариативного модуля дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.01). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах третьего курса по очной форме обучения и 7-8 семестрах четвертого курса по заочной форме обучения. Преподавание учебной дисциплины «Миссиология» связано с параллельным изучением таких учебных дисциплин как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие». Дисциплина

«Миссиология» находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Сектоведение», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «История нехристианских религий», «Православная педагогика», «Православная психология».

3. Тематическое содержание курса

Раздел 1. Богословие миссии. Предмет и задачи православной миссиологии. Понятие миссии. Предмет миссиологии. Задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин. Опорные для миссиологии богословские и исторические дисциплины. Богословское понимание миссии Церкви. Библейское понимание миссии. Тринитарное основание миссии. Миссия как апостольство. Миссия как свидетельство (христоцентричность миссии). Экклесиологическое основание миссии. Эсхатологическое понимание миссии. Каноническое основание миссии. Миссия как соработничество Богу (антропологический аспект). Сакраментологическое основание миссии. Миссионерский императив Евангелия. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Цели и задачи православной миссии. Сотериологические задачи миссии. Кафоличность православной миссии. Вселенский характер православной миссии. Локальные задачи православной миссии. Миссия и прозелитизм. Понятие апологетической миссии. Значения слова «прозелит». Определение прозелитизма.

Раздел 2. Принципы и методы миссионерской деятельности. Методология Православной миссии. Проповедь, чудеса, нравственная жизнь, мученичество, человеческая мудрость и оглашение как методы Православной миссии. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Образ и качества современного миссионера. Миссионерство и ученость. Миссионерская эстетика. Ошибки миссионера. Внешние средства благовестия. Жестикуляция. Использование окружающих рукотворных предметов. Использование окружающей природы. Использование материалов СМИ. Миссионерские вызовы современной церковной жизни. Низкий уровень мышления и культуры поведения работников приходских храмов. Самодеятельные религиозные формы. Необходимость устройства общинной приходской жизни. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Состояние современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Понятие субкультуры. Практические рекомендации по тематике и методике проведения духовно-просветительских бесед. Методика корректного общения с оппонентом. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода. Церковь и СМИ. Проповедь в Интернете. Проповедь в воинской среде. Проповедь в образовательных учреждениях. Проповедь среди заключенных. Проповедь в иноверческой среде. Методика диспута с сектантами. Проповедь среди мигрантов. Миссионерское служение мирян. Миссионерские поручения. Миссионерское служение женщин. Исторический обзор апостолата мирян. Миссионерский приход. Определение миссионерского прихода. Круг

деятельности образцового прихода. Миссионерский стан. Определение миссионерского стана. Функции миссионерского стана. Основопологающие принципы православной традиции устройства миссионерских станов. Миссионерское богослужение. Об изменяемости и неизменяемости богослужения. Богослужебный язык. Миссионерские экспедиции. Составление плана миссионерской экспедиции. Содержательные аспекты плана. Миссия и катехизация. Сравнение миссионерского и катехизического служения. Возможная практика объединения служений. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне. Общецерковный уровень. Епархиальный уровень. Уровень благочиния. Приходской уровень. Планирование и отчетность. Перспективные направления миссионерского служения. Список перспективных направлений миссионерского служения согласно «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Миссиология» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего пастырского служения.

Дисциплина «Миссиология» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– историю миссионерского служения Православной Церкви, начиная с миссии Апостолов и до наших дней;

– историю миссионерского служения Русской Православной Церкви; место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин, богословские основы миссионерского служения;

уметь:

– применять полученные знания к анализу миссионерской деятельности;

– определять взаимосвязи в миссионерской традиции;

владеть:

– навыками представления результатов самостоятельной работы в форме устного доклада, его презентации с использованием современных технических средств ведения научной дискуссии по изучаемым вопросам.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– цели и задачи современной православной миссии, ее основные принципы и методы;

– основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе, проблемы христианской миссии и пути их решения в сопряжении с историческим опытом;

уметь:

– анализировать и извлекать из исторических сведений, житийного материала практический опыт благовестия;

– ориентироваться в наиболее значимых проблемах духовно-нравственного Просвещения в Русской Православной Церкви;

владеть:

– современными методами миссионерской деятельности;

– навыками совершать проповедь или вести публичную полемику в различной социокультурной среде.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные принципы работы в коллективе с точки зрения миссионерских задач, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– правовые основы совершения миссионерской деятельности;

уметь:

– планировать и организовывать миссионерскую деятельность, учитывая правовые аспекты;

владеть:

– навыками организации и совершения дела миссии на основе многолетнего опыта миссионеров, связанных с деятельностью различных религиозных организаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра богословия и библеистики, старший преподаватель иерей Василий Анатольевич Матвеев.

Б1.В.ДВ.09.02 МИССИОНЕРСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель данной дисциплины заключается в формировании у учащихся целостного представления об основных направлениях, формах и методах миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с формами и методами миссионерского служения в современном мире, научить вести диалог с представителями разных социокультурных групп;

- развить умение работать с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссиологии;
- развить навык объяснения истинности православного вероучения на доступном и понятном для современной аудитории языке, а также формирования православного мировоззрения у населения;
- обучить оказывать содействие духовному становлению и духовному возрастанию людей;
- сформировать навык актуализации знаний в области богословия и духовно-нравственной культуры в различных аудиториях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин вариативного модуля дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.09.02). Дисциплина изучается в 5-6 семестрах третьего курса по очной форме обучения и 7-8 семестрах четвертого курса по заочной форме обучения. Преподавание учебной дисциплины «Миссионерское служение» связано с параллельным изучением таких учебных дисциплин как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие». Дисциплина «Миссионерское служение» находится во взаимосвязи с такими дисциплинами как «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Сектоведение», «Апологетика», «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «История нехристианских религий», «Православная педагогика», «Православная психология».

3. Тематическое содержание курса

Раздел 1. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Состояние современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. Вызовы. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Понятие субкультуры. Цели и задачи современной миссии. Сотериологические задачи миссии. Кафоличность православной миссии. Вселенский характер православной миссии. Локальные задачи православной миссии.

Раздел 2. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Проповедь, чудеса, нравственная жизнь, мученичество, человеческая мудрость и оглашение как методы Православной миссии. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Образ современного миссионера и его качества. Миссионерство и ученость. Миссионерская эстетика. Ошибки миссионера. Миссионерское поручение. Миссионерские поручения. Миссионерское служение женщин. Исторический обзор апостолата мирян. Подготовка миссионерских кадров. Подготовка миссионеров в образовательных учреждениях РПЦ. Подготовка миссионеров в приходах. Миссионерские станы. Определение миссионерского стана. Функции миссионерского стана. Основополагающие принципы православной традиции устройства миссионерских станов. Миссия в молодежной среде. Методика корректного общения с оппонентом. Язык проповеди и миссии. Проблема перевода.

Церковь и Средства массовой информации. Проповедь в Интернете. Проповедь в воинской среде. Проповедь в образовательных учреждениях. Миссионерский приход. Определение миссионерского прихода. Круг деятельности образцового прихода.

Раздел 3. Организация миссионерской работы в Русской Православной Церкви. Общецерковный уровень. Епархиальный уровень. Уровень благочиния. Приходской уровень. Планирование и отчетность. Миссионерское богослужение. Об изменяемости и неизменяемости богослужения. Богослужебный язык. Перспективные направления миссионерского служения. Список перспективных направлений миссионерского служения согласно «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Миссионерское служение» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего пастырского служения.

Дисциплина «Миссионерское служение» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– историю миссионерского служения Православной Церкви, начиная с миссии Апостолов и до наших дней;

– историю миссионерского служения Русской Православной Церкви; место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин, богословские основы миссионерского служения;

уметь:

– применять полученные знания к анализу миссионерской деятельности;

– определять взаимосвязи в миссионерской традиции;

владеть:

– навыками представления результатов самостоятельной работы в форме устного доклада, его презентации с использованием современных технических средств ведения научной дискуссии по изучаемым вопросам.

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– цели и задачи современной православной миссии, ее основные принципы и методы;

– основные направления миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на современном этапе, проблемы христианской миссии и пути их решения в сопряжении с историческим опытом;

уметь:

– анализировать и извлекать из исторических сведений, житийного материала практический опыт благовестия;

ориентироваться в наиболее значимых проблемах духовно-нравственного Просвещения в Русской Православной Церкви;

владеть:

– современными методами миссионерской деятельности;

– навыками совершать проповедь или вести публичную полемику в различной социокультурной среде.

ПК-6 – способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основные принципы работы в коллективе с точки зрения миссионерских задач, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– правовые основы совершения миссионерской деятельности;

уметь:

– планировать и организовывать миссионерскую деятельность, учитывая правовые аспекты;

владеть:

– навыками организации и совершения дела миссии на основе многолетнего опыта миссионеров, связанных с деятельностью различных религиозных организаций.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель иерей Василий Анатольевич Матвеев.

Б1.В.ДВ.10.01 ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАНОНИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и совершенствование навыков и умений использования знаний нормативных правовых оснований деятельности Русской Православной Церкви, а также экономических закономерностей и хозяйственных особенностей данной деятельности. Особый акцент делается на рассмотрении самых актуальных организационных вопросов, характерных для современного прихода.

Задачи дисциплины:

– изучение гражданского законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций;

- изучение и анализ Устава Русской Православной Церкви;
- изучение основ экономической деятельности Русской Православной Церкви в условиях современных социальных и правовых реалий;
- ознакомление с содержанием различных направлений деятельности прихода, включая хозяйственную и экономическую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» (Б1.В.ДВ.10.01) входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается на протяжении 8 семестра на четвертом курсе по очной форме обучения и 9 семестра по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, основаны на дисциплинах «История Русской Православной Церкви», «Новейшие нормативные документы РПЦ» «Церковь, государство и общество».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений РПЦ». Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Основные направления дисциплины. Методология. Ключевые термины.

Раздел 2. Правовой статус Русской Православной Церкви – исторический обзор. Указ о секуляризации церковных владений от 26 февраля 1764 г. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. и его определение о правовом положении Православной Российской Церкви от 2 декабря 1917 г. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви 1918 г. Постановление Совета народных комиссаров юстиции от 24 августа 1918 г. о порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Постановление ВЦИК о принудительном изъятии церковных ценностей. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 1927 г. Отношения Церкви и Советского государства. Изменения основного закона, регулирующего религиозные отношения. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.

Раздел 3. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. Структура и основные положения закона. Общие положения. Религиозные объединения. Права и условия деятельности религиозных организаций. Миссионерская деятельность. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести. Изменение правового статуса религиозных организаций. Недостатки и пробелы правового регулирования.

Раздел 4. Устав Русской Православной Церкви. Уставы об управлении Русской Православной Церкви. Основные различия Уставов 1918, 1945, 1961 и 1988 гг. Действующий Устав Русской Православной Церкви 2000 г. с изменениями и дополнениями: структура и содержание.

Раздел 5. Имущество религиозных организаций. Церковные финансы. Виды имущества религиозных организаций. Возникновение права собственности на имущество. Виды имущественных прав, их юридическое оформление. Недвижимое имущество Церкви. Право собственности

на земельные участки. Передача жилого помещения религиозной организации. Передача нежилого помещения. Организация хранения имущества.

Понятие финансов, финансовой системы. Источники приходских доходов. Пожертвования частных и юридических лиц. Основные статьи расходов религиозной организации. Налогообложение религиозных организаций. Ответственность налогоплательщиков.

Раздел 6. Православный приход: организация деятельности. Понятие и основные признаки православного прихода. Учреждение прихода. Устав православного прихода. Общие положения. Создание и государственная регистрация прихода. Цели и формы деятельности прихода. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода. Структура прихода. Епархиальный Архиерей. Настоятель. Приходское собрание. Приходской совет. Полномочия председателя приходского совета, казначея, помощника настоятеля (церковного старосты). Ревизионная комиссия. Имущество и средства прихода. Регистрация прихода.

Раздел 7. Взаимодействие прихода с Епархиальным управлением и государственными органами власти. Взаимодействие с благочинным. Взаимодействие с секретарем епархиального управления. Взаимодействие с бухгалтерией епархии. Взаимодействие с епархиальным юридическим отделом. Взаимодействие с епархиальным складом. Взаимодействие с реставрационным отделом. Взаимодействие с информационно-издательским отделом. Взаимодействие с отделом религиозного образования. Взаимоотношения с органами государственной власти.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– основы экономических знаний;

уметь:

– определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

владеть:

– навыками определения специфики экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основы общей теории права;

уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

владеть:

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

ПК-9 – способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– основные понятия, идеи, методы, связанные с теологическими дисциплинами;

уметь:

– систематизировать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

владеть:

– способностью применять базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, доцент Елдин М. А.

Б1.В.ДВ.10.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация деятельности прихода» является ознакомление обучающихся с гражданским законодательством Российской Федерации в отношении религиозных организаций, приобретение теоретических навыков в организации экономической и хозяйственной деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, на примере Прихода.

Задачи дисциплины:

– изучить и уяснить основные положения гражданского законодательства, регулирующего различные стороны деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви, на примере Прихода;

– ознакомиться с практической деятельностью различных структурных направлений Прихода, а именно: организационно-богослужебного, социально-просветительского, материально-финансового, административно-хозяйственного и реставрационно-строительного.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.10.02) «Организация деятельности прихода» входит в вариативную часть Блока 1. ОПОП ВО по направлению 48.03.01 «Теология» и изучается на протяжении 8 семестра четвертого курса по очной форме обучения и в 9 семестре пятого курса по заочной форме обучения.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное или последующее освоение дисциплин ОПОП «Каноническое право», «Безопасность жизнедеятельности», «Миссиология», «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Церковь, государство и общество», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви». Освоение данной дисциплины необходимо также для успешного прохождения производственной практики (Б.2), получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности, итоговой аттестации (Б.3).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину Организация деятельности прихода. Актуальность и значение изучения дисциплины для будущих пастырей. Основные направления курса. Методология курса.

Раздел 2. Правовой статус Русской Православной Церкви: исторический обзор. Правовое положение Русской Православной Церкви до революции. Указ о секуляризации церковных владений от 26 февраля 1764 г. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. и его определения о правовом положении Русской Православной Российской Церкви от 2 декабря 1917 г. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви 1918 г. Постановление Совета народных комиссаров юстиции от 24 августа 1918 г. о порядке проведения в жизнь декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». Постановление ВЦИК о принудительном изъятии церковных ценностей. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 1927 г., регистрация Русской Православной Церкви. Отношения Церкви и Советского государства.

Раздел 3. Православная Церковь в Российском государстве. Отношения Церкви и советского государства. Религиозное законодательство в постсоветской России. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. Законы 1990 г. о религиозных отношениях. Структура и основные положения закона. Изменение правового статуса религиозных организаций. Недостатки и пробелы правового регулирования.

Раздел 4. Управление Русской Православной Церкви. Устав Русской Православной Церкви 2000 года. Виды и формы управления Русской Православной Церкви. Уставы об управлении Русской Православной Церкви. Основные различия Уставов 1918, 1945, 1961 и 1988 гг. Структура и основные положения Устава. Православный приход. Вступление в должность настоятеля прихода. Понятие и основные признаки православного прихода. Учреждение прихода. Устав православного прихода. Регистрация прихода. Принципы назначения настоятеля. Вызов на беседу с архиереем или секретарем епархии. Знакомство настоятеля с приходом. Имущество религиозных организаций.

Организация богослужебной жизни на приходе. Виды имущества религиозных организаций. Возникновение права собственности на имущество. Виды имущественных прав, их юридическое оформление. Недвижимое имущество Церкви. Право собственности на земельные участки. Передача жилого помещения религиозной организации. Передача нежилого помещения. Организация хранения имущества. Организация богослужения. Богослужебное пение. Организация пономарской службы. Убранство храма. Предметы, которые используются для совершения богослужения. Внешний вид клириков. Церковные финансы. Понятие финансов, финансовой системы. Источники приходских доходов. Основные статьи расходов религиозной организации. Налогообложение религиозных организаций. Ответственность налогоплательщиков. Организация приходской деятельности, приносящей доход. Организация бухгалтерского учета на приходе. Доходы – понятие, источники. Постоянные источники доходов на приходе. Работа свечного ящика. Пожертвования частных и юридических лиц. Лавки, магазины в городе, распространяющие церковную утварь и литературу. Книгоиздательство. Производство церковной утвари. Ведение подсобного хозяйства. Похоронная служба. Предметы и объекты бухгалтерского учета. Методы бухгалтерского учета. Оформление и учет кассовых операций. Главный бухгалтер, его права и обязанности. Начисление и выдача заработной платы. Подведение итогов экономической деятельности. Кадровая политика на приходе. Трудовое законодательство. Основопологающие принципы кадровой политики на приходе. Прием и оформление на работу. Штатное расписание и служебные обязанности сотрудников. Оплата труда, принцип установления размера заработной платы. Социальная защита служащих религиозных учреждений. Материальная ответственность сотрудников. Увольнение сотрудников. Административно-хозяйственная деятельность. Организация работы канцелярии. Хозяйственная служба. Охрана храма и прилегающей территории. Уборка храма. Просфорня. Трапезная. Внешнее и внутреннее благоустройство храма. Благоустройство алтарного пространства. Устройство иконостаса. Иконы в храме. Ризница. Росписи (настенные изображения). Утилизация церковного мусора. Освещение в храме. Социальная работа на приходе. Организация работы воскресной школы. Приходская библиотека. Благотворительная деятельность. Издание приходского листка. Организация приходского сайта. Установка информационных стендов. Паломничество. Реставрационно-строительная деятельность прихода. Реставрация храмов. Порядок проведения реставрации. Строительство нового храма. Организация строительства. Оформление документации на строительство и реставрацию. Взаимодействие с Епархиальным управлением и государственными органами власти. Взаимодействие с благочинным. Взаимодействие с секретарем Епархиального управления. Взаимодействие с бухгалтерией Епархии. Взаимодействие с епархиальным юридическим отделом. Взаимодействие с епархиальным складом. Взаимодействие с епархиальными отделами. Взаимоотношения с органами государственной власти.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Организация деятельности прихода» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Организация деятельности прихода» направлена на освоение следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– законодательство РФ, относящееся к экономической и юридической сторонам деятельности религиозных организаций;

– виды Гражданских уставов религиозных объединений различных уровней (Церковь, епархия, приход), их структуру и содержание;

уметь:

– организовывать различные виды социальной, богослужебной и иной деятельности на приходе;

– планировать доходы и расходы приходских учреждений;

владеть:

– навыками организации приходской деятельности (оформление землепользования, проведение реставрационно-строительных работ, проектирование инфраструктуры храмовых комплексов, организация распространения церковной утвари, православной литературы и т.п.);

– способностью определения перспектив развития прихода.

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции обучающийся должен

знать:

– порядок учреждения и регистрации религиозных объединений;

– основные формы и принципы экономической и юридической деятельности прихода;

– основные принципы учета и отчетности о приходской деятельности;

– основные положения церковного законодательства;

– каноны Православной Церкви и их толкование святыми отцами;

– принципы отношения и взаимодействия со светской властью;

– основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;

уметь:

– составлять финансовые и иные отчеты;

– использовать знания в области церковного законодательства в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;

владеть:

– навыками организации труда и социальной защиты служащих и работающих на приходе;

– навыками заполнения приходской документации, документов по кадрам и иным документам;

– терминологией в области церковного законодательства.

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения компетенции обучающийся должен *знать*:

– религиозное законодательство РФ;

– порядок учреждения религиозных объединений;

– необходимую информацию по каждому действующему законодательному акту РФ применительно к религиозным организациям;

– требования церковной власти к деятельности Прихода;

уметь:

– использовать Устав Прихода, информацию по каждому действующему законодательному акту РФ применительно к религиозным организациям и требования церковной власти в организации административно-хозяйственной, финансовой, экономической и социальной деятельности Прихода;

владеть:

– навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

– навыками решения церковно-канонических вопросов и задач;

– последней информацией о новейших нормативных документах Русской Православной Церкви;

– основами организаторского мастерства и четким представлением работы структуры канонического подразделения Русской Православной Церкви – Прихода.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель иерей Василий Анатольевич Матвеев.

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (БОГОСЛУЖЕБНАЯ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в рамках стандарта высшего образования 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: Литургики, Церковнославянский язык,

Догматическое Богословие, Церковное пение.

– ознакомление обучающихся с богослужебными книгами и последовательностью совершения богослужений:

– овладение навыками клиросного послушания;

– содействие развитию у обучающихся личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. Место практики в структуре ОПОП

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебная) ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология входит в блок 2 Практики и проходит во 2 семестре на первом курсе. Для прохождения практики обучающийся должен владеть базовыми знаниями по дисциплинам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение». Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин как «Практическое руководство для священнослужителя», «Церковное искусство», «Пастырское богословие».

3. Содержание практики

Раздел 1. Инструктаж по организации Учебной (Богослужебной) практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании Учебной (Богослужебной) практики, составление графиков участия обучающихся в богослужении и распределение обязанностей.

Раздел 2. Практическая работа с богослужебными книгами Православной Церкви: 1. Типиконом; 2. Минеей месячной и ее Приложениями; 3. Минеей Общей и Праздничной; 4. Октоихом; 5. Ирмологием.

Раздел 3. Изучение видов богослужения. Изучение богослужений суточного, седмичного и годового кругов богослужения. Изучение праздничных служб (с полиелеем, всенощным бдением). Изучения порядка совершения воскресного всенощного бдения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части Литургии.

Раздел 4. Работа с нотными партитурами. Совместные спевки. Подготовка к регентскому служению. Самостоятельное распределение голосов.

Раздел 5. Исполнение обязанностей алтарника: подготовка храма к службе; помощь священнику во время совершения богослужений.

Раздел 6. Подготовка отчета по итогам практики. Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

4. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужебной) Б2.В.01(У) позволяет получить практические знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

В результате прохождения Богослужебной практики обучающийся должен овладеть навыками клиросного и алтарного послушаний.

Прохождение Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Богослужбной) Б2.В.01(У) направлено на освоение следующих компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 – способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

ПК-10 – способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенций обучающийся должен

знать:

– теоретические и практические основы совершения Православного Богослужения;

– круг своих будущих профессиональных обязанностей;

– методы и методику самообразования, получения необходимых сведений;

– сущность клиросного и алтарного послушания;

уметь:

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, применять полученные теоретические знания на практике;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию;

– применять полученные теоретические знания на практике;

– читать тексты на церковнославянском языке;

– работать с богослужбными книгами, нотными партитурами;

владеть:

– навыками чтения на церковнославянском языке;

– навыками церковного пения;

– навыками клиросного и пономарского послушания;

– навыками совершения богослужений;

– навыками работы с богослужбными книгами, нотными партитурами;

– навыками осуществления профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БОГОСЛУЖЕБНАЯ)

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в рамках стандарта 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

– практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение»;

– совершенствование профессионально значимых практических навыков клиросного и пономарского послушания;

– совершенствование практических навыков работы с богослужебными книгами и совершения богослужений.

В результате прохождения обучающийся должен овладеть навыками клиросного и алтарного послушаний.

2. Место практики в структуре ОПОП

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная) ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология входит в блок 2 Практики и проходит в четвертом семестре на втором курсе. Для прохождения практики обучающийся должен владеть базовыми знаниями по дисциплинам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковное пение». Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин как «Практическое руководство для священнослужителя», «Теория история церковного искусства», «Пастырское богословие».

3. Содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики. Инструктаж по организации Производственной (Богослужебной практики). Рассказ о содержании Производственной (Богослужебной) практики, составление графиков участия обучающихся в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника Производственной (Богослужебной практики).

Раздел 2. Изучение богослужебных книг Православной Церкви. Подробное изучение строения и содержания следующих книг: Триодь Постная; Триодь Цветная; Октоих; Минея; Ирмологий.

Раздел 3. Изучение последовательности великопостных и пасхальных богослужений. Изучение последовательности служб Великого Поста, подготовительных недель к Великому Посту, Страстной седмицы, цикла праздников и особых воспоминаний Четыредесятницы и Пятидесятницы.

Раздел 4. Подробное изучение текстов богослужебных книг и последовательности богослужений Православной Церкви. Изучение богослужебных текстов, используемых в Православном богослужении, а также освоение практического использования следующих книг: 1. Триодь Постная и Цветная; 2. Октоих. Приложения Октоиха; 3. Псалтирь Следованная, ее части; 4. Типикон. Изучение: Устава совершения служб Великого Поста, Пасхи, Пятидесятницы; Устава чтения Псалтири в дни Великого Поста.

Раздел 5. Подготовка отчета по итогам практики. Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

4. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная) позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

Прохождение Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Богослужебная) направлено на освоение следующих компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения компетенций обучающийся должен

знать:

– теоретические и практические основы совершения Православного Богослужения;

– круг своих будущих профессиональных обязанностей;

– методы и методику самообразования, получения необходимых сведений;

- сущность клиросного и алтарного послушания;
- уметь:*
 - осуществлять поиск информации по полученному заданию, применять полученные теоретические знания на практике;
 - осуществлять поиск информации по полученному заданию;
 - применять полученные теоретические знания на практике;
 - читать тексты на церковнославянском языке;
 - работать с богослужебными книгами, нотными партитурами;
- владеть:*
 - навыками чтения на церковнославянском языке;
 - навыками церковного пения;
 - навыками клиросного и пономарского послушания;
 - навыками совершения богослужений;
 - навыками работы с богослужебными книгами, нотными партитурами;
 - навыками осуществления профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель протоиерей Александр Михайлович Адышкин.

Б 2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МИССИОНЕРСКАЯ)

1. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к священнослужителю Русской Православной Церкви.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: Миссиология / Миссионерское служение в современном мире);
- ознакомление студентов с миссионерской работой на уровне прихода, благочиния, епархии, митрополии и синодального миссионерского отдела Русской Православной Церкви;
- содержанием миссионерских проектов, осуществляемых различными церковными подразделениями;
- овладение навыками организации и осуществления миссионерских проектов;

– содействие развитию у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерская) входит в Блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин первого, второго и третьего курсов. Результаты данной практики используются в дальнейшей профессиональной деятельности. Организация практики проходит в 6 семестре на третьем курсе по очной и заочной формам обучения.

3. Содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от базы практики. Инструктаж по организации производственной практики. Рассказ о содержании производственной практики, составление графиков участия студентов в миссионерских проектах. Рекомендации по ведению дневника миссионерской практики.

Раздел 2. Консультации с руководителем от базы практики по составлению карты миссионерского поля и распределение заданий. Составление карты миссионерского поля в границах определенной территории. Определение объектов миссии. Определение миссионерских вызовов.

Раздел 3. Участие в миссионерских проектах с фиксацией форм участия в дневнике практики.

Раздел 4. Разработка плана-конспекта собственного проекта (мероприятия). В плане-конспекте должны быть отражены цели и задачи проекта (мероприятия), участники, их количество, ожидаемый результат. Возможна разработка совместного проекта (мероприятия) несколькими студентами с четким распределением действий каждого.

Раздел 5. Проведение собственного мероприятия с опорой на план-конспект. В дневнике практики фиксируется критический анализ проведенного мероприятия.

Раздел 6. Подготовка отчета по итогам практики. Отчет состоит из титульного листа, плана практики с отметками о прохождении его этапов, дневника практики, карты миссионерского поля, плана-конспекта собственного проекта (мероприятия) и краткой характеристики практиканта. В дневнике практики приводится описание проделанной работы и ее анализ, систематизируется изученный материал, обобщаются полученные результаты, формулируются выводы, определяется степень реализации поставленных задач.

4. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Миссионерской) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате прохождения практики студент Семинарии должен *знать*:

- основные категории, понятия и положения миссионерского служения;
- сущность, принципы, содержание и средства душепопечения в свете православного пастырского служения;

- современные технологии миссионерской работы;

уметь:

- организовывать и направлять общественную и просветительскую деятельность на уровне прихода, благочиния и епархии;

- применять полученные теоретические знания на практике;

- приобщать подопечных к православной вере, литургической жизни Церкви, способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;

- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;

- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с различными возрастными категориями (детьми, подростками, взрослыми, пожилыми);

- развивать ответственное и творческое отношение к проведению встреч с подопечными;

владеть:

- навыками поиска христианской составляющей в исторических и культурных феноменах секулярного мира;

- навыками приобщения подопечных к православной вере и литургической жизни Церкви;

- навыками основных приемов миссионерской работы на приходе;

- навыками практического применения церковно-практических знаний;

- навыками применения современных технологий миссионерской работы;

- навыками воспитательной работы с различными возрастными категориями подопечных;

- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

- навыками анализа текстов святоотеческих источников;

- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель иерей Василий Анатольевич Матвеев.

Б 2.В.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является овладение практическими педагогическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

Задачи практики:

- усвоить историко-педагогические, воспитательные, дидактические, возрастные, социально-педагогические, семейно-педагогические знания, организацию деятельности образовательных организациях среднего звена;
- сформировать умения, навыки и формы духовно-просветительской и педагогической деятельности;
- освоить методику преподавания вероучительных дисциплин в православных образовательных организациях;
- сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных организациях, овладеть методикой преподавания теологических и религиоведческих дисциплин;
- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных сферах социальной коммуникации и владеть современными формами и методами социальной работы в условиях образовательной организации (школы, гимназии);
- применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;
- сформировать способности ориентироваться в современных педагогических течениях и новых исторических возможностях, открывающихся для педагогического и духовно-нравственного служения Церкви в современном российском обществе.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (Б2.В.04 (П)) входит в вариативную часть Блока 2 Практики ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01. и опирается на дисциплины «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История Русской православной Церкви», «Православная педагогика», «Православная психология» дополняется последующим изучением дисциплины «Пастырское

богословие». Таким образом, в ходе данной практики актуализируются знания студентов по основным психолого-педагогическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

3. Содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии.

Инструктаж по организации производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании практики.

Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами. Знакомство с уставом Семинарии, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики. Постановка целей и задач производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеаудиторного (внеклассного) мероприятия, проводимого по окончании практики.

Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала. Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в Семинарии. Составление примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеаудиторного (внеклассного) мероприятия.

Раздел 5. Пассивная практика. Знакомство с организационно-методической работой Семинарии, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных преподавателем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

Раздел 6. Активная практика. Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеаудиторного (внеклассного) мероприятия. Проведение уроков, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеаудиторного (внеклассного) мероприятия.

Раздел 7. Самоанализ итогов прохождения практики. Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Консультация с руководителем практики и руководителем практики от профильной организации. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Раздел 8. Итоговая конференция. Сдача отчета, выставление зачета. Выступление с отчетом по итогам производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

4. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате прохождения практики студент Семинарии должен *знать*:

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;

- основные задачи, формы и методы работы в школе;

- постановку религиозного просвещения в школе;

- современные педагогические технологии;

уметь:

- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;

- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;

- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;

- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;

– обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда;

– проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;

– проводить дополнительные лично- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;

– приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;

– овладевать содержанием и различными формами, методами организации деятельности коллектива детей разного возраста;

– развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

владеть:

– методикой приобщения воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви;

– основными приемами педагогической работы на приходе и в школе;

– методикой практического применения педагогических знаний;

– современными педагогическими технологиями обучения и воспитания;

– методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;

– навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

– технологиями анализа текстов святоотеческих источников;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

Б 2.В.05(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Целью практики является проведение обучающимся научного исследования по тематике планируемой выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин учебного плана направления подготовки 48.03.01 Теология (профиль Православная теология);

– овладение обучающимся современной методологией научного исследования;

- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности выпускников.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- организации научного исследования обучающихся в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования (научность);
- актуализации и стимулировании творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования (креативность);
- учета научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами обучающихся).

Преддипломная практика (Б2.В.05 (Пд)) входит в вариативную часть Блока 2 Практики ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01. и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана. Результаты данной практики используются при дальнейшей подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции по преддипломной практике в Семинарии и на базе практики, на которой обучающиеся знакомятся с особенностями ее организации и требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам по ее результатам, составление индивидуального задания совместно с руководителем практики и планирование работы на период ее прохождения. Необходимо провести производственный инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Аналитический этап. В ходе преддипломной практики обучающиеся должны выполнить задания учебно-исследовательского и учебно-методического характера, которые оформляются в виде реферативного обзора источников по проблеме и развернутого плана исследования. Оформление дневника практики.

Раздел 3. Заключительный этап. Написание отчета по преддипломной практике, включающего в себя все необходимые документы, указанные в приложении. Защита отчета по практике. Участие в заключительной конференции по практике.

4. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ПК-5 – способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 – способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

ПК-7 – способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 – способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

ПК-10 – способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

В результате прохождения практики обучающийся Семинарии должен *знать*:

- специфику научного исследования традиционных и современных проблем религиоведения и теологии, регионального развития;
- общую логику и структуру научного исследования;
- классификацию методов научного исследования и основные научные требования к их применению в исследовательской работе;
- способы обработки и представления научных данных;

уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- получать, анализировать, систематизировать необходимые в контексте заявленной темы исследования;

владеть:

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности;
- навыками подготовки научных текстов, концептуализации выдвигаемых положений, аргументации личной позиции.
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчики

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, зав. кафедрой церковно-практических дисциплин, доктор философских наук, доцент Елдин М. А., доцент кафедры богословия и библеистики, кафедры церковно-практических дисциплин, кандидат педагогических наук Садовникова Н. Е.

ФТД.В.01 ИСТОРИЯ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОРДОВИИ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с опытом миссионерского служения священства и монашества края в области просвещения и духовно-нравственного окормления прихожан посредством культурно-образовательной практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с вкладом Русской Православной Церкви в развитие культуры и образования народов края, с историей, с основными этапами и традициями духовно-нравственного просвещения в мордовском крае;
- показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления просвещения в крае;
- выявить продуктивный опыт педагогического служения в приходах;
- раскрыть особенности духовно-нравственной культуры народов мордовского края и роль православного духовенства в ее формировании;
- познакомить учащихся с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором происходило духовно-нравственное просвещение в крае;
- дать возможность семинаристам применять навыки исторического исследования, реализовывать на практике правила работы с историческими (в том числе и церковноисторическими) документами, анализировать, интерпретировать, использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого курса;
- уметь ориентироваться в наиболее значимых исторических проблемах духовного просвещения в поликультурном регионе, анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского просвещения;
- уметь давать характеристику наиболее видным личностям в истории духовного просвещения мордовского края;
- содействовать профессиональному становлению учащихся через приобщение к исторической практике православного просвещения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина ФТД.В.01 «История духовного образования в Мордовии» предназначена для учащихся первого курса и преподается во 2 семестре по очной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения. Дисциплина содержательно связана с целым рядом дисциплин:

«История», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Православной педагогикой», «Православной психологией». Компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины имеют непосредственное практическое значение для выпускника высшей духовной школы в его дальнейшей пастырской деятельности. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП ВО 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части и вариативной части ОПОП: «Пастырское богословие», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Православная педагогика», «Православная психология». Знания, полученные в процессе изучения материалов дисциплины, могут быть применимы в ходе пастырско-ориентированной учебной и миссионерской практик.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Православие в Мордовском крае. Введение в дисциплину. История православия в Мордовском крае. От епархии к митрополии.

Раздел 2. История духовного образования в Мордовском крае в XVI – XVII вв. Казанская епархия – форпост православного просвещения в Поволжье. Миссионерское служение монастырей. Подвижники духовного просвещения.

Раздел 3. История духовного образования в Мордовском крае в XVIII – первой половине XIX вв. Духовные учебные заведения края. Духовно-просветительская деятельность духовенства.

Раздел 4. Духовные учебные заведения в XIX в. Система миссионерского просвещения Н. И. Ильминского. Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX – XX вв. Духовно-нравственный подвиг новомучеников и исповедников земли Мордовской. Духовно-просветительская деятельность духовенства Саранской Епархии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины ФТД.В.01 «История духовного образования в Мордовии» студент должен

знать:

– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;

– специфику развития различных цивилизаций в истории;

– современные концепции исторического знания;

– периоды в истории России и их специфику;

– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;

– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;

– исторических деятелей, сыгравших важную роль в региональной и российской истории;

уметь:

– составлять хронологические ряды;

– выявлять закономерности исторического процесса;

– анализировать изучаемые исторические источники и литературу;

- ориентироваться в хронологии отечественной и региональной истории;
 - выделять как общие черты, так и специфику исторических явлений и процессов;
 - толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;
 - использовать исторические сведения в профессиональной деятельности;
 - выстраивать причинно-следственные связи в историческом процессе;
- владеть:*
- понятийно-терминологическим аппаратом исторического знания;
 - приемами исторического анализа;
 - навыками работы в коллективе;
 - навыками анализа и оценок в отношении теоретических дискуссий и коллизий по спорным проблемам истории;
 - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор культурологии, профессор Зеткина И. А.

ФТД.В.02 ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОЕ ЧТЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью дисциплины является практическое овладение обучающимися навыками чтения богослужебных текстов. Дисциплина предполагает как практическую, так и теоретическую стороны изучения. Теоретическая сторона предполагает знакомство с особенностями чтения богослужебных текстов, в частности Псалтири и Апостола, канонов. Практическая сторона, которая преобладает в этой дисциплине, развивает навыки чтения различных богослужебных текстов, а также направлена на осознание обучающимися смысла читаемых текстов.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков чтения богослужебных текстов, подробное ознакомление с наиболее употребительными текстами, читаемыми за богослужением, привитие навыков осознанного чтения с пониманием;
- обучение использованию теоретических знаний в области церковнославянского языка при переводе текста (соотнесение церковнославянских форм глаголов прошедшего времени, категории двойственного числа, многозначных инфинитивных конструкций, конструкции дательного самостоятельного и различных типов сложноподчиненных предложений со значением цели с русскими формами);
- развитие навыка поиска текстовых параллелей;
- формирование целостной языковой картины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.02 «Церковнославянское чтение», входит в вариативную часть Факультативов ФТД и изучается на протяжении 1-2 семестров. Дисциплина «Церковнославянское чтение» обеспечивает приобретение и совершенствование основных языковых навыков, знаний, умений и компетенций, способствующих более глубокому изучению таких дисциплин, как: «Церковнославянский язык», «Литургика», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, метод, цели и задачи дисциплины. Церковное чтение и молитва. Святые отцы о важности церковного чтения и пения. Правила церковнославянского чтения. Принципы церковного чтения. Распространенные недостатки чтения в храмах. Взаимоотношения чтения и пения.

Раздел 2. Чтение часов. Чтение 1-го, 3-го, 6-го, 9-го часов. Чтение и осмысление читаемого.

Раздел 3. Чтение псалмов и кафизм. Чтение 103 псалма. Чтение как разновидность пения. Чтение 50, 90 псалмов. Чтение шестопсалмия. Чтение псалмов из вечерни и утрени. Чтение повечерия и полунощницы. Чтение кафизм.

Раздел 4. Чтение паремий. Чтение паремий на Богородичные, Господни праздники и праздники святых. Чтений паремий Великого поста.

Раздел 5. Чтение канонов. Чтение воскресных канонов. Чтение канонов двенадцатых праздников. Чтение паремий на Богородичные праздники.

Раздел 6. Чтение богослужебных текстов. Чтение и осмысленное понимание содержания текстов, употребляемых за богослужением (стихир, тропарей, кондаков, ипакои, ексапостилариев, свитильнов).

Раздел 7. Чтение Апостола. Чтение рядовых и праздничных Апостольских зачал.

Раздел 8. Чтение Евангелия. Чтение рядовых и праздничных Евангельских зачал. Чтение и осмысление читаемого.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины ФТД.В.02 «Церковнославянское чтение» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- ключевые понятия, обозначенные в программе дисциплины;
- фонетический строй церковнославянского языка;
- основы морфологии и синтаксиса;
- особенности лексики церковнославянского языка;
- историю и теорию церковнославянского языка как богослужебного языка Русской Православной Церкви;

уметь:

- правильно, осмысленно читать богослужебные тексты;
- пользоваться словарями, справочной литературой;

- переводить церковнославянский текст;
- применять полученные знания в пастырской деятельности для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять полученные знания в ходе практической деятельности, в том числе, перед различной аудиторией;

владеть:

- навыками комплексного анализа текста, комментирования фактов изучаемого языка;
- способностью понимать богослужебный текст;
- языком как важнейшим коммуникативным средством, обуславливающим успешное решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками разработки элементов образовательных программ с языковым компонентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель Киреева Л. Н.

ФТД.В.03 МОРДОВСКИЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование способности осуществлять непосредственное общение на мордовском-эрзя языке; научить читать, понимать текст и передавать его содержание; формирование оценочно-эмоционального отношения к мордовскому-эрзя языку, национальной культуре; ознакомление с традициями народа, показать роль языка и национальной культуры в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение усвоения обучающимися определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, морфологии эрзя-мордовского языка путем анализа конкретного языкового материала;
- пополнение запаса устойчивых высказываний при речевых ситуациях;
- обучение стандартному речевому поведению в типовых условиях;
- формирование навыков перевода текстов (со словарем) элементарного уровня сложности;
- умелое использование языковых средств при ситуативном речевом поведении;
- умение осуществлять диалогическое общение в различных ситуациях;
- умение письменно оформлять несложный текст.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мордовский язык» (ФТД.В.03) входит в блок факультативных дисциплин ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 1-2 семестрах первого курса, поэтому дисциплина строится на знаниях, полученных обучающимися в школе при изучении русского, иностранного, мордовских языков и является сопутствующей при изучении таких дисциплин как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык». В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы для освоения следующих профессиональных и специальных дисциплин: «Второй иностранный язык», «Древнегреческий язык», «Национальное Просветительство Поволжья».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Языковая картина мира. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Фонетика, орфоэпия, графика эрзянского языка. Разговорный практикум. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык как общественное явление. Язык и речевая деятельность. Язык и культура. Языки регионального и межнационального общения. Языки Республики Мордовия. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки. Мордовские языки в финно-угорской языковой системе. Фонетические и орфоэпические особенности эрзянского языка; алфавит; графика; соотношение букв и звуков; характеристика фонем; ударение.

Раздел 2. Лексика эрзянского языка. Разговорный практикум. Лексика исконная и заимствованная. Общемордовская лексика. Лексика финно-угорского происхождения. Лексика волжского языка-основы. Общемордовская лексика. Заимствованная лексика. Основные пути обогащения лексики эрзянского языка.

Раздел 3. Морфология эрзянского языка. Разговорный практикум. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного. Три типа склонения. Основное (неопределенное) склонение. Образование форм множественного числа основного (неопределенного) склонения. Способы выражения притяжательных отношений. Лично-притяжательные суффиксы. Притяжательные местоимения. Притяжательное склонение. Категория падежа имени существительного. Значение и функционирование местных падежей (местного, исходного, вносительного, направительного, переместительного). Образование форм местных падежей. Указательные (определенные) формы существительного и их употребление в речи. Образование форм определенности единственного числа. Образование форм определенности множественного числа. Указательное склонение. Имя прилагательное. Категориальное значение. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных. Образование прилагательных. Система счета в эрзянском языке. Имя числительное как часть речи. Семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу. История образования числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Глагол как часть речи. Категории

глагола. Категория времени. Настоящее время. Формы глагола. Инфинитив, причастие, деепричастие.

Раздел 4. Синтаксический строй эрзянского языка. Разговорный практикум. Синтаксис эрзянского языка. Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Простое предложение. Порядок слов в словосочетании и предложении. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Семантические отношения в сложном предложении.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные закономерности изучаемого языка, понятия «межличностное» и «межкультурное взаимодействие»; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;

уметь:

– использовать языковые средства при ситуативном речевом поведении;
– осуществлять диалогическое общение в различных ситуациях;
– письменно оформлять несложный текст;

владеть:

– способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области изучаемого языка;
– нормами эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации;
– навыками перевода с русского языка на эрзянский и наоборот.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук, доцент Клементьева Е. Ф.

ФТД.В.04 НАЦИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО ПОВОЛЖЬЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с опытом миссионерского служения священства и монашества края в области просвещения и духовно-нравственного окормления прихожан посредством культурно-образовательной практики.

Задачи дисциплины:

– выявить продуктивный исторический опыт миссионерского служения в приходах;
– раскрыть особенности духовно-нравственной культуры народов мордовского края и роль миссионерской практики в ее формировании;

– познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором происходила миссионерская практика православного духовенства края;

– дать возможность обучающимся применять навыки исторического исследования: реализовывать на практике правила работы с историческими (в том числе и церковно-историческими) документами, анализировать, интерпретировать, использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемого курса;

– уметь ориентироваться в наиболее значимых исторических проблемах миссионерского служения в поликультурном регионе;

– содействовать профессиональному становлению учащихся через приобщение к исторической практике миссионерского служения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Элективная дисциплина ФТД.В.04 «Национальное Просветительство Поволжья» предназначена для учащихся второго курса и преподается в 4 семестре по очной и заочной форме обучения. Дисциплина содержательно связана с целым рядом дисциплин: «История», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Православной педагогикой», «Православной психологией». Компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины, имеют непосредственное практическое значение для выпускника высшей духовной школы в его дальнейшей пастырской деятельности. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП ВО 48.03.01 Теология «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части и вариативной части ОПОП: «Пастырское богословие», «История Русской Православной Церкви», «Миссиология», «Православная педагогика», «Православная психология». Знания, полученные в процессе изучения материалов дисциплины, могут быть применимы в ходе пастырско-ориентированной учебной и миссионерской практик.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные принципы миссионерского служения. Источники и историография курса. Миссионерское просветительство как первый этап просветительства национального.

Раздел 2. Миссионерство Русской Православной церкви в период завоевания Поволжья монголами.

Раздел 3. Третий период в истории русской православной миссии. Стоглавый собор и его роль в выработке миссионерской стратегии среди инородцев Поволжья. Казанская епархия – форпост православного миссионерского просветительства в Поволжье. «Наказ».

Раздел 4. Миссионерское служение монастырей. Подвижники-миссионеры в Поволжье. Свт. Гурий (Руготин). Ст. Варсонофий. Св. Герман.

Священномученик Гермоген. Специфика миссионерской деятельности среди мусульман и язычников края.

Раздел 5. История миссионерского просветительства в Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв. Просветительская деятельность духовенства края в условиях политики «веротерпимости» Екатерины Великой. Противодействие магометанскому влиянию. Борьба с сектанством. Духовные учебные заведения края в реализации миссионерского служения Русской Православной Церкви. Казанская духовная академия. Миссионерское служение монастырей края. Указ 1803 года. Переводы Символа веры и молитв на языки инородцев Поволжья. Составление Катехизиса на языках не русских народов края. Казанское отделение Библейского общества.

Раздел 6. Казанская миссионерская школа. Н. И. Ильминский. Н. И. Ильминский – миссионер-просветитель. Система миссионерского просвещения Н. И. Ильминского. Разработка принципов православных переводов на языки народов Поволжья. Братство во имя свт. Гурия Казанского. Переводческая комиссия Православного миссионерского общества. Крещено-татарские школы Н. И. Ильминского. Казанская учительская инородческая семинария как центр подготовки миссионеров.

Раздел 7. Миссионерское просветительство в Поволжье на рубеже XIX – XX вв. Духовные учебные заведения в XIX в. Влияние приходского духовенства на нравственно-религиозное состояние прихожан в XIX – в XX века. Миссионерская-просветительская деятельность духовенства края. Миссионерские курсы при Казанской духовной академии Миссионерские съезды. Итоги православного миссионерского просветительства в крае.

В результате освоения дисциплины ФТД.В.04 «Национальное Просветительство Поволжья» студент должен

знать:

- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты;
- специфику развития различных цивилизаций в истории;
- современные концепции исторического знания;
- периоды в истории России и их специфику;
- основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине;
- знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс;
- исторических деятелей, сыгравших важную роль в региональной и российской истории;

уметь:

- составлять хронологические ряды;
- выявлять закономерности исторического процесса;
- анализировать изучаемые исторические источники и литературу;
- ориентироваться в хронологии отечественной и региональной истории;
- выделять как общие черты, так и специфику исторических явлений и процессов;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия;

- использовать исторические сведения в профессиональной деятельности;
- выстраивать причинно-следственные связи в историческом процессе;
владеть:
- понятийно-терминологическим аппаратом исторического знания;
- приемами исторического анализа;
- навыками работы в коллективе;
- навыками анализа и оценок в отношении теоретических дискуссий и коллизий по спорным проблемам истории;
- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, доктор культурологии, профессор Зеткина И. А.

ФТД.В.05 ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБРАЗЕЦ СОЦИАЛЬНОГО И МИССИОНЕРСКОГО СЛУЖЕНИЯ

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы направить на введение обучающихся в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовку их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у студентов основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей в рамках социального и миссионерского подходов;
- пробуждение у обучающихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь учащимся в решении ими смысло-жизненных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Православная семья как образец социального и миссионерского служения» (ФТД.В.05) входит в вариативную часть ФТД.

Факультативы ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 5-6 семестре на 3 курсе по очной и заочной формам обучения.

Данный элективная дисциплина теснейшим образом связан с целым рядом дисциплин: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Православной педагогикой» «Православной психологией». Компетенции, приобретаемые при освоении данной дисциплины, имеют непосредственное практическое значение для выпускника высшей духовной школы в его дальнейшей пастырской деятельности. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ОПОП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП: «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Православная педагогика», «Православная психология», «Практическое руководство для священнослужителя» и предполагает подготовку к будущей пастырской деятельности.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Личность и межличностные отношения. Что такое счастье и как его достичь? Направленность личности. Понятие личности. Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста. Тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность. Женственность.

Раздел 2. Возрасты семьи. Влюбленность и любовь. Испытание чувств. Предбрачный период. Союз двух родов. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. Чудо. «Не убий». Молодая семья с новорожденным.

Раздел 3. Православная семья как источник социализации и образец миссионерского служения. Отцы Русской Православной Церкви о семейной жизни. Семья как источник социализации. Защита творческих проектов с позиций социального и миссионерского подходов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение теоретической и практической частей дисциплины ФТД.В.05. «Православная семья как образец социального и миссионерского служения» позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и пастырского служения, продолжения профессионального образования в магистратуре.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

– основы Православной морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

– взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;

уметь:

– проводить исследовательскую работу по заданной теме с позиций социального и миссионерского подходов, работу с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования.

– осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в рамках социального и миссионерского служения;

владеть:

– навыком изучения отечественной семейной культуры;

– навыком составления своей родословной.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Садовникова Н. Е.

ФТД.В.06 ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВОСЛАВНОГО ПРИХОДА

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы научить использовать новые информационные и массово-коммуникационные технологии для катехизации населения, несения миссии и проповеди Слова Божьего. Повысить профессиональный уровень информационного освещения деятельности прихода, способствовать появлению в медиaprостранстве контента о жизнедеятельности православных приходов.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с современными интернет-технологиями как возможностью широко освещать деятельность православного прихода и нести в общество христианскую проповедь;

– уделить особое внимание вопросам взаимодействия прихода со светскими средствами массовой информации;

– рассмотреть основные принципы создания приходского сайта, развития собственных медиа-ресурсов и использования их для трансляции церковной информации;

– показать специфику миссионерского служения Русской Православной Церкви и ее внешнего расширения;

– рассмотреть формы презентации деятельности православного прихода в интернете;

– познакомиться с методами привлечения целевой аудитории медиapродуктов православного прихода;

- определить особенности продвижения приходского контента в социальных сетях;
- изучить традиционные методы информационной деятельности православного прихода: приходская газета и приходской листок.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационная деятельность православного прихода» (ФТД.В.06) в вариативную часть ФТД Факультативы ОПОП по ФГОС ВО 48.03.01 Теология и изучается в 7-8 семестров на 4 курсе по очной форме обучения и в 7 семестре по заочной форме обучения. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных базовых дисциплин, таких как «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационная деятельность в жизни православного прихода. Понятие об информации и информационной деятельности организации. Виды информационной работы в церковных организациях (синодальный отдел, епархиальное управление, приход). Современные формы медиакิจกรรมности православных приходов.

Раздел 2. Взаимодействие прихода со светскими средствами массовой информации. Сфера связи с общественностью и ее основные инструменты. Примеры взаимодействия православных приходов со светскими средствами массовой информации. Успешные практики использования светских PR- инструментов в приходской работе.

Раздел 3. Приходской сайт. Создание сайта. Рубрикация сайта прихода. Подготовка текстовых материалов для сайта. Аудит приходского сайта.

Раздел 4. Презентация деятельности прихода в интернете. Понятие о презентации. Социальный состав аудитории.

Раздел 5. Продвижение церковного контента в социальных сетях. Понятие о социальных сетях. Понятие «православный блогер». Задачи по ведению приходских аккаунтов в социальных сетях.

Раздел 6. Приходская газета и приходской листок. Виды печатной продукции прихода. Техника подготовки и сбора материала. Работа с авторами. Подготовка материалов в верстку.

Раздел 7. Оформление информационных стендов. Задачи информационных стендов прихода. Подготовка информация для стенда прихода.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы организации информационной деятельности православного прихода;
- возможности применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

– возможности использования информационных технологий в науке и образовании;

уметь:

– использовать все актуальные информационно-коммуникационные технологии для просветительской деятельности православного прихода;

– применять средства информационных технологий в исторических научных исследованиях;

– использовать информационные технологии в своей предметной области;

– взаимодействовать со средствами массовой информации для продвижения контента своего православного прихода;

владеть:

– навыками работы с контентом на интернет-ресурсах;

– навыками работы с аудиторией в публичном информационном пространстве с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

– теоретически обоснованными знаниями применения средств и методов информационных технологий в своей предметной деятельности;

– навыками доступа к локальным и глобальным информационным ресурсам с использованием информационных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

6. Разработчик

Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви, кафедра церковно-практических дисциплин, старший преподаватель Колесник О. Я.